



технологии

решения

практика



**Профессиональный научно-практический и методический
сборник**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

№17, 2023

**Краевое государственное автономное учреждение
социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям
«СЕМЬЯ»**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

**7№1(16)
2023**

**Издательство
КГАУ СЗ «КЦСПСиДС»
г.Петропавловск-Камчатский**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

**Профессиональный научно-практический
и методический сборник**

№1(17), 2023 год

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Челнокова
Диана Фридриховна

методист

Члены редакционной коллегии

Казакова
Валентина Гавриловна

заместитель
организационно-методической работе

директора
по

Шеин
Михаил Александрович

программист

Овчинникова
Татьяна Николаевна

редактор

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЫШКО»	4
Челнокова Д.Ф., методист КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ», Еремин А.Ю., директор ДОЛ «СОЛНЫШКО» КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	
ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»	21
Скуйбеда В.В., воспитатель стационарного отделения для несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	29
Смирнова Н.С., логопед отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	34
Клецова Т.Н., психолог, руководитель региональной службы Детский телефон доверия	
ЦИКЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА «МЫ КОМАНДА!»	
«ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ДОВЕРИЯ» (ЗАНЯТИЕ С РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ)	95
КЛАССНЫЙ ЧАС «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»	99

ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЫШКО»

**Челнокова Д.Ф., методист КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи «СЕМЬЯ»,**

**Еремин А.Ю., директор ДОЛ «СОЛНЫШКО» КГАУ СЗ
«Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»**

“Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству”

Д. С. Лихачев

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» действует на базе краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ». В лагере создаются условия для оздоровления детей, их социальной адаптации, организуется содержательный досуг, проводятся мероприятия направленные на профилактику безнадзорности несовершеннолетних.

Детский лагерь – особое пространство, предназначенное для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Деятельность в лагере осуществляется согласно программе и плану смены.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Для российского государства этот приоритет

выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Согласно документу «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является повышение их познавательной активности к изучению региональных особенностей, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру культуры, развитие интереса к народным традициям и промыслам, воспитание любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе, интереса и уважения к труду на пользу общества.

Многими учеными, педагогами и психологами, такими как Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жариков, С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, Н.К. Крупская, Л.Е. Никонова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский были исследованы разнообразные вопросы патриотического воспитания.

В различных философских словарях патриотизм трактуется и как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям; и как готовность служить интересам своей Родины»; и как нравственный и политический принцип, социальное чувство (содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины); и как благородная любовь к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины согласно внутреннему чувству принадлежности.

Структура патриотизма в трактовке Т.М. Суходоловой включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность.

Опираясь на выводы исследователей, можно резюмировать, что воспитание патриотизма у подрастающего

поколения можно рассматривать как отношение, как чувство, как качество, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны!!!!

Чувство принадлежности и сопричастности к своему Отечеству у ребёнка усиливает изучение родного края.

С целью формирования патриотического отношения к малой Родине - Камчатскому краю, через развитие познавательной активности детей к изучению его региональных особенностей была разработана программа «Дети Кутха».

Коллективом ДОЛ «Солнышко» накоплен большой опыт в организации различных видов деятельности детей. В ранее реализованных программе экологической направленности «Зеленая планета», проекте «Добрый дом» ведущими способами активизации познавательной активности являлись исследовательская и волонтерская деятельности.

В роли факторов, формирующих познавательную активность, выступают:

- творческий характер познавательной деятельности, который сам по себе является мощным стимулом к познанию;
- исследовательский характер познавательной деятельности - позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний;
- состязательность, особенно в мероприятиях, проводимых в игровой форме;
- игровое взаимодействие – мотив, побуждающий участника к действию;
- эмоциональное воздействие - метод, побуждающий к активному включению в коллективный процесс познания.

При ознакомлении с историей, культурой, природой родного края воспитанники включаются в различные виды деятельности, направленной на помощь другим людям, сообществу, городу, что способствует формированию их гражданской и патриотической позиции.

В научной литературе не дано однозначного определения понятию «активность» из-за сложности исследуемого явления. Так же в психолого-педагогической науке нет единства в толковании содержания понятия «познавательная активность». В «Педагогическом словаре» указано, что

«Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

В программе «Дети Кутха» развитие познавательной активности организуется через проектную деятельность в рамках игровой модели.

В контексте программы познавательная активность определяется как формируемая положительная мотивация личности, к активному познанию окружающего мира для созидательной деятельности.

Формирование у детей патриотического отношения к родному краю в рамках программы проходит через развитие познавательной активности в направлении творческо-исследовательского краеведения.

Проектный продукт отрядов направлен на распространение полученных знаний о Камчатском крае в среде сверстников, преобразование социальной, культурной городской среды. Объектами исследований детей становятся культура коренных малочисленных народов Камчатки (1 смена), природные особенности региона (2 смена), взаимодействие человека с природой (3 смена). Каждый отряд ведет исследовательскую проектную деятельность в самостоятельно выбираемых направлениях: по этносам коренных малочисленных народов Камчатки, региональным природным особенностям, промыслам.

Задачи программы:

- Осуществлять ознакомление с историческим, культурным, географическим, природным своеобразием Камчатского края;
- Развивать бережное отношение к родному краю, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Воспитывать чувство гордости за свою землю, эмоционально-ценностное отношение к своему краю;
- Способствовать осознанию и применению приобретенного опыта в дальнейшей жизни

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Принцип уважения – уважение к себе и своим достижениям, уважения к другим людям и их достижениям, уважение к родному краю, окружающей среде.
- Принцип равенства возможностей – каждый имеет право быть услышанным, участвовать во всех делах, предлагать идеи и участвовать в их реализации.
- Принцип креативности – творческий подход в осмыслении полученных знаний и опыта, приобретение собственного опыта творческого решения задач.

Методами реализации являются:

- Представление (презентационная деятельность);
- Творчество (творческая и проектная деятельность);
- Общение (коммуникативная деятельность);
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Ключевые направления деятельности и формы работы

Игровая модель - игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Творческо-исследовательское краеведение и социальное проектирование – включение детей в познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на изучение региональных особенностей.

Направлено на расширение и получение знаний об культурных и природных особенностях Камчатского края, что будет способствовать формированию у них ценностного отношения, любви к родному краю. Деятельность обеспечивается общелагерными, отрядными, внеотрядными (кружковыми) объединениями.

Представлено: отрядной проектной деятельностью, включающей сбор, обобщение, оформление информации, подготовку проектного продукта; просмотр фильмов о Камчатке, посещение питомника ездовых собак «Камчадал», познавательно-игровая программа «Кутх и мыши», беседа с презентацией об истории и географии Камчатского края, животном и растительном мире, природных богатствах и профессиях «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», Подготовка к спортивно-экологической игре «Следопыт», Подготовка к спортивно-патриотической игре

«Зарница», подготовка к Фестивалю открытий «Камчатская сокровищница».

Участие в волонтерских делах и акциях поможет сформировать у несовершеннолетних понимание собственной роли в жизни сообщества и возможности ее преобразования. Деятельность направлена на нравственное воспитание, осознание своей роли в жизни общества; представлена участием в экологических, социальных акциях. Представлено: экологической акцией «Чистый пляж».

Культурно-творческая деятельность - направлена на осмысление культурных ценностей, создание творческих продуктов, самореализацию в творчестве.

Каждый из ребят может проявить свои индивидуальные способности в кружковой деятельности, промежуточных тематических мероприятиях. В течение смены дети могут проявить себя в изобразительном, физкультурно-оздоровительном, медиа- и кинотворческом, декоративном направлениях деятельности (кружках).

Представлено: Работой объединений и студий: пинакотека народного прикладного творчества, студия рисунка, интерактивная студия «Голос ребенка», галерея народных игр (физкультурно-оздоровительное направление); тематическими обще лагерьными мероприятиями.

Оздоровительная деятельность — направлена на наблюдение за здоровьем детей, их оздоровлением детей.

Представлена: «Утренним фильтром» - термометрия, медосмотр, антропометрические измерения; утренней зарядкой, приемом кислородных коктейлей, посещением соляной пещеры, купанием в горячих термальных источниках, физкультурным занятиям на стадионе, спортивными мероприятиями, подвижными играми и прогулками на свежем воздухе, Спортивно-экологическая игра «Следопыт» - «Экологический патруль»

Профилактика безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, травматизма и суицидов несовершеннолетних — мероприятия направлены на предупреждение безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних.

Представлена инструктажами по ТБ; занятиями на площадке «Автогородок»; Просмотр мультфильмов

профилактической направленности «Команда Познавалова», квест-игра «Территория безопасности», встреча с представителями УКОН УМВД России по Камчатскому краю к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Встреча с инспектором ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, «Общероссийский детский телефон доверия». «Жестокое обращение. Как не подвергнуться жестокому обращению в школе, дома, на улице».

Гражданско-патриотическое воспитание – мероприятия направлены на формирование позиции гражданина и патриота.

Представлено: Краевая спортивно-патриотическая игра "Зарница", комплексное мероприятие «День России», возложение цветов к памятникам павших во время Великой Отечественной Войны в День памяти и скорби.

Отрядные дела включают в себя обобщение полученной информации ее оформление, определение дополнительных источников необходимой информации, подготовку к ключевым делам недели.

Содержание программы

Игровая модель

Юные представители коренных народов (этносов) отправляются в путешествие по Камчатке. Они посещают ее разные уголки, знакомятся с культурой своего и других народов (1 смена), природой (2 смена), взаимодействием человека с природой (3 смена) Камчатки. В путешествии каждый отряд собирает «сокровища» (объект исследования): например «Культура алеутов», «Флора Камчатки», «Водные ресурсы Камчатки» и др.

В процессе экспедиции участники знакомятся с различными источниками информации по предмету исследования, организуют и участвуют в акциях, соревнованиях. Помогают им в этом «хранители сокровищ» (педагогический состав). В путешествии ребята ждут испытания, проходя которые они смогут получать знаки отличия.

На промежуточных лагерных мероприятиях путешественники представляют уже собранные сокровища - промежуточные итоги работы над проектом.

Руководит путешествием Совет старейшин (Совет отрядов). Каждый старейшина представляет одну из коренных народностей (отряд) Камчатки.

По итогам смены (путешествия) на Фестивале открытий каждая путешественники (отряды) представляют «найденные сокровища» – региональные особенности Камчатки. «Сокровища» - промежуточные итоги социального проектирования - презентация, творческие поделки, видеоролики, театрализация, мастер-класс и т.д.

Этапы смены

Первый этап «Путешествие начинается!»

Педагогическая доминанта. Происходит адаптация ребенка к условиям лагеря. На представлении лагерной смены презентуются направления и ключевые дела смены. Определение коллективной цели на смену в рамках целевой установки программы, определение по интересам, инструктирование, анкетирование.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом;
- познакомить детей с лагерем, территорией;
- выработать правила и нормы поведения, общения;
- познакомить с содержанием программы;
- произвести планирование отрядной деятельности;
- произвести начальную диагностику (анкетирование);
- включить в совместную деятельность.

Предполагаемые результаты:

- дети знают ребят своего отряда, педагогов лагеря, ориентируются на территории;
- в отрядах выработаны общие нормы и правила поведения;
- ребята включаются в совместные мероприятия;
- дети знают содержание программы, игровой модели, мотивированы на познавательную деятельность;
- в отрядах определено направление исследовательской деятельности.

Игровая модель. На первом этапе смены происходит знакомство внутри племен (отрядов), посвящение в путешественники. Знакомство с игровой моделью. Старт

игровой модели: на собраниях племен происходит погружение и выбор отрядного тематического направления, а также выбор старейшин.

В отрядных делах участники планируют работу по поиску сокровищ, открывают для себя культурные, исторические, природные секреты Камчатки; знакомятся с основами социального проектирования, планируют волонтерские события.

Ключевые дела

- «Давайте дружить!», игры на знакомство по отрядам.
- Игра-квест «Совершенно секретно» (ознакомление с территорией лагеря, сотрудниками).
- «Лагерная кругосветка». Знакомство с правилами поведения в лагере, инструктажи по технике безопасности, игра на знакомство между отрядами (работа, отдых, поездки и т.д.), анкетирование.
- Презентация лагерной смены «Коренные народы».

Второй этап «Держи курс на Восток!»

Педагогическая доминанта.

Дети получают знания по сбору и представлению информации, знакомятся с основами социального проектирования, участвуют в волонтерских мероприятиях по улучшению городской, обобщают информацию, начинают оформление проектного продукта. Дети участвуют в познавательных мероприятиях и экскурсиях, занимаются в кружках по интересам, занимаются самостоятельной исследовательской деятельностью.

Задачи:

- организовать деятельность по сбору информации;
- обучить детей основам социального проектирования;
- познакомить с понятием «волонтерство»;
- мотивировать к участию в социально-значимых делах, акциях,
- реализовать творческую активность детей;
- реализовать двигательную активность детей;
- создать ситуацию успеха для каждого участника.

Предполагаемые результаты:

- дети знают алгоритм работы над проектом;

- дети имеют навыки оформления, представления информации;
- дети приобрели опыт представления информации другим людям;
- дети приобрели опыт участия в волонтерских акциях;
- дети получили позитивный опыт общения и взаимодействия;
- дети активно участвовали в делах.

Игровая модель. Путешественники отправляются в путь. По пути они участвуют в испытаниях и собирают информацию по своей теме - «сокровища». Хранители сокровищ помогают им определиться с исследовательской траекторией, подсказывая, где можно найти недостающие сокровища (информацию). В племенах формируются творческие группы. На промежуточных итоговых мероприятиях дети демонстрируют полученные знания и навыки, представляют найденные сокровища. Активизируется соревновательная деятельность. Совет старейшин оценивает качество проведения дел, участия в них отрядов и отдельных участников.

К промежуточному испытанию – конкурсу прикладного творчества «С малой Родины моей начинается Россия» племена готовят поделки камчатской тематики из природных материалов. В конце этапа их ждет испытание - спортивно-патриотическая игра на местности "Зарница". В ходе игры дети демонстрируют знания региональных особенностей Камчатки, участвуют в спортивных состязаниях.

В отрядных делах участники осуществляют работу над отрядным проектом, открывают для себя культурные, исторические, природные секреты Камчатки; знакомятся с основами социального проектирования, планируют волонтерские события.

Ключевые мероприятия этапа:

- квест-игры «Экологическая тропа», «Загадки в лесу на каждом шагу», спортивно-экологическая игра «Следопыт» - «Экологический патруль»,
- посещение питомника ездовых собак «Камчадал»,
- «Кутх и мыши» - познавательно-игровая программа с элементами театрализации, посвященная мифам народов

Севера,

- обзорное мероприятие «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» - беседа об истории и географии Камчатского края, животном и растительном мире, природных богатствах и профессиях,

- посещение зоопарка.

- комплексное мероприятие «День России»,

Общелагерные промежуточные итоговые мероприятия:

- конкурс рисунков «С малой Родины моей начинается Россия»,

- Краевая спортивно-патриотическая игра "Зарница".

Занятия в кружках

В Пинакотеке народного прикладного творчества дети изготавливают предметы, сувениры с использованием народной тематики, приемов декоративно-прикладного творчества этносов Камчатки.

В Студии интерактивности «Голос ребенка» дети получают навыки фото и видеосъемки, комментария, монтажа видеороликов.

Студия рисунка «Петроглиф» предоставляет детям возможность выразить себя и свое мироощущение в живописи.

«Галереей народных игр» проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, общелагерные мероприятия спортивной направленности.

Третий этап

Педагогическая доминанта.

Подведение итогов. Осмысление чувства гордости за свой край, полученного опыта, закрепление знаний, определяются перспективы развития личной познавательной активности, возможности применения опыта социального проектирования, волонтерства.

Для определения перспектив применения детьми приобретенного опыта в отрядах проходят подиум-дискуссии, заключительное анкетирование.

Задачи:

- организовать деятельность, направленную на анализ совместной деятельности;
- создать ситуацию успеха для каждого участника;
- помочь в подготовке демонстрации проектного продукта.

Результат:

- дети продемонстрировали полученные знания и умения в сборе и обобщении информации;
- дети получили позитивный опыт общения и взаимодействия;
- дети удовлетворены участием в программе.

В отрядных делах участники заканчивают работу над отрядным проектом, презентуют свои знания, навыки, результаты деятельности.

Ключевые мероприятия этапа:

- «Собери Камчатку» - квест по истории Камчатки, ее животному миру и растительному миру,
- «День образования Камчатского края» - праздничная игровая программа.

Общелагерное итоговое мероприятие: Фестиваль открытий «Камчатская сокровищница».

Игровая модель. На фестивале открытий племена представляют собранные сокровища в виде проектных продуктов, результаты кружкового творчества.

Детское самоуправление

Руководят путешествием Советы разного уровня: общелагерный уровень - Совет старейшин, отрядный уровень - Совет племени, а также Совет Галереи народных игр (физоргов), Совет «Голос ребенка».

Высшим органом самоуправления является Совет старейшин. Совет собирается в конце каждой недели. Основные задачи: определение целей и задач, дел на предстоящую неделю, оценка достижений участников смены.

На Совете предлагаются и обсуждаются общелагерные мероприятия, выносятся и обсуждаются представления на награждения, как отдельных участников, так и отрядов, определяются победители промежуточных итоговых мероприятий.

Советом старейшин разрабатываются критерии оценки достижений участников.

Совет племени – координирует деятельность отряда, выбирает Старейшину.

Совет Галереи народных игр (физоргов) – организует физкультурно-оздоровительную работу в отрядах, лагере.

Совет «Голос ребенка» - организует кинофиксацию событий смены.

Система мотивации и стимулирования

В течение каждой недели смены дети участвуют в разнообразных событиях. Их достижения отражаются в Дневниках путешественника. В конце недели достижения участников, отрядов выносятся и обсуждаются на Совете старейшин. Показателями достижений являются степень участия, самостоятельность в деятельности, качество результата, значимость для отряда. В зависимости от качества достижений участники награждаются знаком отличия «Малая Шаманка», отряды – «Большой Шаманкой».

На заключительном общелагерном мероприятии отрядам вручаются Свидетельства о реализации идеи.

По количеству заработанных «Шаманок» происходит награждение победителей отрядного первенства, победителям личного первенства присваивается звание «Камчадал».

Реализация инклюзивного подхода

Несовершеннолетние объединяются в отряды по возрастному принципу. На базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья формируется отряд из детей с ОВЗ.

Программой предусмотрено большое количество совместных, межотрядных мероприятий, выездов, в которых принимают одновременное участие воспитанники всех отрядов. Кружки объединяют детей без учетов возрастных или других признаков. Методическое обеспечение мероприятий, занятий предусматривает различный уровень сложности заданий, что позволяет принимать одновременное участие в нем всем детям. Данный подход к организации деятельности воспитанников позволяет особенным детям социализироваться в группе и интегрироваться в общую среду, получать практические навыки и умения. В то же время здоровые дети получают навыки взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Кадровое обеспечение программы

Директор лагеря – решает организационные вопросы, обеспечивает безопасность детей в лагере, контролирует работу воспитателей. Готовит аналитическую справку по итогам реализации программы.

Методист – обеспечивает методическое сопровождение программы: оказывает помощь педагогическому составу лагеря в виде индивидуальных консультаций, оценивает уровень достижения результатов программы, качество проводимых дел.

В списочный состав лагеря на бесплатной основе включаются дети от 10 до 16 лет сложных категорий, часть из которых, нуждается в значительной социальной коррекции и адаптации. Эта особенность контингента требует от воспитателей глубоких профессиональных знаний, владение психолого-педагогическими методами работы, высоких коммуникативных навыков. Воспитатели – отвечают за жизнь, здоровье и безопасность детей, соблюдение режимных моментов, несут ответственность за реализацию тематического плана программы, его методическое обеспечение, отвечают за подготовку и участие отрядов в мероприятиях, сопровождают работу по подготовке отрядного проекта, ведут документацию.

Педагоги дополнительного образования – развивают навыки детей в отдельных областях согласно направлению работы, участвуют в организации и проведении мероприятий смены.

Педагог-организатор – обеспечивает наполнение смен досуговыми мероприятиями, помогает воспитателям организовать детей.

К реализации программы привлекаются специалисты организаций и ведомств – участники межведомственного взаимодействия, волонтеры, учреждения и организации Камчатского края.

Перед началом реализации программы для педагогического состава проводятся методические занятия:

1. «Мотивация – способ создания внутреннего состояния человека» - ознакомление с методами мотивации к сотрудничеству несовершеннолетних
2. «Позитивная социализация» - ознакомление с методами развития положительного самоощущения и формирования позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.
3. «Большие смыслы: новый взгляд на организацию отдыха и оздоровления детей» - ознакомление с новыми

подходами к организации отдыха и оздоровления детей.

4. «Нормативное обеспечение отдыха и оздоровления в условиях дневного пребывания» – ознакомление с нормативной правовой базой отдыха и оздоровления в условиях дневного пребывания.

5. «Программа «Дети Кутха» - ознакомление кадрового состава лагеря с пояснительной запиской программы.

6. Мозговой штурм «Ключевые дела смены» - выработка предложений по наполнению содержания программы.

7. «Организация социального проектирования детей» - познакомить педагогов с алгоритмом организации социального проектирования детей.

В качестве критериев и способов оценки качества реализации программы используются

1. Оценка уровня достижения приоритетных результатов. Показателями достижения результата являются: краеведческие знания, осознание социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия родного края, стремление к социально-значимой деятельности; стремление внести свой вклад в дела отряда, лагеря; участие в волонтерских мероприятиях; знание возможных источников информации, способов получения информации, способов представления информации; умение использовать полученную информацию в ходе деятельности

2. Оценка удовлетворенности от пребывания в лагере. Способ оценки - проведение и анализ результатов заключительного анкетирования, наличие положительных отзывов детей и родителей.

Результаты фиксируются в анализе смен. Представляются и обсуждаются коллективом на итоговом совещании по итогам реализации программы.

3. Оценка качества организации мероприятий.

Критериями оценки являются: содержание и методика подготовки и проведения мероприятия; удовлетворенность детей содержанием мероприятия, своим участием, активность детей; педагогическая культура и профессиональный подход кадрового состава.

Способ оценки – посещение мероприятий администрацией, методистом, анализ мероприятий. Результаты фиксируются в анализе смен.

4. Оценка развития воспитательной системы лагеря:

Критериями оценки являются: творческий потенциал коллектива Центра в подготовке и проведении мероприятий; апробация и внедрение новых форм мероприятий; создание банка методических материалов.

Отследить результативность программы также помогает система обратной связи - анкетирование родителей, отзывы родителей, детей посредством электронной связи, написания отзыва в книге отзывов.

Список использованной литературы

1. Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. Дисс. на соискание степени канд. пед.наук. — М., 2008. — 23с.

2. Будущее рождается сегодня. Часть 1. Методическое описание интегрированной модели формирования социокультурной идентичности подростков в условиях детского лагеря / авторы-составители Ю.А. Аракелян, В.А. Власов, О.П. Дятлов, О.В. Можейко, Т.В. Тютинина. - ВДЦ "Орленок": детский лагерь "Звездный", 2015. - 104 с.

3. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoevospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>

4. Лига добровольцев России. Интегрированная модель социализации подростков в условиях детского лагеря / Авторы-составители Л.В. Бибикова, Ю.Д. Беляков, А.А. Пермякова, Е.В. Смолякова. - ВДЦВДЦ "Орленок", 2015.-122 с.

5. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 20.05.2022).

Приложение

Анкета «Как мы жили это время» (завершающий опрос воспитанников старших отрядов)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоём отряде _____

В отношениях между людьми _____

2. Что ты запомнил больше всего? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни):

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/

4. Что изменилось в тебе? _____

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «Да», то чему? _____

6. О каких особенностях родного края ты узнал?

7. Какие народы проживают в нашем крае? _____

8. Что для тебя было самым интересным в смене? (подчеркни): Участие в конкурсах, концертах, Спортивные мероприятия, Экскурсии, Работа над проектом, Участие в волонтерских акциях, Встречи с интересными людьми, закрытие смены (Фестиваль открытий), Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? (подчеркни):

Поисковые, Спортивные, Организаторские, Творческие, Затрудняюсь ответить _____

9. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ КОМУ? _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

10. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

***Скуйбеда В.В., воспитатель стационарного отделения
для несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Программа направлена на профилактику киберугроз.

Ни один родитель не сможет отследить все, что ребенок делает на своем смартфоне и ноутбуке. А даже если и смог бы, стоит ли? Технологии играют важную роль в жизни, начиная с детства, и затем во взрослой жизни. В результате резкого распространения удаленного обучения родителям стало гораздо труднее контролировать действия детей в интернете. Дети проводят в сети гораздо больше времени, чем хотелось бы многим родителям. Недавнее исследование «Лаборатории Касперского» демонстрирует масштаб проблемы:

- 73% подростков не представляют жизни без смартфонов, а половина из них берут с собой телефон, когда ложатся спать.
- 44% детей в возрасте от 8 до 16 лет постоянно находятся в сети, предпочитая приложения для развлечения и социальные сети.
- 40% детей раскрывают в интернете конфиденциальную информацию, включая домашний адрес.
- Треть молодых людей сообщают в интернете неверную информацию о своем возрасте.
- 37% детей сталкивались с опасностями в интернете, включая кибербуллинг, финансовые угрозы и неприемлемый контент.

В стационарное отделение для несовершеннолетних поступают дети из неблагополучных семей. Однако, согласно результатам проведенного в 2021 году исследования (РАНХиГС при поддержке Фонда Тимченко и Агентства стратегических инициатив) доля детей, у которых есть свой смартфон, составляет 98%, То есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении также имеют гаджеты в личном распоряжении. Эти выводы подтверждаются и наблюдением специалистов отделения.

Родители в семьях, находящихся в социально опасном положении, как правило, мало занимаются воспитанием

детей, очевидно полагая, что они и сами вырастут и воспитаются. Вопросам безопасности детей, а тем более кибербезопасности внимание и вовсе не уделяется.

Между тем, все более актуальными становятся вопросы интернет - безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контекст – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя. Отсутствие знаний безопасного использования Интернет делает целевую группу наиболее незащищенной перед киберугрозами.

Ранние годы – шанс для ребенка развить навыки, безопасного поведения в интернете.

Существует много видов и способов интернет-атак, но также есть и достаточное количество способов защиты от них. Идеальный подход в профилактике интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет – обучать детей, самостоятельному обеспечению своей безопасности.

Программа содействует в развитии навыков коммуникации и межличностного общения, в развитии критического мышления, позволяет предупреждать и избегать кибер-опасностей. Сформированные у воспитанников в процессе освоения программы регулятивные функции помимо деятельности, связанной с Интернетом, востребованы и в других видах активности детей.

Педагогическая целесообразность Программа соответствует возрастным и психологическим особенностям воспитанников, их задачам развития, учитывает имеющиеся интересы и жизненный опыт.

Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компоненты обученности у воспитанников. Подведение итогов занятия, получение обратной связи в системе «воспитатель - воспитанник» позволяет развивать у детей способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность.

Цель программы: формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности несовершеннолетних, профилактика совершения кибер-преступлений против детей

Задачи:

- ☐ повышение уровня информированности подростков об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- ☐ расширение репертуара стратегий поведения у воспитанников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- ☐ профилактика совершения воспитанниками правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Целевая группа: дети 10 - 17 лет.

Срок реализации: 3 месяца

Режим занятий: Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 30 минут (согласно циклограмме и режима работы стационарного отделения)

Форма занятий: групповые занятия

Методы и формы: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (выполнение упражнений); частично-поисковый (решение задач), проблемный (поиск решений ситуаций), метод мотивации интереса.

Ожидаемые результаты

В ходе освоения программы участник занятий должен овладеть компетенциями, способствующими обеспечению его информационно - психологической безопасности, а именно:

- ☐ владеть знаниями о интернет - рисках и угрозах в информационном пространстве;
- ☐ знать правила кибербезопасности
- ☐ уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- ☐ уметь определять манипулятивные проявления и намерения и уклоняться от них

Мониторинг - наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников

Подведение итогов Обобщающее занятие. Игровая викторина.

Тематический план

№	Тема	Цели	Кол-во занятий
1.	«Компьютеры и Интернет в нашей жизни».	формирование понимания позитивных и негативных сторон использования компьютерных технологий и Интернета.	1
2.	«Опасности в Сети»	формирование представлений об интернет-рисках, последствиях от встречи с ними.	1
3.	«Механизмы защиты»	знакомство с нормативно-правовой базой в области интернет – безопасности; расширение и закрепление знаний о различных аспектах интернет-рисков посредством сказкотерапии.	1
4.	«Мои персональные данные»	расширение представлений о персональных данных, содействие осознанию важности их нераспространения.	2
5.	«Форма допуска»	Познание границы своего личного пространства, измерение собственного уровня «открытости — закрытости» в интернете.	1
6.	«Общение в Интернете»	расширение представлений о средствах общения в интернете, положительных и негативных явлениях, сопровождающих виртуальное общение.	1
7.	«Безопасная коммуникация в Сети»	развитие умения распознавать коммуникационные риски в процессе общения в Интернете, отработка правил общения в интернете.	1
8.	«Дружба реальная и виртуальная»	формирование представлений о дружбе в реальной жизни и виртуальном пространстве.	2
9.	«Кибербуллинг»	знакомство с понятием «кибербуллинг», его видами, ответственностью, формирование представления о стратегиях эффективного поведения в случае столкновения с интернет-травлей.	1
10.	«Умение отказаться»	Обобщение пройденного материала	1
Итого : 12 занятий.			

Содержание

ТЕМА 1. «Компьютеры и Интернет в нашей жизни» -1ч.
Просмотр, обсуждение видео – ролика.

Что такое Интернет. Факты из истории Интернет. Интернет: плюсы и минусы. Кто ты? И каким хочешь казаться? Услуги Интернета. Время за компьютером

ТЕМА 2. «Опасности в Сети» -1ч.

Просмотр, обсуждение видео – ролика.

Основные опасности в Интернете для детей и подростков: Кибербуллинг (интернет-травля). Антивирус. Спам. "Незнакомый друг" в социальных сетях. Кибермошенничество. Безопасность доступа в Сеть и кража личных данных техническими средствами. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе.

ТЕМА 3. «Механизмы защиты» -1ч.

Практикум Упражнение «Сказочные интернет - истории».

Законы, которые нас защищают. Обзор нормативных актов РФ. Всероссийская Линия помощи «Дети онлайн». Онлайн-банк информации. Пароль и логин. Безопасность личных данных. Использование безопасных соединений. Защита информации, которая находится в пути. Специальный компьютерный тест, проводимый для того, чтобы выяснить, кто пользователь — реальный человек или компьютер «Капча»

ТЕМА 4. «Мои персональные данные» - 2ч.

Практикум. Упражнение «Личное и публичное». Просмотр, обсуждение видео – ролика.

Личное пространство в Интернет. Зоны личного пространства. Интернет-риски. Личное и публичное. Персональные данные. Что относится к персональным данным.

ТЕМА 5. «Форма допуска» -1ч.

Практикум. Упражнение «Золотая середина»

Опасности Интернет. Опасные знакомства. Информационная безопасность. Доверяй, но проверяй или не доверяй. Проверка пользователя. Твоя открытость в Интернете. Определение степени своей открытости в Интернет. Установление личных границ. Меры безопасности при работе в открытых сетях

ТЕМА 6. «Общение в Интернете» -1ч.

Практикум. Упражнение «Плюсы и минусы виртуального общения»

Средства общения в интернет – пространстве. Электронная почта. Телеконференции или группы новостей. Интерактивные беседы. Гостевые книги. Мессенджеры. Форумы. Блоги. Google Talk. Skype. Социальная сеть. Плюсы виртуального общения. Минусы виртуального общения.

ТЕМА 7. «Безопасная коммуникация в Сети» -1ч.

Практикум. Упражнение «Проблемная ситуация». Упражнение «Эффективная самопрезентация»

Коммуникационные риски в процессе общения в Интернете. Репутация. Эффективная самопрезентация. Скромность украшает. Ники и имена. Грамотность

ТЕМА 8. «Дружба реальная и виртуальная» -2ч.

Практикум. Упражнение «Виртуальная дружба». Упражнение «Шаги к самопониманию».

О дружбе. Преимущества и недостатки дружбы. Особенности дружбы в виртуальном пространстве. Самопонимание как способ оградить себя от необдуманных шагов и ошибок.

ТЕМА 9. «Кибербуллинг» -1ч.

Практикум решение ситуационной задачи

Кибербуллинг. Особенности интернет-травли — систематичность и целенаправленность, постоянство и невозможность найти обидчика. Психологические последствия кибербуллинга. Оскорбления и травля других. Правовые последствия. Если ты стал жертвой кибербуллинга. Способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной связи. Линия помощи «Дети онлайн».

ТЕМА 10. «Умение отказаться» -1ч.

Практикум. Викторина.

Причины сказать «нет». Формы отказа. Отказать, но не обидеть. Социально – приемлемые формы отказа. Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей.

Материально- техническое обеспечение

Методические средства:

программа;

методические рекомендации к программе;

подборка упражнений;

подборка тематических видеороликов.

Материалы:

бумага формата А-4; маркеры; цветные карандаши;
бумага

Технические средства: компьютер

Приложение

Перечень видеороликов, игр

№	Тема	Название
1.	Компьютер ы и Интернет в нашей жизни	10 интересных фактов об интернете www.youtube.com/watch?v=tfiU9CtdFN0 Что такое компьютер и как он устроен www.youtube.com/watch?v=FBrKtHRprn4
2.	Опасности в Сети	Компьютер друг или враг www.youtube.com/watch?v=Gzm_Kc3zOdE
3.	Опасности в Сети	Тесты И-Риски (https://xn---otbbaj8fi/testing#questions)
4.	Механизмы защиты	https://i-riski.ru/ Тест Проверь –свой уровень интернет -безопасности
5.	Общение в Интернете	https://podrostok.edu.yar.ru/safety/game.html#rebuses Ребусы Сеть Интернет :права и обязанности пользователей
6.	Мои персональн ые данные	https://xn-80aalbc2bocdadlpp9nfk.xn-d1acj3b/zadaniya/ тесты Что ты знаешь о персональных данных
7.	Форма допуска	https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKrORCE ,
8.	Занятие Кибербулли нг	https://www.youtube.com/watch?v=mJKs3yDHFUc www.youtube.com/watch?v=sf7AHDxKqjQ

Использованная литература

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.

2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности

психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд- во РАГС, 1998. – 125 с.

3. Грачев Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М.: Алгоритм, 2002. – 288 с.

4. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита / Е. Л. Доценко. – М.: Речь, 2004. – 304 с.

5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.

6. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.

7. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесникова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

8. Мельников, В. П. Информационная безопасность : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейменова. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

9. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.

10. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.

Литература для родителей

1. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.

2. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.

3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Смирнова Н.С., логопед отделения реабилитации детей с
ограниченными возможностями здоровья КГАУ СЗ
«Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Актуальность программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; необходимостью их своевременной реабилитации, одним из направлений которой является коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Программа направлена на оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, с дизартрией. Воспитанники отделения реабилитации детей с ОВЗ имеют зачастую множественные полиморфные нарушения в развитии. К их числу относятся дети с ДЦП, РАС, УО, ЗПР и другими признаками органического поражения центральной нервной системы. Дети с данными диагнозами имеют ряд общих проблем:

Низкий уровень развития внимания, мышления и памяти;

Трудности в понимании инструкций;

Низкий темп выполнения заданий;

Отсутствие мотивации к познавательной деятельности;

Повышенная утомляемость;

Нуждаемость в помощи взрослого.

Дизартрия – нарушение формирования фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, также является наиболее часто встречаемой проблемой развития детей. Она обусловлена органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы. В логопедии дизартрию считают наиболее распространенной формой нарушения устной речи. Диагноз «Дизартрия» ставит невролог. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение фонематического восприятия, речевой моторики, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи, звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа ведется параллельно по нескольким направлениям.

Данная программа создана с учетом всех вышеперечисленных проблем, которые являются препятствием к быстрому и полноценному «вхождению» в коррекционно-развивающий процесс.

В реализации программы используются современные программно-дидактические комплексы с играми и упражнениями в интерактивном виде.

Практическая значимость. В результате занятий у ребенка будут сформированы навыки владения правильной речью. Достигнутые результаты будут способствовать предупреждению отклонений в овладении полноценными навыками чтения и письма.

Цель программы: коррекция и развитие речевых навыков ребенка при дизартрии.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- исправление нарушенного звукопроизношения;

Характер развития воспитанников отделения реабилитации не находится в прямой зависимости от возраста, а в большей степени определяется структурой имеющихся нарушений. Поэтому при определении коррекционно-развивающего маршрута следует ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на уровень его речевого развития.

Целевая группа: дети от 3 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды.

Формы занятий:

индивидуальная;

подгрупповая (при работе с детьми, имеющими схожие речевые нарушения, до 5 человек в подгруппе);

Срок реализации: 3 месяца.

Режим занятий: Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин;

для детей старше 7 лет – 30 мин.

Частота занятий – 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

Дети овладеют

кинестетической и кинетической основами движений
ручной и артикуляторной моторики;

дыхательной и голосовой функциями

фонематическим восприятием;

правильным звукопроизношением.

Мониторинг выполнения программы осуществляется
через проведение первичной и итоговой диагностики и
внесение данных в бланк «Результаты диагностики»
(Приложение 1).

Тематический план

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Коррекция нарушений артикуляционной моторики.	4
2.	Коррекция нарушения речевого дыхания и голоса.	4
3.	Развитие мелкой моторики.	4
4.	Коррекция нарушений фонематического восприятия	4
5.	Коррекция нарушения звукопроизношения.	7
6.	Подведение итогов	1
	ИТОГО	24

Содержание

Коррекция нарушений артикуляционной моторики (4 занятия).

Упражнения, направленные на выработку полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

Коррекция нарушения речевого дыхания и голоса (4 занятия)

Упражнения, направленные на формирование длительного выдоха, интонационной выразительности, правильного темпа и ритма речи. Работа над силой голоса.

Развитие мелкой моторики (4 занятия).

Упражнения, направленные на совершенствование статистической и динамической организации движений пальцев рук.

Коррекция нарушений фонематического восприятия (4 занятия).

Упражнения, направленные на формирование навыков узнавания неречевых звуков; различения слов, близких по звуковому составу; дифференциации слогов; дифференциации фонем; звукового анализа и синтеза.

Коррекция нарушения звукопроизношения (7 занятий).

Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков.

Подведение итогов (1 занятие).

Проведение заключительной диагностики. Разработка рекомендаций.

Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации к программе

Комплексы упражнений

Бланки диагностик

Буклеты

Памятки родителям.

Речевая карта.

Бланк «Индивидуальный план коррекционной работы».

Бланк учета проведения коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение программы

Стол, стулья, стеллажи.

Компьютер, принтер, колонки акустические, клавиатура.

Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор ДЕЗАР-2.

Зеркало настенное.

Логопедическое зеркало с отверстием.

Стул для детей с ДЦП.

Стол Step-2 для игр с песком.

Массажный стол.

Комплект логопедических массажных зондов.

Комплект логопедических постановочных зондов.

Проектор и сенсорная доска.

Развивающий методический комплекс «Сундучок логопеда» для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми с ОВЗ.

Набор для слухо-речевого восприятия.

Массажные мячи;
Балансир.
Ручной лабиринт.
Игровые музыкальные инструменты;
Мини-гарнитура для звукопроводения Forbrain.
Логопедический тренажёр Дэльфа-142.1.

Музыкальное пособие «Зоя-Сова» для развития слухового восприятия и слухового внимания.

Набор «Слушать интересно 1+2» (магнитофон с картой памяти, на которую записаны 134 неречевых звука, 110 карточек с иллюстрациями к звукам)

Программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий «Мерсибо Плюс (вер. 2)»

Список литературы

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, 2004.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Дизартрия. Москва, 2009.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ЕЦ Сфера, 2015.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2001г.
7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург «Корона принт». 2004г.
8. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2011.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
11. Логопедия: учебное пособие для пединститутов. /Под ред. Л.С. Волковой. Москва, 1998.
12. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

13. Мазанова Е.В. - «Учусь не путать звуки». Москва, 2008.
14. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
15. Решетко М.А. 100 игр для запуска речи. Ростов н/Д: Феникс, 2020.
16. Ткаченко Т.А. - Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт-Петербург, 1998.
17. Чиркина Г.В. - Коррекция нарушения речи. Москва, 2009.
18. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. — М.: Метафора, 2010.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ

***Клецова Т.Н., психолог, руководитель региональной
службы Детский телефон доверия***

ЦИКЛ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА «МЫ КОМАНДА!»

Данный цикл социально-психологических тренингов был разработан и составлен для проведения встреч с подростками. Были учтены возрастные особенности данной категории.

Цикл включает 6 встреч (1 раз в неделю); каждая встреча – 60 – 70 минут. Тренинги можно проводить и вне помещения, что позволяет использовать их в том числе, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях.

Тренинги включают «костяк» упражнений. Специалист, проводящий занятия, может добавлять или видоизменять те или иные упражнения в соответствии с той или иной категорией участников, их возрастом, готовностью продвижения.

Цель всего цикла – изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения, обучение подростков эффективным и гармоничным взаимоотношениям с окружающими, развитие

доверия к окружающему миру; сплочение коллектива уже на ранних сроках его зарождения; раскрытие творческих, интеллектуальных, личностных и физических потенциалов у участников тренинга.

Также, целью данного цикла является и информирование детей и подростков о существовании службы Детского телефона доверия, обратившись на который можно получить бесплатную, анонимную помощь и поддержку.

Практическая значимость – материал может быть использован педагогами-психологами, психологами – в школах, в центрах социальной помощи; воспитателями (в детских лагерях).

Тренинг «Давайте познакомимся» (занятие 1)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими. Сплочение коллектива уже на ранних сроках его зарождения. Диагностика отношений к реальности; выявления потенциалов, в том числе и творческих; выделение наиболее активных участников группы, а также тех, кто может влиять на коллектив, способен организовать и принимать решения.

Цель данного занятия:

- 1). Знакомство;
- 2). Создание групповой сплоченности;
- 3). Принятие правил группы;
- 4). Формирование положительного настроения на работу, общение;
- 5). Формирование единого рабочего пространства.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйте, ребята. Меня зовут _____. Я – психолог. Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы уже смогли познакомиться друг с другом.

Мы с вами будем часто встречаться. Вы будете участвовать в тренингах. Возможно, кто-то из вас не знает, что это такое, а кто-то уже принимал участие в подобных занятиях. Такие встречи помогут вам лучше понять себя, лучше узнать друг друга, научиться дружить, разрешать спорные вопросы. Помогут эти занятия и просто отвлечься от повседневных дел и переживаний. Я постараюсь, чтобы наши встречи проходили как можно интереснее. Вы сможете задать мне интересующие вас вопросы, мы сможем обсудить с вами возникающие ситуации, вы на практике научитесь выбирать эффективный способ разрешения конфликтных ситуаций. Во время наших встреч не будет скучных и тяжело воспринимающихся лекций. Наоборот. Все занятия включают в себя разнообразные упражнения.

А сегодня наше первое занятие, так сказать, ознакомительное.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Давайте познакомимся»

Прежде, чем мы начнем наш тренинг, давайте обсудим правила тренинга:

1.Постоянство. Каждый участник группы работает он начала и до конца работы группы и не опаздывает.

2.Конфиденциальность всего происходящего. Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы. Также, все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет всем участникам тренинга быть искренним и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, вы сможете доверять друг другу и группе в целом.

3.Активность. Каждый член группы постарается быть активным участником происходящего и будет стремиться участвовать во всех событиях и процедурах.

4.Искренность в общении. Каждый член группы постарается быть искренним, но имеет право сказать «НЕТ». Участники открыто выражают свои мысли и чувства. Если сообщаются сведения, то это должны быть достоверные сведения. При этом, каждый имеет право сам решить, как поступить в той или иной ситуации, и, если он не готов говорить или действовать, то имеет право сказать «НЕТ». Но это должно быть сказано ОТКРЫТО.

5.Единая форма обращения друг к другу на «ТЫ» (по имени). В группе необходимо называть участников по имени (если я буду вашим соучастником – то и меня тоже, но это правило действует только во время проведения тренинга) и не говорить о присутствующих в третьем лице (нельзя говорить: «ОН сказал...ОН сделал» надо: «ВАСЯ сказал...ПЕТЯ сделал» и т.п.).

6.Персонификация высказываний. Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...». по-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

7.Общений по принципу «Здесь и сейчас». Во время тренинга говорим только о том, что нас волнует именно сейчас и обсуждаем то, что с нами происходит в группе (чувства, эмоции, желания и т.д.).

8.Уважение к говорящему. Когда кто-то говорит, то мы внимательно его слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он закончил, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

9.Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего следует оценивать не самих участников, а их действия (за исключением специально организованных процедур). Не следует говорить: «ты мне не нравишься...», следует сказать: «Мне не нравится. Когда ты говоришь... или поступаешь...».

ПОГРУЖЕНИЕ. Итак, поднимите руку те, у кого хорошее настроение...Поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение... Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать. Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья...

В тренинге есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все. Вы команда!

Итак, наше первое упражнение...

1.Упражнение «ЗНАКОМСТВО» (Алексей – апельсин – Амстердам)

Цель: незамысловатая и веселая игра-знакомство для тренинга, позволяющая создать легкую атмосферу, без труда выучить имена, развить ассоциативное творческое мышление.

Инструкция: Каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

- первое слово – его имя;
- второе слово – блюдо, желательно то, которое он любит;
- третье слово – название города.

Заковырка в том, что все три слова должны начинаться с той же буквы, что и имя участника. К тому же, за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее.

Обсуждение: понравилось ли вам упражнение? Легко ли было придумывать, выбирать, подбирать блюда, города? Что было труднее всего? Какие возникали ассоциации?

Вы все молодцы! Здорово поработали. Давайте перейдем к следующему упражнению. Готовы?

2.Упражнение «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Цель: изучение личностных особенностей и предпочтений участников

Инструментарий: бумага, карандаши.

Мы с вами познакомились, я запомнила ваши имена, а теперь мы продолжим наше знакомство. Я сейчас раздам вам бумагу и карандаши.

Инструкция: Каждый член группы должен написать в верхней части листа свое имя (для психолога – если параллельно осуществляем диагностику, то это будет очень удобно при комплексном анализе по итогам тренинга), затем разделить лист на две части, проведя вертикальную линию. Левую часть листа следует отметить знаком «+», а правую – знаком «-».

Вам необходимо перечислить в левой колонке то, что вам нравится (например: что нравится в природе, в окружающих, в самом себе и т.п.), а в правой колонке написать то, что вам неприятно в окружающем вас пространстве и мире (например, можно обозначить, что вы не любите дождливую погоду или долгое стояние в очередях....может быть, вы не любите громкий крик или ссоры и т.п.).

Скажите, вы поняли задание? Хорошо, на это задание я даю вам 1 минуту. Приступайте...

Написали? А теперь я хочу предложить вам зачитать то, что у нас получилось... Давайте, я начну с себя (если тренер «в группе». Кстати, его участие в группе именно как «соучастника», в большинстве случаев, является важным фактором, играющим большую роль для установления искренних, доверительных отношений в коллективе; тренер, как один из участников, может сглаживать напряженные моменты, подавать пример, «начинать первым», говоря откровенно о себе, чем сможет подтолкнуть и других участников группы к искренности и взаимодействию)...._____

Обсуждение: ребята, скажите, возникали у кого-то какие-либо трудности в ходе выполнения упражнения? С чем они были связаны? Что вам удалось легче: перечислять то, что нравится или то, что вам неприятно? Как вы думаете, почему?

И снова я хочу вас похвалить! Вы справились и с этим заданием! (на протяжении всего занятия не забываем хвалить ребят, только, обязательно – искренне хвалить, тем самым мы поддерживаем их, эмоционально поощряем их готовность сотрудничать, тем самым еще больше побуждая их к открытым, доверительным взаимоотношениям).

А мы переходим к следующему заданию...

3. Упражнение «ДЕВИЗ»

Цель: изучение личностных особенностей, жизненных установок, отдельных черт характера

Инструментарий: бумага – ранее выданные листы (просим ребят перевернуть их), карандаши.

Инструкция: Так как сегодняшний день мы посвятили знакомству, более тесному, скажем так... и в непринужденной обстановке, то я попрошу вас вот о чем... Все участники тренинга по очереди должны рассказать о том, какую майку и с какой надписью – девизом они приобрели бы себе, если была бы такая возможность или необходимость. Заостряю ваше внимание, что надпись на майке должна отображать ваше жизненное кредо, ваш девиз «по жизни», ваши главные жизненные принципы или цели. Также, укажите, пожалуйста, каким цветом будет ваша майка. Просто напишите цвет.

Скажите, все поняли задание? Хорошо, на это задание я даю вам 2 минуты. Приступайте... (данное упражнение также является и диагностическим).

Итак, отведенное на выполнение задания время подошло к концу. Кто не смог придумать – не расстраивайтесь, мы поможем вам. А сейчас каждый из нас поделится с группой своим девизом, расскажет, какую же майку хотел бы себе приобрести, каким именно цветом, и что именно должно быть написано на этой майке. Кто начнет? Есть желающие? (этими вопросами мы «прощупываем» наиболее активных, смелых, готовых к сотрудничеству).

Если желающих нет, то тренер опять начинает.

Если кому-то никак не удастся придумать девиз для своей майки, то можно попросить участников группы помочь товарищу. Очень важно, и правильнее будет обратиться сразу к ребятам, которые, по мнению тренера, способны проявлять эмпатию к окружающим в большей степени, чем остальные участники. Данные ребята могут озвучить какие-то хорошие качества своего товарища, а остальные могут подхватить, могут помочь «выработать» девиз, и, возможно, параллельно смогут «расслабить» чересчур «зажатого», стеснительного или недоверчивого товарища.

Обсуждение: Скажите, удалось ли кому «сходу» придумать девиз? А трудно кому-нибудь было? Почему? (Далее, для тех, кто сам не смог справиться – проговариваем следующее: Но, все же, в итоге, тебе удалось написать девиз на своей майке! Удалось? Скажи, а что помогло тебе? Или кто помог? – подталкиваем ребят к пониманию того, что в любой ситуации всегда найдутся люди, которые смогут помочь. Иногда они приходят сами, а иногда нужно их попросить помочь - в этом нет ничего страшного, ведь друзья-товарищи всегда отзовутся).

Молодцы! И с эти заданием вы справились! Надо же, какая замечательная группа мне досталась. К моему сожалению, время летит очень быстро, и мы входим в заключительную часть нашей сегодняшней встречи...

4. Завершающее упражнение

Цель: поддержание благожелательной атмосферы, создание ощущения единения, сплоченности. Настрой ребят на взаимодействие друг с другом и на дальнейшее сотрудничество именно в группе, формирование оптимистического настроения и командного духа.

Инструментарий: метафорическая притча, лист бумаги (можно ватман). Цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция: Ну, девизы для своих маек мы придумали, и это здорово!!! У каждого - свой, «заточенный» под себя, под свой характер, под свои жизненные установки, принципы, цели...

Ребята, я хочу прочесть вам коротенькую притчу... Я думаю, что вы догадаетесь к чему...

«В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но, хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Тогда отец сказал своим сыновьям: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья»

Обсуждение: Ребята, догадались, о чем эта притча? (важно, чтобы участники проговорили...).

Конечно, вы не братья... Но вам предстоит какое-то время быть вместе, жить рядом и общаться изо дня в день...(здесь, понятно, в зависимости от «исходного положения» можно перефразировать по-разному).

Я очень хочу, чтобы вы стали настоящей командой! Чтобы научились ценить и понимать друг друга, помогать друг другу... Все это вам пригодится в будущем, в вашей взрослой жизни...и мне очень хочется, чтобы о каждом из вас окружающие могли сказать: «Настоящий человек!!!». И в этом вам поможет командный дух, единение с товарищами и настрой, что вы можете добиться своих целей!

Поэтому, я хочу вам предложить придумать девиз для своей команды... обычно так делают во время каких-либо игр, соревнований, конкурсов... Но, прежде, вам придется решить, нужен ли вам девиз? Я не требую от вас девиза, но у настоящей команды он всегда есть...

Я оставляю вас на 3 минуты (время варьируется, в зависимости от настроя и возраста участников), перед вами бумага, карандаши... итак, вы сами решите, нужен ли вам девиз, и, если нужен – то, соответственно, вы придумываете его все вместе. Если появляются разногласия – обсуждаете, но,

приходите к какому-то общему заключению. Вы можете написать или нарисовать свой девиз на бумаге, а потом расскажите о нем. Не обязательно придумывать что-нибудь что-то новое, помпезное, главное – чтобы девиз был ВАШ!!! Итак, время пошло...встретимся через 3 минуты...

Обсуждение: По истечении времени тренер спрашивает ребят об их решении, и о фактах, которые повлияли на принятие того или иного решения. Если девиза нет, то переходим к итоговому обсуждению (но, несмотря на отсутствие девиза, хвалим ребят за работу и говорим, что если на каком-то этапе занятий они захотят придумать себе девиз, то мы будем очень рады, если они поделятся с нами своим решением и расскажут о своем выборе, о своем девизе). Если же девиз выбран, то поздравляем ребят с тем, что они настоящая КОМАНДА и интересуемся, чем они руководствовались при выборе данного девиза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

Ребята, мы с вами сегодня довольно плодотворно поработали, и мне бы очень хотелось задать вам несколько вопросов. Расскажите мне, пожалуйста, о своих впечатлениях, о том, что вам понравилось, что не очень понравилось, а что вообще, может быть, вызвало какие-то негативные ощущения? Может быть, кто-то узнал что-то новое о своих товарищах? Кого-то что-то удивило?

Итак, кто-то хочет начать? (Если желающих нет, то начинает тренер).

Домашнее задание (данный 6 пункт - дом.задание задаем в случае, если есть девиз, если команда, по мнению тренера, отвечает требованиям понятия. если команда как таковая не сформирована – оставляем дом.задание «на потом»)

Инструментарий: лист ватмана, краски, кисточки, цветные и простые карандаши и мелки, фломастеры, пластилин, цветная бумага и т.д.

Ребята, я хочу вас попросить, раз уж вы – КОМАНДА, - придумайте свой логотип или эмблему, герб и нарисуйте его. Следующую встречу, мы сможем начать с просмотра вашего логотипа, ну, если же вы, решите его сделать...

Завершающее действие

5. Упражнение «ПОЖЕЛАНИЕ»

ЦЕЛЬ: завершение тренинга на волне позитива, доброго теплого отношения к его участникам.

Дорогие ребята, я хочу поблагодарить всех НАС за то, что мы сегодня были вместе. Я очень надеюсь, что и дальнейшие наши встречи будут проходить также весело и дружно, в атмосфере доверия, взаимопонимания и доброжелательности. И я мне хочется, чтобы каждый из нас пожелал друг другу что-то хорошее, что-то теплое, нужное...

Инструкция: давайте по очереди скажем свои пожелания друг другу. Может быть, кто-то хочет начать? Если желающих нет – тренер начинает первым.

(можно закончить девизом, который придумали ребята для своей команды – если он, конечно, есть). Давайте поаплодируем всем нам за то, что мы такие здоровские!!! (использование слов, типа «здоровские» позволяют приблизиться к ребятам. Но, необходимо помнить об умеренности и уместности использования подобных слов, фраз, выражений).

Тренинг «Азы общения» (занятие 2)

Дата проведения

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими. Сплочение коллектива уже на ранних сроках его зарождения; ознакомление детей с Детским телефоном доверия, его функциями и принципами работы.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуй, ребята. Я очень рада вновь вас увидеть. Мы снова собрались вместе. Это наше второе занятие. Кто-нибудь помнит, что было на предыдущем? (Если кто-нибудь из ребят, говорит, что помнит, то просим вкратце поделиться своими воспоминаниями, это позволит «заложить» благоприятную атмосферу вначале занятия. А так как это

всего лишь вторая встреча с детьми, то некоторые из них могут все еще ощущать напряжение).

Если дети поделились своими впечатлениями о предыдущей встрече, то обязательно благодарим их и переходим к следующему:

Так как это только вторая наша встреча, мне бы хотелось, чтобы МЫ (обязательно делаем акцент на «МЫ» - это важно, так как ребята должны чувствовать единение с тренером, и такие маленькие способы-помощники, применяемые на протяжении всех встреч, помогают добиться желаемого результата) вспомнили правила, которыми мы руководствуемся в нашей группе. Может быть, кто-нибудь напомним нам?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Спасибо, ребята. Итак, правила мы вспомнили, а теперь давайте продолжим наше общение.

Темой нашего сегодняшнего занятия будет «межличностное общение», т. е. - общение с окружающими нас людьми, общение внутри коллектива, группы, класса и т. д.. Каждый человек уникален... кто-то любит общаться, кто – то – не особо любит, а кто-то предпочитает одиночество. Но так как мы с вами живем в обществе, то нам все равно приходится общаться друг с другом – по учебе, по работе и т.д...

Итак, предлагаю перейти к очередному упражнению...

1.Приветствие. УПРАЖНЕНИЕ «КОМПЛИМЕНТ»

Цель: Создание дружеской атмосферы внутри коллектива. Научить ребят не скупиться на хорошие, добрые слова своему соседу.

Инструкция: Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия: 1) обращение к партнеру по имени; 2) сказанное должно быть не столько приятно говорящему, сколько слушающему.

(Как всегда, тренер ненавязчиво предлагает ребятам начать с кого-нибудь из участников. Если желающих нет, то тренер начинает. Необходимо помнить, что ребята могут стесняться, чувствовать себя немного напряженно... важно постоянно наблюдать за участниками, анализировать происходящее, делать выводы).

Обсуждение: Скажите, ребята. Как вам упражнение? Понравилось или нет?

Было ли вам трудно говорить друг другу приятности? Что было наиболее трудным? Как думаете, почему?

Спасибо вам большое за работу. Несмотря на трудности, вы все равно хорошо справились. Молодцы.

2.Разминка. УПРАЖНЕНИЕ «МОЕ ИМЯ»

Цель: формирование положительного настроения на работу; формирование единого рабочего пространства.

Инструментарий: листы бумаги, карандаши

Инструкция: Я хочу попросить вас написать свое имя следующим образом:

И -

В -

А -

Н -

Тренер для наглядности показывает ребятам, как нужно написать свое имя – в столбик (на каждой строчке по букве).

А теперь вам необходимо напротив каждой буквы своего имени вписать прилагательное, которое должно отображать какое-либо ваше качество...

(здесь необходимо напомнить детям что такое прилагательное. Делать это необходимо аккуратно: «Кто мне скажет, на какие вопросы отвечает прилагательное? (дети отвечают) Правильно, молодцы! (хвалим обязательно))...

Итак, приступайте.

(По окончании, тренер предлагает каждому участнику зачитать то, что у него получилось. Обязательно хвалим каждого ребенка после того, как он прочитает свою работу. Делаем акцент на каком – то положительном качестве. Тем самым поощряем и побуждаем его к дальнейшей работе, придаем уверенности в себе).

Обсуждение:Спасибо вам, ребята. Здорово у вас получилось. Скажите. Трудным ли было это задание? А что именно вызывало затруднения? Тяжело ли вам было придумывать прилагательные? Скажите, вы придумывали просто слова, какие приходили в голову или старались подобрать по своим личностным качествам?

3.УПРАЖНЕНИЕ «СПИСОК ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

Цель: создание среди участников тренинга ситуации психологического сопоставления себя с другими; своего мнения с мнением других; прояснение возможных

психологических проблем каждого участника; формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы; развитие ответственность и вклада каждого участника группы в решении общих задач.

Инструментарий: вырезанный из ватмана большой круг, прикрепленный к стене (белого или желтого цвета), белые (голубые, зеленые) листы бумаги в форме лепестка цветка, карандаши.

Скажите, ребята, для чего нужно общение? (ребята отвечают)

Правильно. Конечно же, для взаимодействия, для налаживания и поддержания контактов, для понимания... Хорошо, но мы ведь и так понимаем друг друга... Ведь мы с вами все умеем разговаривать, причем, на одном языке... Может быть, есть еще что-то такое, без чего не получится правильно общаться?

ПАУЗА 6-7 секунд (для осмысления вопроса)

Ребята, для того, чтобы любая деятельность была эффективной, необходимо соблюдать правила. Согласны? Если вы ремонтируете машину – вы смотрите в инструкцию; если ловите рыбу – вы тоже соблюдаете элементарные правила. Правда, же? Ну, вот какие правила нужно соблюдать во время рыбалки, кто-нибудь знает? (ребята перечисляют)

Правильно, вы не кричите, не гремите, стараетесь следовать заведенным правилам... и так во всем...

Так вот, разумно полагать, что и для плодотворного общения тоже существуют определенные правила. Но общение – это не ловля рыбы, это не ремонт какой-либо вещи... В общении участвуют живые люди, разные люди...

Инструкция: Я предлагаю вам составить список важных качеств, необходимых для общения в группе. Каждый из вас сейчас назовет качество, которое, по его мнению, является необходимым для хорошего общения. Любой из вас может высказать свое мнение, объяснить - почему он считает предъявленное качество важным.

Психолог вешает на стену большой круг из белой бумаги. По мере высказывания участников, он записывает качества, которые, по мнению участников, являются необходимыми для плодотворного общения. Так как ГЛАВНОЕ – прийти к «общему знаменателю», т.е., необходимо выявить коллективное мнение, то, возможно, коллектив примет

решение какие-то качества вычеркнуть после дальнейшего обсуждения. Наблюдая за тем, как общается группа в процессе обсуждения, как каждый участник реагирует в моменты вычеркивания из списка того или качества, также проводится анализ, который может показать наличие тех или иных ценностей, установок у участников группы, что само по себе является немаловажным показателем.

В итоге получится ОБЩИЙ список личностных качеств, очень важных для формирования правильного межличностного общения с точки зрения данной, конкретной группы.

Психолог зачитывает качества, единогласно принятые коллективом, и переходит к следующему этапу.

Молодцы, ребята. Вот такой у нас получился общий список. Теперь я попрошу каждого участника составить СВОЙ ЛИЧНЫЙ СПИСОК, где необходимо указать качества, которые, по его мнению, являются важными для правильного межличностного общения. В индивидуальный список, т.е., в ваш личный список могут быть включены и дополнительные личностные качества, которые по-вашему являются важными, но почему то не получили поддержку группы. Сейчас я вам раздам листы, и вы приступите к выполнению задания. На листочке напишите свое имя (фамилию), чтобы не запутаться, где чей листок. Все поняли задание?

Психолог раздает белые листы в форме лепестка цветка, и ребята приступают к выполнению задания.

Итак, каждый из вас написал свой список качеств, нужных и важных для общения (можно, конечно, попросить ребят зачитать, но необязательно. Все зависит от настроения группы и желания).

Теперь я попрошу каждого из вас оценить наличие перечисленных вами качеств у себя по 10-балльной системе (необходимо объяснить эту систему: 10 – если оно ярко и хорошо выражено; 9 – достаточно хорошо выражено; 8 – выражено хорошо; 7 – качество выражено выше среднего; 6 - 5 – качество выражено средне; 4 – выражено ниже среднего, проявляется не во всех ситуациях; 3 – качество выражено слабо; 2 – качество выражено очень плохо, сабо проявляется в редких случаях; 1 – качество практически отсутствует; 0 – если качество отсутствует).

Поставьте себе соответствующие баллы напротив каждого качества, которое вы внесли в свой список.

После этого руководитель тренинга собирает листки у ребят и собирает их вокруг середины (круглого листа с коллективным списком). Получается такой своеобразный цветочек. Для более эффективного восприятия середина листа изначально может быть желтого цвета, а лепестки – голубого или зеленого. В этом случае лучше писать фломастерами. Затем, можно сфотографироваться на память. Обычно, фото на память способствуют улучшению настроения, возникновению и продлению позитивных эмоций, что, принимая во внимание тему занятий, является немаловажным.

Обсуждение: во время обсуждения поинтересоваться у ребят, что для них составляло наибольшую трудность при выполнении данного упражнения? Что испытывали, когда собственное мнение не совпадало с мнением коллектива? Трудно ли было оценивать по 10-балльной шкале наличие у себя социально важных качеств? Почему? Что раздражало во время выполнения данного упражнения?

4.УПРАЖНЕНИЕ «УЗНАЙ ОБО МНЕ»

ЦЕЛЬ: обучение приемам вербальной коммуникации: облегчение процессов самораскрытия; возможность раскрыть себя перед другими; снятие скованности.

Инструментарий: листы бумаги, с указанием примерного перечня тем (направлений) для интервью; карандаши

Ребята, вы уже имеете какое-то представление друг о друге. Помните, на прошлом занятии мы с вами писали о том, что нам нравится и не нравится, и в конце занятия я спрашивала вас об этом, спрашивала о том, какие ощущения у вас возникали по ходу проведения занятия, что нового узнали о своих товарищах?

На самом деле, мы очень много не знаем о людях, которые порой довольно долго находятся в нашем окружении. Не все готовы вот так с ходу взять и рассказать о себе... да и в нас порой настолько сильно первое впечатление о человеке, что иногда нам кажется, что мы все про него уже знаем и так... А иногда человек нам даже неприятен по какому-то признаку (чаще всего – внешне), и у нас не возникает ни малейшего желания знакомится с ним ближе...

Есть одно мудрое изречение «Хочешь, чтобы тебя полюбили – сделай так, чтобы тебя узнали...».

Ребята. Я сейчас задам вам вопрос, но хочу, чтобы вы ответили мне на него после выполнения упражнения. Итак, мой вопрос, скажите, а как по-другому можно перефразировать изречение «Хочешь, чтобы тебя полюбили – сделай так, чтобы тебя узнали...»?

Сейчас мы с вами немного потренируемся. Я прошу вас выбрать себе пару. Выбрали? А теперь я вам скажу, что вы не будете сегодня работать в паре с этим человеком, я сама подберу пары (Здесь нужно быть очень осторожным, действовать аккуратно, принимать во внимание специфику группы, категории деток и т.п., в некоторых случаях лучше принять добровольный выбор ребят).

Инструкция: Итак, вы разбились на пары. Каждый участник в паре будет выступать и в роли интервьюера (лица. Который проводит интервью – задает вопросы), и в роли опрашиваемого. На работу парам будет выделено 10 минут. Каждый из участников пробудет в роли интервьюера в течение 5 минут, в роли опрашиваемого – тоже в течение 5 минут. Вы просто меняетесь ролями через 5 минут.

Задача интервьюера: собрать как можно больше информации о собеседнике. Вопросы задаем тактично, без хамства, «подколок». Обидных слов. Интересуемся всем, не задеваем щекотливых тем. Если опрашиваемому лицу неприятен вопрос или он не хочет говорить на эту тему, то не настаиваем.

Вопросы записывать на листочек. Напротив «интервьюер» - ставим свою фамилию, напротив «опрашиваемый» - фамилию опрашиваемого.

Задача опрашиваемого: отвечать на вопросы интервьюера. Если задета «больная тема», если неприятен сам вопрос – спокойно сказать об этом интервьюеру.

Примерные направления (примерный перечень тем):

Биография (где родился)

Семья

Увлечения

Наличие домашних животных

Возможные таланты

Личностные качества (включая и вредные привычки)

Учеба

Что ценит в людях
Чего бы не мог простить никогда
Что опрашиваемый считает самым трудным для себя в жизни

Планы на будущее (кем бы хотел стать и т.д.)

Данное упражнение также является еще и диагностическим, позволяет выявить возможные проблемы, способы переработки негативных ситуаций, отношение к жизни, какие-то установки, индивидуальные качества и особенности. НО!!! Необходимо принимать во внимание категорию деток, «ситуацию коллективизации» - просто лагерь, класс, либо вынужденное пребывание в определенном месте друг с другом в течение какого-то периода. Необходимо учесть состояние группы, настрой, уместность планируемых вопросов. Для каждой категории необходимо подобрать приемлемые вопросы, чтобы определенными направлениями не травмировать ребят!!!

Итак, приступили. Меняемся ролями через 5 минут.... Закончили.

Теперь у каждой пары есть 4 минуты (у каждого по 2 минуты) на то, чтобы представить нам своего собеседника и рассказать о нем группе.

По завершению, спрашиваем у каждой пары:

- какие были у вас ощущения во время работы в паре?
- что было легче – задавать вопросы или отвечать на них?
- смогли ли вы узнать что-то новое о своем товарище?
- может быть, что-то произвело на вас глубокое впечатление?

Обсуждение: во время обсуждения поинтересоваться у ребят, что для них составляло наибольшую трудность при выполнении данного упражнения?

Узнали ли они что-то новое о своих товарищах? Что их удивило? Может быть, что-то обрадовало?

В начале упражнения я привела вам одно мудрое изречение (здесь можно попросить ребят напомнить какое именно, и. если они вспомнили – обязательно похвалить) - «Хочешь, чтобы тебя полюбили – сделай так, чтобы тебя узнали...». Я задала вам вопрос - как по-другому можно перефразировать это изречение? Кто-нибудь попытается?

Давайте вместе попробуем... (Если ребята пробуют, стараются – то обязательно хвалим их).

Итак, я думаю, что МЫ на опыте смогли убедиться в мудрости данного изречения, а также и в необходимости похожего – «Ты узнай человека, и, возможно, твое мнение о нем изменится в лучшую сторону...».

5.ЗАВЕРШАЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОДАРОК»

ЦЕЛЬ: завершение занятия на позитивной ноте. Обучение участников группы уважительному, но в то же время, честному и эффективному общению.

Инструкция: для выполнения данного упражнения все участники по очереди должны дать ответ на вопрос «Что я бы хотел преподнести в подарок тому, кто сидит рядом со мной слева»? Таким образом, каждому участнику группы необходимо назвать по одному предмету, вещи, качеству и т.п., которое он бы подарил другому участнику группы. Мы все должны помнить о принципе уважения; никаких обидных фраз, саркастических выпадов и т.п. быть не должно. Тот, кому предназначался подарок, должен поблагодарить и объявить, был бы он на самом деле рад такому подарку и почему.

Необходимо помнить, что ребятам в таких ситуациях бывает непросто и неловко начать первыми, поэтому, тренер должен быть готов начать с себя.

Обсуждение: Скажите, ребята. Как вам упражнение? Понравилось или нет?

Было ли вам трудно «дарить» товарищу что-то? Было ли трудно принимать «подарок»? почему? Что было наиболее трудным? Как думаете, почему?

Опять же, тренер может начать первым. Обязательно необходимо сказать про каждого ребенка. «выудить» положительные качества каждого, даже если эти качества не были указаны самим ребенком.

Информация о детском телефоне доверия

Дорогие ребята, сегодня мы с вами продолжали говорить о важности общения. Мы говорили о важных качествах, без которых никак не обойтись при общении. Ведь только общаясь, мы можем узнать друг о друге, можем поделиться интересными фактами и важной, полезной информацией. Согласны?

Дети отвечают «да»

Мне очень нравится наше общение, и я очень хочу поделиться с вами полезной информацией, важной информацией. Я хочу рассказать вам о Детском телефоне доверия – службе психологической помощи и поддержки по телефону.

Детский телефон доверия создан для детей, подростков, их родителей. Согласитесь, бывает, что мы с вами сталкиваемся с какими-то сложностями, неприятностями, непониманием. Иногда мы ссоримся с друзьями и не знаем, как помириться, бывает, что не можем найти общий язык с одноклассниками или ребята не принимают в свою компанию; нередко нам может казаться, что и собственные родители нас не понимают... Мы тревожимся из-за предстоящих экзаменов, не знаем, как вести себя в той или иной ситуации; нам кажется, что у нас ничего не получится, что нас никто не ценит, и иногда мы думаем, что вообще весь мир против нас и даже поговорить не с кем!

Ребята, в такие моменты очень важно, чтобы рядом был человек, который выслушает, который не отмахнется от наших проблем, человек, который поймет, поможет и поддержит, пусть и по телефону.

И такие люди есть – это специалисты службы Детского телефона доверия. На телефоне доверия работают психологи, обладающие необходимыми знаниями, опытом, а самое главное – искренним желанием помогать другим людям. Не нужно бояться обращаться на Детский телефон доверия, ведь для специалистов, работающих в службе, не важен ни возраст, ни национальность, ни внешние данные или жизненные убеждения или даже вероисповедание звонящего! Им важен сам человек! Они готовы поддержать любого, кто нуждается в помощи и поддержке.

Обращение на Детский телефон доверия безопасно. Во-первых, звонок анонимный. Тот, кто звонит, может не называть своего имени, ну, или представиться любым вымышленным именем. К тому же, телефонный номер позвонившегося не определяется, запись разговоров не ведется. Это право вам гарантировано законом. Во-вторых, звонок на Детский телефон доверия бесплатный с любых видов телефонов – мобильный или стационарный телефон – неважно, деньги за звонок не спишут! В-третьих, звонок

строго конфиденциален. Это значит, что любая информация, которую вы сообщаете специалисту, останется между вами и специалистом. Не стоит волноваться, что после вашего разговора, психолог расскажет его содержание кому-то еще. Такого не будет! В-четвертых, обращение на Детский телефон доверия – это легко и доступно. Не нужно искать контакт высококвалифицированного специалиста, не нужно заранее записываться к нему на прием, ждать своей очереди, тратить время на дорогу, достаточно лишь набрать простые одиннадцать цифр – 88002000122. Согласитесь, удобно и быстро?!

Конечно, бывает непросто позвонить и рассказать о своей проблеме. Бывает страшно. Но, первый шаг к решению проблемы – это попросить помощи. Никто вас не осудит, если вы решитесь позвонить на Детский телефон доверия. Кстати, у вас есть право в любой момент завершить разговор, просто положив трубку.

Ребята, каждый, кто хоть раз попадал в тяжелую ситуацию, с которой не получалось справиться, помнит то ощущение «безнадеги», которое «накрывает тебя с головой». В такие моменты очень сложно сосредоточиться и адекватно воспринимать ситуацию, уже не говоря о том, чтобы найти какое-то оптимальное решение. Специалисты Детского телефона доверия как раз-таки могут помочь взять себя в руки, ведь они обладают специальными знаниями, владеют специальными техниками. Психолог поможет вам прийти «в норму», успокоится. Вместе со специалистом вы рассмотрите проблемную ситуацию со всех сторон и найдете решения.

Ребята, 88002000122 – единый общероссийский номер службы Детского телефона доверия. Это место, где всегда поймут и помогут.

Ребята, специалисты Детского телефона доверия подготовили для вас интересные тематические буклеты, визитки, флаеры и наклейки. Вы сможете ознакомиться с дополнительной информацией после завершения нашей встречи, которая уже подходит к концу....

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов

ЦЕЛЬ: общий закрепление занятия; анализ встречи; эмоционального состояния группы, процессов в группе,

изменений; настроя детей, все это позволить скорректировать следующее занятие.

Мы с вами сегодня довольно плодотворно поработали, и мне бы очень хотелось задать вам несколько вопросов. Расскажите мне, пожалуйста, о своих впечатлениях, о том, что вам понравилось, а что, вообще, может быть, вызвало какие-то негативные впечатления?

Что нового вы подчеркнули (если подчеркнули) из сегодняшнего занятия?

Может быть, кто-то узнал что-то новое о своих товарищах по группе?

Что вас удивило, может быть?

После итогового обсуждения обязательно хвалим ребят, говорим СПАСИБО за их откровенность (даже если они были и не особо откровенны).

Завершающее действие

ЦЕЛЬ: положительный психоэмоциональный настрой, сохранение хорошего настроения на оставшийся день; сплочение группы и настрой на дальнейшие встречи.

Я хочу поблагодарить всех нас – и вас, и себя за такую плодотворную работу, которую мы сегодня проделали **ВМЕСТЕ!!!** Надеюсь, что и дальнейшие наши встречи будут проходить также плодотворно, в атмосфере доверия и доброжелательности. И эти **НАШИ** аплодисменты – всем нам, таким здоровским!!! – тренер начинает хлопать, ребята по инерции подхватывают.

В конце первой встречи тренер дал ребятам домашнее задание относительно девиза и эмблемы их команды. Ребята должны были сами решить – нужно ли это все им? Тренер напоминает им об этом задании, говорит, что у них есть время для исполнения задуманного (если они надумали) и завершает встречу.

Тренинг «Мы – команда» (занятие 3)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью

наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими. Сплочение коллектива уже на ранних сроках его зарождения.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйтесь, ребята. Мы вновь собрались вместе, это наше третье занятие.

Давайте для начала вспомним правила работы в группе. Кто-нибудь может мне помочь? Психолог дает возможность ребятам начать самим, наблюдая за тем, как настроена группа на работу, какая атмосфера присутствует в самом начале занятия.

1.Постоянство. Каждый участник группы работает он начала и до конца работы группы и не опаздывает.

2.Конфиденциальность всего происходящего. Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.

3.Активность. Каждый член группы постарается быть активным участником происходящего и будет стремиться участвовать во всех событиях и процедурах.

4.Искренность в общении. Каждый член группы постарается быть искренним, но имеет право сказать «НЕТ».

5.Единая форма обращения друг к другу на «ТЫ» (по имени). 6.Персонификация высказываний. Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...». по-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

7.Общений по принципу «Здесь и сейчас». Во время тренинга говорим только о том, что нас волнует именно сейчас и обсуждаем то, что с нами происходит в группе (чувства, эмоции, желания и т.д.).

8.Уважение к говорящему. Когда кто-то говорит, то мы внимательно его слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться.

9.Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего следует оценивать не самих участников, а их действия (за исключением специально организованных процедур). Не следует говорить: «ты мне не нравишься...», следует сказать: «Мне не нравится. Когда ты говоришь... или поступаешь...».

Скажите, кто-нибудь помнит, чем мы занимались на прошлом занятии? Что делали, о чем говорили? Кто-нибудь помнит, какая была тема (Психолог дает ребятам возможность вспомнить и проговорить)?

Правильно, мы затронули тему межличностного общения, создали список важных качеств, необходимых для общения в группе. Мы использовали приемы вербальной (словесной) коммуникации для того, чтобы лучше узнать друг о друге – каждый смог узнать что-то новое о своем товарище, что-то новое, удивительное...Мы говорили друг другу приятные слова и в конце встречи желали всего хорошего...

Далее, если на первой встрече ребята придумали девиз своей команде, психолог говорит следующее: «На самом первом занятии вы решили, что у вас будет девиз. Напомните мне его, пожалуйста... (ребята произносят девиз. Если немного подзабыли – тренер «наводит» их на мысль, ненавязчиво напоминая). Замечательно. Молодцы! И для того, чтобы у нас появился такой позитивный настрой, нам нужно немного взбодриться (психолог «заряжает» атмосферу позитивом, настраивает группу «на нужную волну»)!»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Приветствие. Упражнение «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

ЦЕЛЬ: создание дружеской атмосферы, настрой на рабочий лад; параллельно диагностируем «кто к кому как относится» – с этой целью можно пересадить ребят уже после того, как они займут свои места. Но делать это нужно очень аккуратно, осторожно, принимая во внимание эмоциональное состояние членов группы, поведенческие проявления и т.п.

Я понимаю, что вы сегодня уже виделись, наверное, и не один раз, но я все же предлагаю вам поздороваться... Скажите, ребята, вот как вы обычно здороваетесь, что говорите друг другу при встрече? (ребята отвечают)

Понятно. Я думаю, что ТАК делают многие, большинство из нас... Сегодня мы с вами будем здороваться по-другому...

Инструкция: Выполнение упражнения может начать один из участников группы. Если группа не готова, то начинает психолог, предварительно проинструктировав ребят:

Каждый из вас должен будет, обращаясь к соседу, находящемуся по левую руку от него, с радостным чувством сказать: «Здравствуйте!», выражая, таким образом, свое отношение к товарищу по группе и голосом, и жестом, и

улыбкой, одним словом, - стараясь выполнить упражнение как можно лучше.

Обсуждение: После того, как упражнение завершено, необходимо обсудить, почему тот или иной участник именно таким тоном, таким голосом и именно ТАК поприветствовал своего товарища. Легко ли было говорить радостно приятное приветствие товарищу, почему?

Вы все молодцы! Давайте перейдем к следующему упражнению. Готовы?

Тема нашего сегодняшнего занятия – «Мы – команда». Скажите, а вас можно назвать командой? Вы команда?

Психолог подходит плавно к домашнему заданию, которое было озвучено в конце первой встречи, о котором упоминалось в конце второго занятия. Психолог выявляет готовность группы быть командой, ее настрой на сотрудничество и общение как единого целого.

В самом начале данной встречи тренер сразу может заметить подготовились ли ребята, так как эмблему (герб) необходимо было нарисовать на большом ватмане. Если ребята готовы – они принесли рисунок с собой. Далее – по обстоятельствам, но обязательно просим рассказать ребят о своем выборе:

- почему решили, что вам ЭТО необходимо?
- что нарисовано на эмблеме – рассказать, почему именно ТАК?
- были ли разногласия?
- с чем в ходе работы испытали наибольшие трудности?
- какие чувства и эмоции вызывает у них эта картина?

Так же тренер спрашивает и про девиз (скорее всего, раз придумали эмблему, то и девиз придумали тоже). Вопросы практически те же.

Тренеру необходимо обязательно похвалить ребят, их труд, их творение.

Если же ребята не подготовили ни девиз, ни эмблему – то пока не стоит заострять на этом внимание.

2. Упражнение «ЕСЛИ КОМАНДА - ...»

Цель: помогает каждому участнику группы прояснить для себя понятие «команда»; сплотиться, учиться принимать совместные решения, в том числе и в ситуации

разноплановых взглядов на решение поставленной задачи; учиться компромиссу.

Инструментарий: листы бумаги с заготовленными фразами, карандаши. Время: 10 – 15 минут.

Инструкция: Я предлагаю каждому из вас прояснить для себя значение понятия «КОМАНДА». Упражнение, которое мы сейчас проведем, вроде бы простое...но это не совсем так. Вы в этом убедитесь, когда увидите, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды и ваши, и ваших товарищей на многие вопросы.

Итак,

1. Возьмите листы и карандаши
2. Ваша задача – услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. Для облечения задачи, вопросы уже записаны на листке, вам необходимо просто продолжить фразы:
 - А) Если команда – это постройка, то это-
 - Б) Если команда – это цвет, то это -
 - В) Если команда – это музыка, то это -....
 - Г) Если команда –это геометрическая фигура, то это - ...
 - Д) Если команда – это название фильма, то это - ...
 - Е) Если команда – это настроение, то она -

После того, как участники написали ответы, тренер проводит по очереди опрос. Каждый из участников должен поделиться с товарищами своими ассоциациями и рассказать группе, почему у него возникли именно такие ассоциации.

После этого тренер предлагает группе «прийти к общему знаменателю» - посоветаться и выбрать свой общий «командный идеал» (свою постройку, свой цвет, музыку, геометрическую фигуру, название фильма и настроение).

Тренер дает команде 3 минуты на обсуждение, затем выбранный командой парламентар должен будет поведать тренеру о решении группы и аргументирует общий выбор. Ответы также записываются на лист.

Обсуждение: ребята, скажите,

- возникали у кого-то какие-либо трудности в ходе выполнения упражнения? С чем они были связаны?
- Что вам понравилось в этом упражнении?
- Какие ответы были самыми интересными? Какие ответы вас удивили?
- Легко ли вам было прийти к общему выбору? Почему?

И снова я хочу вас похвалить! Вы справились и с этим заданием! (на протяжении всего занятия не забываем хвалить ребят, только, обязательно – искренне хвалить, тем самым мы поддерживаем их, эмоционально поощряем их готовность сотрудничать, тем самым еще больше побуждая их к открытым, доверительным взаимоотношениям).

А мы переходим к следующему заданию...

3.Упражнение «КАРЕТА»

Цель: изучение личностных особенностей, жизненных установок, отдельных черт характера. Изучение поведенческих проявлений – кто организывает, к кому прислушиваются ребята (КОС), кто какие роли в карете на себя примеривает – каждая роль говорит об определенных качествах. Для ребят это – и физическая разминка. Смена деятельности.

Инструкция:

Я предлагаю вам немного размяться... Давайте отодвинем стулья подальше.

Итак, вам необходимо построить карету (ПАУЗА 5-6 секунд)... Я понимаю ваше замешательство. Самое интересное то, что карету вы будете строить из присутствующих здесь людей, из самих себя... Посторонние предметы использованы быть не могут. Я даю вам 5 минут. За эти 5 минут вам необходимо будет построить карету, причем в ней обязательно должны быть:

крыша,
двери,
сиденья,
седоки,
лошади
кучер

Для того, чтобы ребята не забыли кого именно необходимо включить в постройку – на листе заранее написать и повесить на видное место.

Во время выполнения задания тренеру необходимо наблюдать за поведением ребят, отмечая для себя: кто организывает, к кому прислушиваются ребята, кто какие роли в карете на себя примеривает – каждая роль говорит об определенных качествах.

Обсуждение: После того, как карета построена, тренер расспрашивает ребят, кто из них какую часть постройки представляет (параллельно запоминая и делая вывод).

После этого участники тренинга садятся в круг, обсуждают ход упражнения: - какие возникали трудности?

- как ребята между собой договаривались о ролях?
- кто был согласен, а кто - не согласен со своей ролью?
- кто сам вызвался на роль?

Обязательно хвалим ребят, говорим, что они прекрасно справились с задачей, проявили фантазию, терпение, творческий подход. Можно поаплодировать. Внизу приводится «расшифровка» ролей:

Крыша – Это люди, которые готовы поддержать в трудную минуту в любой ситуации;

Двери - ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);

Сиденья - это люди не очень активные, спокойные;

Седоки – те, кто умеют выезжать за чужой счет. Не очень трудолюбивые и ответственные;

Лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;

Кучер - это, обычно, лидер, умеющий вести за собой.

Если участник выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет позади кареты, - такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют, не стараются) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это - так называемые «серые кардиналы»).

Примечание: Если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, указанные выше, не будут отражать качеств данных людей.

4. Упражнение «МОЙ ИДЕАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ»

ЦЕЛЬ: Обучение взаимодействию в команде, умению принимать решения сообща и действовать согласно принятому алгоритму.

Инструментарий: столы (на каждую подгруппу по одному столу); листы ватмана (из расчета: 1 лист на 4-5 человек, иногда и 1 лист на 3 человека); карандаши простые и цветные, фломастеры, краски, мелки, маркеры, кисточки, вода в стакане; скотч – по 1 набору на каждую подгруппу.

Инструкция: Ребята, я попрошу вас разбиться на 3 (4; 5) группы (тренер внимательно смотрит, кто проявляет инициативу при выборе партнеров, кто кого выбирает, как реагируют выбираемые, есть ли аутсайдеры, как они себя ведут в этом случае, есть ли желающие примкнуть к ним – все это говорит об ИПО каждого из участников).

Итак, у нас есть несколько групп, отделенных друг от друга и материал. Я даю задание каждой группе:

Вам необходимо будет нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у каждой группы есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания. По истечении времени обсуждения, команды одновременно приступают к выполнению задания. МОЛЧА!!! Времени дается 3 (5) минуты. Вы должны выполнять задание в полной тишине. За сказанное слово – штраф – минус 1 минута на задание. По завершению – от каждой команды направляется 2 человека, которые и представят всем картину своей команды.

(Картины можно прикрепить на стену с помощью скотча, либо представители команд будут держать их в руках). Необходимо рассказать присутствующим:

- что изображено на картине?
- почему выбрали именно такую тему?
- как распределяли роли и порядок рисования?
- был ли кто-то в группе инициатором идеи?
- как другие участники группы отнеслись к выбранной тактике?
- нравится ли самим художникам свое произведение и почему?

После каждого представления очередной командой своего произведения необходимо поаплодировать (так как дети часто просто не задумываются об этом, инициативу должен взять на себя тренер).

После того, как каждая команда представит свое творение, участники рассаживаются по своим местам и приступают к общему обсуждению.

Обсуждение: как было работать в мини-коллективах, какие испытывали трудности, почему? Что давалось, наоборот, легко? Что понравилось, что не понравилось? Спросить ребят о том, чему может научить данное упражнение?

Еще раз благодарим участников за их творчество, аплодируем все вместе друг другу.

Молодцы! И с этим заданием вы справились! К сожалению, время летит очень быстро, и мы входим в заключительную часть нашей сегодняшней встречи...

5. Завершающее упражнение «НА ЛЬДИНЕ»

Цель: научить ребят чувствовать близость друг друга, не испытывая неловкости. Завершения занятия на позитивной ноте.

Инструментарий: на нескольких листах ватмана рисуем большую льдину. Затем разрезаем ее на куски так, чтобы можно было сложить ее потом и воедино. Для этого можем пронумеровать каждый кусок. Каждый кусок обклеиваем скотчем (чтобы был поплотнее).

Инструкция: льдина (собранная воедино) располагается в центре круга. Участники встают на льдину. Тренер говорит: «Вы плыли на корабле и попали в сильный шторм. К сожалению, ваш корабль утонул. Но вам всей командой (о, чудо) удалось вылезти на большую льдину. К сожалению, льдина начала потихоньку таять, и вам необходимо всей группой размещаться теперь на все меньшей и меньшей площади (тренер ходит вокруг ребят и убирает кусочки льдины, тем самым заставляя участников тесниться), при этом нельзя сходить на пол.

После того, как все участники начинают «накапливаться» в середине льдины, ведущий убирает и освободившиеся куски.

На последней стадии процедуры тренер может «стимулировать» процесс, убирая кусок из-под ноги того или иного участника, если он второй ногой уже стоит на общих кусках.

Так продолжается до тех пор, пока участники помещаются хоть на каком-то маленьком кусочке.

Обсуждение: кто что чувствовал? Что не понравилось? В какой момент? Что напрягало? А что, наоборот, вызывало положительные эмоции? Как упражнение в целом? Понравилось ли? О чем это упражнение?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

Ребята, мы с вами сегодня довольно плодотворно поработали, и мне бы очень хотелось задать вам несколько

вопросов. Расскажите мне, пожалуйста, о своих впечатлениях, о том, что вам понравилось, что не очень понравилось, а что вообще, может быть, вызвало какие-то негативные ощущения?

Что нового вы почерпнули?

Может быть, узнали друг о друге что-то новое и интересное?

Что удивило вас сегодня?

Тренер обязательно еще раз благодарит всех участников за сотрудничество и продолжает.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ДЕТСКОМУ ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ

Дорогие ребята, сегодня мы с вами говорили о команде, о коллективе. Мы все с вами разные, мы по-разному воспринимаем ту или иную ситуацию, по-разному реагируем на нее, по-разному представляем что-то...

И, даже, когда мы в одном коллективе, порой, нам сложно избежать возникающих время от времени разногласий. Это абсолютно нормально! Но бывает так, что мы сталкиваемся с несправедливостью в свой адрес, с насмешками и обидами. В такие минуты становится очень горько, хочется рассказать кому-нибудь о своей боли. Не всегда мы можем поделиться проблемой с родителями, и не потому, что не доверяем им, а просто не хотим, чтобы они переживали за нас.

Ребята, на прошлой встрече я рассказывала вам о людях, которые всегда готовы вас поддержать и помочь вам. Эти люди не просто выслушают вас, они услышат вашу боль, не отмахнутся о вас! Это люди, которым можно доверить свою тайну, свою проблему, свое переживание. Кто-нибудь помнит, что это за люди, и что эта за служба, в которую за помощью и поддержкой могут обратиться не только дети, но и взрослые? (Дети отвечают)

Правильно! Я рада, что вы помните! Да, эти люди – специалисты службы Детского телефона доверия, номер которого 88002000122. Позвонив на этот номер можно не только рассказать о своей проблеме, о трудностях или тревогах. Ребята, вы также можете поделиться со специалистами своей радостью, поведать о своих планах, спросить совета. Специалисты Детского телефона доверия всегда готовы выслушать вас! Я надеюсь, что вы запомните этот номер, а может быть, и поделитесь этой важной информацией с

друзьями, ведь, возможно, именно сейчас кому-то из них нужна помощь... А наша сегодняшняя встреча подходит к концу и мы завершим ее по-особенному.

Тренер обязательно еще раз благодарит всех участников за сотрудничество и предлагает им перейти к завершающему действию.

Завершающее действие

Ребята встают вкруг (лицом вовнутрь). Тренер протягивает правую руку (тыльной стороной ладони вверх) и говорит: «МЫ...», а ребята по очереди протягивают правую руку (также тыльной стороной ладони вверх) в центр круга, накрывая ладонь предыдущего и вместе хором отвечают: «КОМАНДА!!!».

Очень хорошо сделать в этот момент коллективное фото.

Затем все аплодируют друг другу и на этом занятие завершается. Тренер прощается с участниками, желает им радостного дня, замечательного настроения и скорейшей встречи.

Тренинг «Мы – команда» (занятие 4)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими. Сплочение коллектива уже на ранних сроках его зарождения.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйте, ребята. Мы вновь собрались вместе, и тема нашего четвертого занятия остается прежней. Напомните мне, пожалуйста, что это за тема? Под каким слоганом проходила наша предыдущая встреча?

(Ребята вспоминают и озвучивают тему). Правильно, мы продолжаем тему «МЫ – КОМАНДА» и будет опять говорить о важности взаимопомощи, о важности взаимодействия в команде, о важности доверия и уважения. Кстати, на этом

основаны и наши правила – искренность, уважение к говорящему, конфиденциальность, единая форма обращения к друг другу на «ты», недопустимость непосредственных оценок человека...

(мы говорим о важном, параллельно еще раз вспоминая правила общения в группе – это никогда не бывает лишним).

Скажите, кто-нибудь помнит, чем мы занимались на прошлых занятиях? Что делали, о чем говорили? (ребята отвечают, тренер может внести дополнения).

Замечательно. Итак, мы начинаем наш тренинг. И для начала нам необходимо немного взбодриться...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Приветствие. Упражнение «ДОБРЫЙ ДЕНЬ, ШАЛОМ, САЛЮТ»!

ЦЕЛЬ: создание дружеской атмосферы, настрой на рабочий лад.

Инструментарий: необходимо приготовить для каждого участника карточку, где написано «здравствуйте» на разных языках (по количеству участников). Так как работаем на тренинге с детьми, необходимо на карточке написать: 1). Страну; 2). Приветствие на языке данной страны; 3). Транскрипция и версию звучания на русском языке (варианты):

Италия – Bon girno – Бон джёрно

США- Hi - Хай

Германия – Coteng Morgen – Гутен морген

Франция- Bonjour - Бонжур

Чехия – Dobry Den – Добри дэн

Израиль – Shalom - Шалом

Турция – Merhaba - Мерхаба

Швеция – Cod Morgon – Гу морон

Англия – Hello - Хэлло

Гавайи – Aloha - Алоха

Испания – Buenos Dias – Буйнос Диас

Россия – Здравствуйте

Япония – Konnichiva - Коннитива

Египет – Asalam Alekum – Ассалам Муалейкум

Китай – Ni Hao – Ни Хао

Ребята, вы, наверное, уже заметили, что каждый раз мы начинаем встречу с приветствия, и каждый раз мы

здороваемся с вами как-то по-особому... и сегодня – не исключение. Мы с вами сегодня будем приветствовать друг друга на разных языках.

Инструкция:

- 1). Участники встают в круг;
- 2). Тренер идет по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, а каждый из участников вытаскивает по одной карточке (не глядя);
- 3). Предложить участникам прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным (на том языке, который указан в карточке).

Интересно понаблюдать за ребятами во время такой «прогулки»...

- 4). Участники садятся в круг и здороваются еще раз «по кругу» - каждый говорит приветствие соседу слева, а затем – на каком языке прозвучало это приветствие.

Обсуждение: группа обменивается впечатлениями. Тренер задает дежурные вопросы: понравилось ли упражнение? Чем именно? Было ли интересно? почему участники использовали тот или иной тон, может быть, акцент и т.п.? что нового для себя узнали? Может быть, какие – то приветствия показались им смешными, похожими?

Вы все молодцы! Давайте перейдем к следующему упражнению. Готовы?

Интересно мы поприветствовали друг друга, и в продолжение такого замечательного настроения, мы переходим ко второму упражнению...

2.Разминка. Упражнение «ВСТАНЕМ В ПАРЫ»

ЦЕЛЬ: создание дружелюбной атмосферы в коллективе; научить более тесному общению, снятию телесных зажимов с помощью веселого упражнения.

Инструкция: Итак, ребята, я прошу вас встать в круг и разбиться на пары. По моей команде вы должны будете выполнять те действия, которые я скажу.

Итак, «Встань человек к человеку, как плечо к плечу»; «.....как нога к ноге»;

«....как пятка к пятке»; «.....как ухо к уху»; «.....как спина к спине»; «...как нос к носу»; «.....как голова к голове»; «....как колено к колену»; «....как кулак к кулаку»; «....как попа к попе»....

Обсуждение: тренер спрашивает ребят, понравилось ли им упражнение? Испытывали ли трудности во время выполнения? Какие именно? Что они чувствовали, когда здоровались такими частями тела как голова, плечи и менялись ли их ощущения по мере «более тесных касаний»? Как думаете, с чем это может быть связано?

3. Упражнение «ВОПРОСЫ НА БУМАГЕ»

ЦЕЛЬ: может использоваться как выход на серьезный разговор, как возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны. Определенная стратегия обсуждения по итогам выполнения данного упражнения учит ребят не бояться быть открытыми, уметь задавать интересующие их вопросы, не боясь быть непонятыми окружающими.

Инструментарий: карандаши или шариковые ручки, небольшие листы бумаги, шляпа или коробка.

Инструкция: Итак, каждому из вас необходимо написать на листе один вопрос, на который вы хотите получить ответ (заранее оговариваются темы, которые нельзя затрагивать, например, тема сексуальных отношений, насилия и т.п.. Сразу оговаривается, что ТАКИЕ вопросы останутся без ответа). Ребятам иногда сложно и задать вопрос, и еще сложнее – ответить на вопрос откровенно. Поэтому, будет правильно, если тренер тоже примет участие в данном упражнении и первым ответит на доставшийся ему вопрос..

Листы сворачиваются и складываются в коробку (шляпу, шкатулку и т.п.), перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Если случается так, что участник вытаскивает свой вопрос – тренер позволяет ему вытянуть другой.

После того, как все участники получили листы с вопросами, каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.

Обсуждение: Ребята, вы молодцы! Хорошо поработали. Настало время обсудить нашу работу. Я задам вам несколько вопросов. Итак, тяжело ли вам было отвечать на вопросы? Какие чувства у вас вызвал вопрос, на который вы должны были ответить? Может быть, кто-нибудь желает открыто задать свой вопрос для того, чтобы и другие участники группы имели возможность ответить на него, представить свой, возможно, совершенно другой вариант ответа?

Ребята, МЫ такие молодцы! Нам удастся справиться с каждым упражнением!

Интересно – почему? Как вы думаете (Даем ребятам высказать свое мнение, подводя их к пониманию, что они – КОМАНДА!!! Делают все дружно, вместе и т.п.)? Настало время перейти к следующему упражнению...

4. Упражнение «ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ ВСЕ»

ЦЕЛЬ: обучение взаимодействию в группе в сложных условиях, когда эффективное, быстрое выполнение задачи зависит от сотрудничества, от взаимоотношения к партнеру, от готовности работать в группе и умения руководить, но руководить АДЕКВАТНО.

Инструментарий: Кольцо диаметром около 5 см, к которому привязаны (на одинаковом расстоянии друг от друга) 3 веревки. На полу стоит цветочный горшок (любая другая тара, в которую можно воткнуть карандаш так, чтобы конструкция оставалась устойчивой); три шарфа (повязки на глаза, косынки и т.п.).

Инструкция: Выходят три пары, в кругу становятся на одинаковом расстоянии друг от друга (пара от пары) следующим образом: один в паре «ведомый», другой – «направляющий», который встает за своим «ведомым». «Ведомому» завязывают глаза, дают в руки конец веревки (когда пары выходили в круг, он видели, где стоит горшок с карандашом... Для усложнения задачи можно передвинуть горшок на другое место, соответственно этому распределив и участников.

Тренер объясняет парам задачу: по команде пары должны начать действовать. Их совместная задача – как можно быстрее надеть кольцо на карандаш.

Задача «направляющего» - направлять впереди стоящего, управлять его действиями, стараться давать правильную инструкцию, а также – взаимодействовать в группе (говорить, подсказывать, общаться в другими «направляющими»);

Задача «ведомого» - выполнять указания «направляющего».

После того, как парам удалось выполнить задание, «ведомые» и «направляющие» меняются местами.

Если в группе много человек, то можно несколько модифицировать данное упражнение – создать 2 или 3 команды (по 6 человек в каждой – 3 «ведомых» и 3 «направляющих») и предложить командам соревнование. Данный способ подойдет как раз и как уличное развлечение в рамках пришкольного или загородного лагеря.

Обсуждение: ребята, как вам упражнение? Понравилось? Было ли вам сложно? Что, наоборот, помогало справиться с поставленной задачей? Как вам вообще было работать в паре с партнером? Что было сложнее – быть «ведомым» или «направляющим»?

Тренер предлагаем ребятам поаплодировать друг другу, всей команде.

Ребята, а скажите мне, как вы думаете, могут ли в коллективе время от времени возникать какие-либо недопонимания, мелкие ссоры, а может быть, даже и не мелкие?

Конечно же, могут. А назовите мне причины, по которым такие ситуации могут возникать... (ребята называют возможные причины, подводим их к теме сплетен).

Итак, как одну из причин вы назвали «возникновение сплетен». Как же они возникают? Всегда ли срабатывает злой умысел? Всегда ли сплетня имеет цель – навредить? Как вы думаете? Ребята отвечают...

Давайте мы рассмотрим эту тему более пристально...

5. Упражнение «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

ЦЕЛЬ: продемонстрировать участникам тренинга, каким образом рождаются слухи, мифы, сплетни, и как их можно развеять.

Инструментарий: карточки с текстом для ведущего.

Ведущий объявляет. Что для этого упражнения ему понадобятся несколько человек (5-7) в зависимости от количества участников тренинга. Добровольцы выходят из аудитории и ждут, когда их пригласит ведущий. Пока добровольцы находятся за пределами аудитории, ведущий объясняет участникам правила игры, которые заключаются в том, что добровольцы будут заходить в аудиторию по одному и прослушивать рассказ, который он приготовил, а затем пересказывать следующему добровольцу все то, что он запомнил (первый доброволец получает информацию от самого ведущего, второй и все последующие – от предыдущего

добровольца). Внимание добровольцев обращено на то, что они должны как можно точнее запомнить всю информацию с первого раза. «Делать можно что угодно, записывать нельзя. Понятно»? Участники не должны подсказывать добровольцам. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний доброволец зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию самому ведущему и всей группе, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен аудитории в самом начале игры.

ТЕКСТ (варианты):

1) Чукча, приехавший в город, пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, так как помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В дом, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы пока не знаем – мальчик или девочка, так что пока непонятно – станешь ли ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.

P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт...»

2). Пятеро участников находятся за дверью. Ведущий дает инструкцию первому из участников:

Вы – менеджер по связи с персоналом в одной из успешных фирм. Каждое утро ваш босс отдает вам распоряжение относительно персонала на утреннем совещании. Но сегодня, по веской причине, ваш босс не смог приехать в офис прямо с утра, поэтому дал свои указания вам по сотовому телефону. Обычно вы записываете все распоряжения шефа в блокнот, но так случилось, что во время разговора отключили свет, и вы не смогли ничего записать. Тем не менее, информация важная, и босс предупредил, что вам необходимо будет проинформировать сотрудников об изменениях в работе. Вы решили ускорить процесс и попросить коллег о помощи – чтобы они распространили информацию устно.

Прямо с этого момента, напоминая, вы должны как можно точнее запомнить всю информацию с первого раза.

«Делать можно что угодно, записывать нельзя, и передать все следующему участнику. Понятно?»

Итак, я привожу вам текст распоряжений, которые вам дал ваш начальник:

«В связи с производственной необходимостью, администрация фирмы вынуждена пойти на кадровые перестановки и изменения в графике работы отдельных сотрудников, а именно: первое – Иванов Иван Петрович отныне будет работать каждый день с 8 утра и до 5 вечера; Иванов Петр Иванович будет работать во вторник и четвергам с 9 утра и до 6 вечера, а Иванов Иван Иванович будет работать только в выходные дни – с 10 утра и до 4 вечера;

Второе – всем сотрудникам выходной день 15 марта переносится на 21 марта, но 22 марта всем необходимо вновь выйти на работу;

Третье - все сотрудникам экономического отдела пройти медкомиссию в срок до 30 февраля.

Обсуждение: ребята, как вы думаете, о чем было это упражнение? Скажите, а трудно было запомнить текст? А воспроизвести его своему товарищу? Почему?

Очень часто бывает так, что мы сами искажаем уже имеющуюся у нас информацию. Иногда это делается специально, чтобы навредить, а иногда – чисто случайно. У вас не было цели навредить, наоборот, - надо было максимально точно передать информацию своему товарищу, но вы все же, умудрились «приврать», да? А представьте, что вам уже передали информацию несколько искаженную, а вы либо не поняли ее, либо решили приукрасить немного, так, не со зла, просто, чтобы рассказ был интереснее...способна такая информация вызвать конфликт и недопонимание? Конечно! Очень часто информация «ходит по кругу» и «приходит» к герою, о котором и рассказывают, а он - в шоке. Начинает выяснять «что и как» ну, а дальше – все понятно – ссоры, склоки, ругань и т.д.

Давайте же проанализируем: как передается информация от одного человека к другому? Как в нашем задании передавалась информация? Какая инструкция была дана добровольцам?

Как может искажаться информация, почему она может искажаться? и вообще, стоит ли верить сплетням, слухам,

мифам? Стоит ли доверять непроверенной информации? Как вы думаете, к чему может это привести?

А как можно постараться избежать этого?

Сам анализ: первый вопрос: Когда вы передавали информацию, вы говорили, чтобы сказать или чтобы вас услышали? (большинство ответит, что они говорили, чтобы сказать, и не пытались помочь партнеру понять и запомнить текст. Отсюда можно сделать вывод: когда вы говорите, необходимо все время обращать внимание на собеседника – слышит – не слышит, понимает – не понимает. И по выражению лица, и по удивленным глазам всегда видно, что человек не понимает, и тогда нужно остановиться и уточнить, пояснить, задать вопросы.

Второй вопрос: Кто помнит инструкцию, которую получили участники игры за дверью? Общими усилиями инструкция может быть воспроизведена. А далее можно задать такой вопрос:

Третий вопрос: а что значит «делать что угодно, записывать нельзя. понятно»? – все слышали эту фразу, но большинство не обратили на нее никакого внимания и механически ответили: «понятно», а остальные поняли как-то по-своему. А в действительности можно было переспрашивать, задавать вопросы, просить повторить еще раз и т.д. Вывод: при передаче информации очень часто на вопрос «понятно»? ответ дается чисто механически и стандартно – «понятно», а вот понимания при этом может и не быть. Поэтому, если вам важно, понял ли вас собеседник, то не стесняйтесь переспросить, что именно он понял, акцентируйте внимание на определенных моменты. Так вы сможете избежать двоякости в понимании информации вашим собеседником.

Далее анализируем кто и что потерял. В ходе анализа можно сказать, что текст, предложенный участникам тренинга, был специально написан для данного упражнения и в нем имеется много несоответствий, которые еще больше путают участников: в первом тексте это – стиральная машина с цепочкой, бурление и пропажа одежды; дождь, который «был всего лишь 2 раза – три дня и четыре»; зависимость «стать тетей или дядей от пола ожидаемого ребенка, который должен скоро родиться»; «...Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт...»;

во втором – похожие имена участников, но в тоже время, - совершенно разная информация, касаемо графика работы каждого из них; числовые ориентиры для определения рабочих и выходных дней – в них можно с легкостью запутаться;

так же, с целью внести неясность и «непонятки» срок прохождения медицинской комиссии был установлен как 30 февраля, а мы знаем, что в феврале только 28 дней, ну, 1 раз в 4 года -29, ну, никак не 30!

Таким образом, можно рассмотреть закономерности при получении и передаче информации...

«Слушатель пропускает информацию через личностный фильтр». Это значит, что любой человек, услышав информацию, сравнивает ее со своими представлениями, со своим жизненным опытом, с известными ему фактами. И передавая ее дальше, может что-то приукрасить, поменять, рассказать по-другому, потому что ему так понятнее, потому что это соответствует его жизненному опыту.

«Незначительные, с точки зрения получающего, моменты выпускает из виду». Это значит, что люди делят информацию на важную и неважную, при чем, важную и неважную не для них, а в данном тексте. И неважную, с их точки зрения, информацию забывают сказать, полагая, что другая является более важной. Из-за этого текст начинает сокращаться от игрока к игроку. Обычно уже четвертый или пятый участник замечают, что приглашать следующего начинают все быстрее и быстрее.

«Непривычные слова заменяют на привычные».

«Слушатель обрабатывает информацию сообразно своей логике». Обычно, это приводит к тому, что люди ка-то начинают связывать предложения, либо пропускают непонятные им связи.

«Слушатель запоминает необычные факты». Но «больное» слово может доползти и до конца, а может быть заменено на менее опасное и эмоционально выдержанное.

«То, что можно истолковать, слушатель истолкует. Так как он считает нужным»».

Рекомендации по передаче информации:

1. Говорить однозначно, использовать простые слова. Абсолютно понятные рекомендации – чем проще и однозначная информация, тем она лучше запоминается.

2. Важное проговаривать несколько раз. Лучше сказать несколько раз и рискнуть выглядеть попугаем, чем впоследствии пожалеет о том, что это не было сделано.

3. Структурировать сообщение, разбивать его на пункты 1)...2)...3)...

4. Контролировать состояние слушающего и отслеживать, когда он не понимает информацию. Как мы уже говорили, во время разговора можно заметить, когда человек не слышит или не понимает. Это сигнал того, что надо остановиться и повторить еще раз, задать вопрос или прокомментировать сказанное.

Мы завершили с вами упражнение, думаю, что все мы сделали для себя выводы. Я благодарю вас, ребята, за работу. К сожалению, наше время истекает, и мне бы хотелось сегодняшнюю встречу завершить таким позитивным, веселым упражнением, которое позволит вам оставаться в хорошем расположении духа весь оставшийся день.

6 Завершающее упражнение «СЕМЕЙНЫЙ ФОТОПОРТЕТ».

Цель: завершение тренинга на волне позитивного настроения, сплочение группы;

Наблюдение за действиями «фотографа» - как он распределяет роли; какие роли предпочитают сами участники; диагностика «семейных установок»; выявление творческого потенциала и проявление фантазии у участников.

Инструментарий: стулья, карточки с указанием ролей (для удобства. Но можно и без них). Хорошо бы при проведении данного упражнения использовать видеосъемку, а в конце и на самом деле сделать фотоснимок.

Инструкция: Итак, друзья, мы с вами – семья, и собрались мы сегодня, чтобы запечатлеть нашу семью на фотографии.

Сейчас я предлагаю каждому из вас вытянуть карточку, которая определит вашу роль. Держите карточки перед собой, чтобы нашему фотографу было удобнее.

Итак, наша семья состоит из следующих членов:

Глава всей семьи – дед – усатый грозный генерал

Бабушка – его жена – вечно недовольная всем молодящаяся блондинка

Их сын – врач, известный хирург, очень серьезный и умный мужчина

Жена сына – невестка генерала – строгая учительница

Дети сына генерала (близнецы):

Дочь сына генерала – внучка генерала – Машенька – вредная, капризная и пакостная 6-летняя девочка

Сын сына генерала – внук генерала – Сашенька – вечно ноющий, боязливый 6-летний мальчик – брат Машеньки, от которой ему вечно «достаётся».

Дочь генерала – молодая мамаша, очень мнительная в вопросах детского здоровья, очень переживающая «не холодно ли ее сыночку», «не замерзли ли у него ножки» и т.п.

Ее муж (зять генерала) – профессор философии, интеллигент

Их сын - 8 –месячный малыш, пробуящий все «на зубок» и дергающий всех за волосы

Самая древняя представительница семьи – мать генерала, 85 – летняя старушка, страдающая потерей памяти, но пытающаяся «учить жизни» остальных членов семьи.

Задача фотографа – наилучшим образом разместить всех членов семьи, чтобы фотография получилась красивой и эффектной.

Задача членов семьи – сделать приятные лица, НО!!! Обязательно помнить о том, кто они на этой фотографии – генерал – строгий и грозный; Машенька – вредная и пакостная; Сашенька – боязливый нытик и т.д. Постарайтесь передать типаж своего героя, его характер.

Обсуждение: понравилось ли упражнение? Что именно понравилось? Какие чувства испытали, достав карточку с указанием своей роли? почему? а кого бы хотели сыграть? Почему? Кто из персонажей понравился больше всего? Почему? Как оцениваете работу фотографа? Можно ли назвать его профессионалом своего дела? Как вы считаете, правильно ли он разместил участников фотосессии?

Вопросы к фотографу: почему разместил членов семьи именно таким образом? Тяжело ли было? почему? Понравилась ли ему роль фотографа?

В конце тренер благодарит ребят за такую замечательную, творческую работу, говорит им, что отлично

справились с заданием, что у каждого из них хороший творческий потенциал, и было бы здорово, если бы они продолжили его развивать. Тренер предлагает поаплодировать всем участникам. Затем все рассаживаются по местам в круг.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

Ну, и по уже сложившейся традиции, я хочу спросить вас о впечатлениях, о том, что вам понравилось, что не очень понравилось, а что вообще, может быть, вызвало какие-то негативные ощущения?

Что нового вы почерпнули?

Может быть, узнали друг о друге что-то новое и интересное?

Что удивило вас сегодня?

Информация о детском телефоне доверия

Дорогие ребята, наша встреча завершается. На мой взгляд сегодня было очень интересно, насыщено и познавательно! Мы еще раз смогли с вами убедиться, насколько же мы все разные! И это хорошо! И это не мешает нашему общению, это даже интересно! Но иногда, конечно же, могут возникать какие-то затруднения в понимании друг друга. Иногда, как мы смогли убедиться, вовсе не со зла, и не специально информация может быть искажена. Иногда – совсем чуть-чуть, а иногда – очень сильно. Когда в обычной жизни мы сталкиваемся с подобной ситуацией, то зачастую испытываем злость, гнев, раздражение на кого-то, кто, по нашему мнению, заварил всю эту кашу. Наши эмоции вполне понятны! Еще бы! Но, важно помнить, что вот, в такие вот минуты злости, гнева, очень сложно сдержать себя и не натворить чего-нибудь такого, о чем потом можно пожалеть. Бывает, что в минуты ярости мы можем обидеть человека, который, как нам кажется, специально нас «подставил». Давайте представим, а вдруг, это не так? Вдруг, человек не хотел нас обидеть, не специально так получилось? Вдруг, он очень переживает, а может быть, и вовсе не знает, что так вышло?

В минуты, когда нас захватывают негативные эмоции, очень трудно совладать с собой, уж, не говоря о том, чтобы

разобраться в ситуации досконально. Мы с вами сегодня видели, как «рождаются сплетни». Не всегда это происходит специально.

Главное – для начала успокоиться. Если же вы не знаете, как это сделать, обида захлестывает вас и вы не можете ни о чем другом думать, позвоните на Детский телефон доверия, поговорите со специалистом, поделитесь своими переживаниями. Ведь, очень важно иметь возможность выговориться тому, кто услышит, поддержит и поможет в непростой ситуации. А номер Детского телефона доверия очень прост – 8002000122!

Тренер обязательно еще раз благодарит всех участников за сотрудничество и предлагает им перейти к завершающему действию.

Завершающее действие

7. Упражнение «Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ, ДЕНЬ...»

ЦЕЛЬ: завершение тренинга в доброжелательной, теплой атмосфере, позитивный настрой на оставшейся день.

Сегодня замечательный день, и провели мы нашу встречу тоже весело, дружно, замечательно. Хочется, чтобы весь день был «здоровским». Давайте каждый из нас пожелает сегодняшнему дню что-нибудь хорошее, можно также озвучить и свои желания – ведь, если они исполнятся, то тогда для вас этот день и будет хорошим. Кто начнет?

Далее каждый по очереди говорит пожелания сегодняшнему дню: «Чтобы светило целый день солнце»; «чтобы не было дождя»; «чтобы дождь побыстрее прекратился»; «Чтобы выглянуло солнышко»; «Чтобы обед (ужин, полдник) был очень вкусным»; «чтобы мы сегодня пошли гулять»; «чтобы вечером нам показали интересный фильм»; «Чтобы родители купили мороженное» и т.д...

Затем все аплодируют друг другу и на этом занятие завершается. Тренер прощается с участниками, желает им радостного дня, замечательного настроения и скорейшей встречи.

Тренинг «Мы – команда» (занятие 5)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими. Сплочение коллектива.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйте, ребята. Мы продолжаем наши занятия, темой которых остается тема команды, тема доверия, взаимопомощи и эффективного взаимодействия в коллективе. Мы все помним правила работы в группе и будем их придерживаться, не забывая, что относиться друг к другу стоит уважительно.

И, как обычно, для начала мы поприветствуем друг друга.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Приветствие. Упражнение «И СНОВА ЗДРАВСТВУЙТЕ»!

ЦЕЛЬ: создание дружеской атмосферы; оценка эмоционального состояния участников группы; переход к более откровенному общению, искренности даже в таких простых вещах, как приветствие.

Инструкция: сегодня, как, впрочем, и всегда. Мы поприветствуем друг друга необычным способом. Каждый участник должен будет высказаться о том, от каких слов и привычек при общении он хотел бы избавиться. При этом, надо приводить конкретные примеры. Итак, здороваемся следующим образом:

«Здравствуйте, я – Леша (Дима, Петя, Саша, Оля....) и вы все меня хорошо знаете.... Я – хороший парень (классная девчонка...), но у меня есть привычки и слова, от которых я хотел бы избавиться при общении с окружающими, например.....(нужно назвать эти самые привычки, а также привести пример того, как они затрудняют для участника процесс общения с окружающими)...

Обсуждение: кратко обмениваемся впечатлениями. Тренер задает дежурные вопросы: понравилось ли упражнение? Чем именно? Сложно ли было говорить о том, от чего хотели бы избавиться? Как думаете, почему? Какие испытывали ощущения, когда откровенно говорили о своих вредных привычках? Были ли вы искренне?

Вы все молодцы! Несмотря на то, что упражнение на самом деле непростое, так как не всегда нам приятно говорить о том, что нам самим в себе не нравится, а здесь еще мы и перед всей группой высказались, вы справились с заданием. Мы смогли открыто говорить о том, что нам мешает в общении. На самом деле, каждому из нас что-нибудь да мешает – кому-то – слова-паразиты, кому-то – неумение услышать собеседника, кому-то – постоянная попытка перебить партнера... Мы все – не идеальны, но работать над тем, чтобы избавиться от вредных привычек – нужно и важно, и признание наличия их у себя – это первый шаг. Молодцы, ребята. Давайте перейдем к следующему упражнению. Готовы?

2.Разминка. Упражнение «КОМНАТА»

ЦЕЛЬ: Ассоциация себя с предметом (диагностика, прежде всего, эмоционального состояния, так как в данном упражнении один и тот же предмет можно «ассоциировать» и представить абсолютно по-разному, в зависимости от эмоционального настроя); общение (создание благожелательной атмосферы в группе); косвенное (завуалированное) обучение говорить о себе открыто, пусть и «сказочно»; осознание того, что, несмотря на твой настрой, тебя все равно готовы выслушать и поддержать.

Инструментарий: на листах пишутся неодушевленные предметы (как вариант – те, которые находятся в комнате, где проводится тренинг) по количеству участников; коробка (шляпа, шкатулка)

Инструкция: каждый из вас сейчас вытянет лист, на котором написан предмет, вещь, находящаяся в данной комнате. Вам дается 1(2,3) минута. Затем – ваше выступление. От имени предмета, который вам достался, вы должны будете говорить о себе и своих ощущениях на данный момент.

Примерный перечень: стол, стул, парта, диван, кресло, люстра, занавески, шторы, дверь, телевизор, батарея отопления, пол, пластиковое окно и т.п.

По прошествии времени участники начинают свои выступления. В ходе презентации того или иного участника тренер подмечает эмоциональное состояние и настрой выступающего, подталкивает других участников к поиску позитивных и «здоровских» сторон выступающего (например,

участник представляет «пол» жалуется, что он уже старый, затоптанный, все по нему ходят, прыгают, роняют на него что-либо.... Ищем положительное - «пол – очень важен. Мы передвигаемся с помощью ног, и если бы не было пола, то нам было бы совсем несладко – как бы могли, например, пройти к окну, чтобы впустить в помещение свежий воздух? Как бы мы могли пройти к кровати? Так и кровать не смогли бы никуда поставить....»).

Обсуждение: понравилось ли им упражнение? Испытывали ли трудности во время выполнения? Какие именно? Что они чувствовали, когда выбрали свой предмет? Первая мысль, которая пришла в голову? Как думаете, с чем это может быть связано? во время подготовки как себя ощущали? А во время презентации? В целом как ощущения? Вам понравился ваш предмет? Почему? Довольны ли тем, как вы его представили? Почему?

Ребята, очень часто мы с вами бываем чем-то недовольны, нам кажется, что в нашей жизни – все плохо, все «старо», некрасиво... но, как мы видим из этого упражнения, очень важную роль играет и наш настрой, наше отношение к ситуации... иногда нам нужно лишь немного по-другому взглянуть на ситуацию, немного поразмыслить и... все становится не так плохо, как показалось вначале...

Молодцы! Вы справились с заданием, помогли друг другу.

И я предлагаю вам перейти к следующему упражнению.

3. Упражнение «СЛЕПЫЕ И ПОВОДЫРИ»

ЦЕЛЬ: научить доверять товарищу; научить слушать и слышать его; прислушиваться к собственному телу; «направляющему – учиться правильно отдавать устные рекомендации и страховать товарища от получения случайных травм и увечий. Опыт ответственности к партнеру.

Инструментарий: листы с именами участников, помещенные в коробку (шляпу, шкатулку); повязки на глаза (по числу пар).

Инструкция: тренер достает один листок с именем участника, зачитывает его, следом достает еще один лист и вновь зачитывает имя участника. Эти двое – пара. Они становятся рядом. Таким же образом создаются и другие пары. Один из них- слепой (ему завязывают глаза), другой -

поводырь (он встает позади своего товарища и выполняет свою роль – подсказывает товарищу куда идти, предупреждает об опасности в виде бревна, стула, лужи и т.п.; подсказывает с какой стороны обойти препятствия, где пригнуться, где остановиться, куда нужно повернуть. Поводырь бережно придерживает товарища, защищая его от падений и других травм. Он его оберегает.

Данное упражнение можно выполнять в различных вариантах:

1. Поводырь ведет участника с закрытыми глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций своему товарищу. Остальные участники группы наблюдают.

2. Можно (или как продолжение первого варианта) «запустить» несколько пар одновременно (например, по комнате расставить «пункты» под № 1, 2, 3, 4, 5...). все пары обязаны пройти по всем пунктам (можно мелом обозначить маршрут – линию, по которой надо пройти). Можно усложнить задачу – несколько пар выходит из п. №1, а другие – из п. № 5 – т.е. пары движутся навстречу друг другу

3. как дополнение (если участников много и помещение позволяет) – можно «запустить» и «скорую», работающую в тумане по навигатору. Навигатором будет поводырь, а машиной – «слепой». Тогда по команде все пары замирают, а «скорая» старается как можно быстрее (но, не забывая про безопасность) и эффективнее обойти всех участников на трассе.

Затем «поводыри» и «слепые» меняются местами.

Маршрут тоже можно усложнять, но постепенно и по ситуации!!!

Обсуждение: понравилось ли упражнение? На что оно направлено? Испытывали ли трудности при его выполнении? Какие именно? Что вы чувствовали, когда были «слепыми»? а когда были «поводырями»? в какой роли было сложнее? С чем это может быть связано? А в целом, как вам упражнение?

Молодцы! Вы неплохо справились, думаю, что многое почерпнули для себя.

Давайте поставим стулья в круг... присаживайтесь. Немного отдохнем физически, но поработаем мысленно... Хотя следующее упражнение очень веселое и позитивное.

4. Упражнение «ПОЭТЫ»

ЦЕЛЬ: обучение взаимодействию в группе; эффективному, быстрому выполнению задачи; развитие сообразительности, творческих способностей, умению «держат стихотворный ритм»; веселый отдых - переключение от «физического» к «умственному».

Инструментарий: у ведущего ручка и листок.

Инструкция: Сейчас мы с вами все вместе сочиним стих. Но сделаем это необычным образом. Я начну. Скажу фразу. Каждый из вас придумает по одной строчке. Смысл в данном случае абсолютно не важен. Единственное условие – рифма. Все должно выглядеть «по-взрослому», как у настоящих поэтов!

Итак, начинаем.... «По лесу лиса бежала....»

Примечание: можно несколько модифицировать упражнение, первый участник говорит фразу, второй – заканчивает ее с помощью рифмы. А третий участник может уже начать совершенно другую по рифмовке фразу. Например: 1 участник: » По лесу лиса бежала...»; 2 участник: «и медведя увидала...»; 3 участник: «у медведя – барабан...»; 4 участник: «И написано «кабан...»; 5 участник: «мимо заяц проходил...»; 6 участник: «разговоры заводил...» как правило, получается очень интересно и часто ребята просят продолжить – еще раз сделать круг. Для подростков и младших ребят более эффективным и легким является второй вариант.

В случае, если кто-то из участников затрудняется придумать рифму, тренер просит ребят помочь товарищу, но, обычно, они не «ждут приглашения» - сами начинают помогать.

По окончании тренер зачитывает группе написанное общими усилиями стихотворение.

Обсуждение: ребята, как вам упражнение? Понравилось? Было ли вам сложно придумывать рифму? Почувствовали себя поэтами? Как вам наше произведение? Понравилось? О чем оно? А чем наше упражнение? Молодцы! Здорово потрудились. Давайте «искупаем себя в овациях»! участники тренинга аплодируют друг другу и себе.

5. Упражнение «ДОВЕРЯЮЩЕЕ ПАДЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: опыт преодоления недоверия, страха; опыт доверительного отношения и поддержки.

Примечание: данное упражнение неспроста включено именно в 5 занятие. Тренеру необходимо хорошо изучить группу, взаимоотношения в ней. И даже в этом случае, необходимо осторожно проводить данное упражнение, постоянно быть на «подстраховке». В идеале это упражнение делается парами синхронно, по команде.

В нашем случае - пары выполняют упражнение по очереди, а тренер выполняет роль страхующего, изначально не вмешиваясь в действия, но находящегося в непосредственной близости от падающего, чтобы иметь возможность поддержать его в случае непредвиденных обстоятельств.

Инструкция: тренер просит участников группы разбиться на пары и встать в круг. Пары становятся следующим образом: друг за другом на расстоянии 50 см. Впереди стоящий закрывает глаза, руки скрещивает на груди; тот, кто стоит позади, принимает позу, удобную для того, чтобы поймать падающего назад товарища (толковая нога выставлена вперед, немного согнута в колене – спружинена, руки согнуты в локтях, на расстоянии 40 см друг от друга).

По команде ведущего пары начинают действия.

2-й участник (который сзади) спрашивает первого: «Ты готов падать?»

1-й участник (который падает) отвечает: «Готов!» и спрашивает 2-го: «А ты готов меня поймать?»

2-й участник: «Я готов тебя поймать, падай!»

После этих слов 1-й участник падает: спина прямая, ноги прямые, глаза закрыты, руки скрещены на груди.

Так продолжается по кругу, пока все пары не пройдут данное упражнение. Затем «падающий» и «ловящий» меняются местами. В дальнейшем можно поменяться и партнерами в парах. Затем участники рассаживаются по своим местам и приступают к обсуждению.

Обсуждение: ребята, каждый из вас побывал в роли и падающего, и ловящего его.

Скажите, пожалуйста, в какой роли вам было сложнее и почему? Опишите свои ощущения во время падения. Вспомните, что вы чувствовали, когда падали? О чем думали? Был ли страх?

И главный вопрос: как вы думаете, на что направленно данное упражнение?

Почему упражнение называется «доверяющее падение»?

Порой, нам очень трудно довериться кому-либо. На все есть свои причины...

Иногда, несмотря на трудности, мы не можем попросить о помощи, опасаясь, что нас примут за слабаков, а иногда, мы просто боимся довериться окружающим, думая, что нас могут обмануть, что нас могут не так понять, что мы вообще никому не нужны со своими проблемами....Но это, ребята, не так. Всегда найдется человек, готовый нам помочь, оказать поддержку...просто мы не всегда умеем увидеть такого человека возле себя...

Вы – молодцы! Несмотря на страх и опасения, вы смогли и довериться сами, и поддержать того, кто в этом нуждался. Bravo! Тренер начинает аплодировать, а ребята подхватывают.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

Давайте подведем итоги сегодняшней встречи, и по уже сложившейся традиции, я хочу спросить вас о впечатлениях, о том, что вам понравилось, что не очень понравилось? Может быть, вы испытали какие-то новые ощущения? Какое из упражнений вам понравилось больше всего? Какие чувства вы испытываете сейчас, в данный момент?

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТСКОМ ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ

Дорогие ребята, сегодня на нашей встрече звучала тема доверия. На самом деле, доверие – это базовое качество. Это способность приписывать окружающему миру безопасность. Без доверия невозможно жить полноценно, невозможно дышать полной грудью, невозможно радоваться, помогать и принимать помощь, когда она необходима! Если у человека есть люди, которым он доверяет, которые доверяют и ему, то этого человека можно назвать счастливым человеком...

Мне хочется, чтобы вы, ребята, всегда помнили, что есть на свете люди, которым вы можете доверять. Вы можете доверить им свои переживания, они разделят с вами вашу боль, помогут справиться с ней. Вы можете доверить им свою радость, и они порадуются вместе с вами! Такие люди работают в службе Детского телефона доверия, куда вы всегда можете обратиться, если вам плохо, если на душе тяжело, или,

если, наоборот, вы хотите рассказать о чем-то, поделиться своими планами.

Ребята, кто готов мне напомнить номер Детского телефона доверия?

Дети хором называют номер Детского телефона доверия
Молодцы! Вы абсолютно правы! 88002000122 – Детский телефон доверия!

Доверие - это здорово!

На самом деле, вы большие молодцы! Я приглашаю вас встать и выйти на середину нашего круга, немного сдвинуться к центру. Мы проведем завершающее упражнение. Я очень хочу, чтобы позитивный настрой сохранился у вас в течение всего дня.

Завершающее действие

6. Упражнение «СОЛНЫШКО»

ЦЕЛЬ: завершение тренинга на волне позитива.

Инструкция: я протягиваю сжатую в кулак руку, выставляя большой палец вверх в положение «класс». Вы по очереди (по часовой стрелке) хватаете своим кулаком выставленный палец своего соседа, а свой выставляете вверх. И по такому алгоритму мы и работаем. В самом конце произносим по слогам фразу «ВСЕМ СПА – СИ – БО»!!!

Затем все аплодируют друг другу и на этом занятие завершается. Тренер прощается с участниками, желает им радостного дня, замечательного настроения и скорейшей встречи.

Тренинг «Мы – команда» (занятие 6)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Цель общая (для нескольких занятий): изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного общения с целью наиболее эффективного и гармоничного взаимоотношения с окружающими, сплочение коллектива. Завершающий тренинг. Визуальный анализ результатов работы, проводимой в ходе всего цикла тренингов.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйтесь, ребята. Мы продолжаем наши занятия, темой которых остается тема команды, тема доверия, взаимопомощи и эффективного взаимодействия в коллективе. Мы все помним правила работы в группе и будем их придерживаться, не забывая, что относиться друг к другу стоит уважительно.

И, как обычно, для начала мы поприветствуем друг друга.

Ребята, кто может напомнить нам о том, что мы делали на предыдущих встречах? Не только на прошлом занятии, но и на позапрошлом занятии, и на первых наших встречах (тренер вместе с ребятами как бы подводит итоговую черту, он вместе вспоминают, что делали, какими были в самом начале занятий...)?

Замечательно. Молодцы, память у вас хорошая. Давайте же по обычаю мы начнем сегодняшнюю встречу с приветствия...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Приветствие. Упражнение «Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ С ВАМИ...»!

ЦЕЛЬ: создание дружеской атмосферы; оценка эмоционального состояния участников группы; переход к более откровенному общению, искренности даже в таких простых вещах, как приветствие. Научить ребят не стесняться и не бояться хвалить самих себя перед окружающими.

Инструкция: вы уже привыкли, что каждый раз мы здороваемся как-то по-особенному... Сегодня мы будем приветствовать друг друга следующим образом:

Каждый из участников по очереди приветствует согруппников словами: «Добрый день, я – (называет свое имя), и я сегодня (называет прилагательное (положительное), начинающееся на первую букву своего имени), и этим качеством я хочу поделиться с вами!» НАПРИМЕР, «Добрый день, я - Виталий, и я сегодня воодушевленный. Этим качеством я хочу поделиться с вами (или просто «я хочу поделиться этим с вами»).

Обсуждение: кратко обмениваемся впечатлениями. Понравилось ли это упражнение? сложно ли было придумывать «хорошие прилагательные»? почему? Какие

внутренние ощущения испытывали? Понравилось ли хвалить себя?

Молодцы! вы справились с заданием. Очень часто бывает так, что нам проще ругать себя, обвинять в каких-то поступках и тому подобное...а вот похвалить себя трудно, наверное, еще и потому, что просто не принято себя хвалить, просто потому, что часто это считается неправильным, хвастовством. Ну, если мы только и занимаемся тем, что вечно хвалим себя – то да, но иногда надо похвалить себя... А желая другому человеку хорошего, мы и становимся лучше, добрее. Я хочу поблагодарить вас за такие теплые пожелания друг другу, и эти аплодисменты – вам, ребята. Присоединяйтесь.

Тренер начинает аплодировать, ребята присоединяются, и на этой ноте переходят к следующему упражнению.

2.Разминка.Упражнение «БАБКА, НИТКИ РВУТСЯ!»

ЦЕЛЬ: создание в группе положительного эмоционального настроя; проработка и снятие мышечных зажимов с помощью игры; научить ребят договариваться между собой, подтолкнуть к мысли, что такая стратегия – залог эффективного выполнения любой поставленной задачи; сплочение и бережное отношение друг к другу.

Инструкция: участники тренинга становятся в круг лицом к друг другу и берутся за руки. Тренер обращает внимание ребят на необходимость бережного отношения к друг другу на протяжении всего хода упражнения!!!

Ребята, сейчас я выйду за дверь. Ваша задача – не расцепляя рук запутаться так, чтобы мне было очень сложно вас распутать. Понятно? Когда вы почувствуете, что уже не в силах запутываться дальше, что очень напряжены, тогда вы прокричите громко: «Бабка! Нитки рвутся!» еще раз напоминаю, что во время выполнения упражнения вы должны очень бережно относиться друг к другу, чтобы не причинять своим товарищам боль.

Обсуждение: понравилось ли упражнение? Испытывали ли трудности во время выполнения? Какие именно? Что чувствовали во время выполнения, «запутывания»? были ли негативные ощущения? Как думаете, с чем они связаны?

Как думаете, о чем это упражнение?

Примечание: Данное упражнение необходимо провести несколько раз, причем, в первый раз пустить все на самотек, если «бабке» довольно быстро и легко удастся распутать нитки

– обсуждаем сразу, почему так случилось, проговариваем и выводим ребят на мысль о том, что они, возможно, действовали хаотично и не слажено... Перед началом второго «дубля» обращаем их внимание на предыдущие ошибки (ребята сами их озвучивают) и напоминаем о бережном отношении друг к другу.

Молодцы, ребята! Вы так ловко научились запутывать нитки, что бедной бабке пришлось, ох, как нелегко!!! Вы прямо сговорились ее запутать еще больше! Молодцы!

Настало время для другого, не менее интересного упражнения. Присаживайтесь на свои места...

3. Упражнение «ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ»

ЦЕЛЬ: обучение взаимодействию в группе, эффективному, быстрому выполнению задачи, развитие сообразительности, творческих способностей, умению держаться на сцене; также используется как «промежуточное» упражнение

Инструментарий: шкатулка (шляпа, коробка); карточки с названиями предметов («100 долларов», «1 копейка», «золотая серьга», «дырявый носок», «ржавый гвоздь», «каблук от элегантной женской туфельки», «грязная тарелка», «туалетное мыло», «старая газета», «рубанок», «мерседес новой модели», «старый трехколесный велосипед», «лампа дневного света», «восковая свеча»... Можно придумать еще – по количеству участников).

Инструкция: Итак, ребята, сейчас вы будете тянуть жребий. Каждому из вас достанется бумажка с названием предмета (участники тянут жребий).

Сейчас я оглашу пары, а вы встанете рядом в соответствии с выпавшим вам жребием.

Итак, пару образуют:

- «100 долларов» и «1 копейка»
- «золотая серьга» и «дырявый носок»
- «ржавый гвоздь» и «каблук от элегантной женской туфельки»
- «грязная тарелка» и «туалетное мыло»
- «старая газета» и «рубанок»
- «мерседес новой модели» и «старый трехколесный велосипед»
- «лампа дневного света», «восковая свеча»

Ваша задача – инсценировать разговор двух героев в течение 3(4)минут. Подумайте, о чем могли бы вести разговор «золотая серьга» и «дырявый носок»? Что могли бы обсуждать «100 долларов» и «1 копейка»? Что связывает «грязную тарелку» с «туалетным мылом»? На подготовку парам будет выделено 3 минуты.

Вы можете говорить, о чем пожелаете. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении не было длительных пауз заминок.

Обсуждение: понравилось ли упражнение? На что оно направлено? Испытывали ли трудности во время подготовки, «репетиции»? какие именно? Что испытали, когда увидели, что за предмет вам достался? Тяжело ли было «войти в роль», так сказать – «прочувствовать» свой персонаж? Что-то помогло справиться с заданием? Что? Какие чувства испытываете сейчас? Как настроение?

Примечание: Хочется отметить, что вариант со жребием – наиболее эффективный, потому что: 1) это по-честному; 2) «чисто случайный выбор» - может совпасть так, что в обычной жизнедеятельности ребята не особо взаимодействуют друг с другом, но так как являются парой и только в качестве пары могут выполнить данное задание – им придется общаться и договариваться. Данное упражнение неспроста выполняется на завершающем этапе цикла. Такая тактика позволяет избежать негативных проявлений участников по отношению друг к другу; 3) у тренера есть возможность понаблюдать как же взаимодействуют ребята, как строится общение, какие поведенческие реакции проявляются, т.е. – отметить все «мелочи»...

Молодцы! Вы помогали друг другу, вы сотрудничали, придумывали вместе... Вы справились с заданием! И вам, великолепным актерам – эти аплодисменты! Тренер аплодирует, ребята по инерции подхватывают.

Настало время перейти к следующему упражнению.

3. Упражнение «ФИГУРЫ»

ЦЕЛЬ: Сплочение коллектива. В ходе данного упражнения можно отследить многие моменты, важные для тренинга командообразования: увидеть, как участники в сложной ситуации взаимодействуют между собой; кто принимает на себя функцию управления действиями; как к этому относятся остальные; насколько лидер точен в подаче

четких устных указаний; насколько группа стремится как можно быстрее и точнее выполнить данное упражнение. Данное упражнение является, своего рода, и показателем проделанной тренером работы. Несмотря на то, что у ребят может что-то не получиться, важным фактором в упражнении является именно работа в команде.

Инструментарий: веревка длиной из расчета 1 метр на одного участника (т.е., если участников, например, 10 человек, то необходимо 10 метров веревки).

Инструкция: Вся группа становится в круг, берет веревку таким образом, чтобы образовался правильный круг, а расстояние между участниками было одинаковое. Тренер просит участников запомнить кто как стоит, кто находится рядом по правую и левую сторону.

После этого участники закрывают глаза (можно использовать повязки для глаз). Тренер дает команду: «Сейчас вам необходимо, не разжимая рук и не выпуская из рук веревку, построить квадрат. Друг друга трогать нельзя. Можно только переговариваться. Когда вы посчитаете, что задание выполнено – дайте мне знать. Скажите: «Задание выполнено»! Итак, приступайте!

Участники выполняют задание, через какое-то время объявляют тренеру о его выполнении. Тренер обязательно переспрашивает, точно ли они решили, что выполнили задание. В случае положительного ответа, он разрешает им открыть глаза.

Обсуждение действия: тренер задает вопрос: «Вы считаете, вам удалось справиться с заданием?» Тренер выслушивает мнения, но не комментирует их и в диспут не вступает!

«Давайте еще раз попробуем построить квадрат (как правило, с первого раза редко получается. Закрывайте глаза... как посчитаете, что выполнили задание – скажите мне об этом».

Обсуждение второй попытки: если у участников снова не получилось выполнить задание – ищем причины (ребята сами озвучивают вероятные причины, тренер лишь может что-то добавить), обсуждаем, как их исправить, как сделать работу эффективной, что для этого необходимо предпринять и т.п.

Далее тренер говорит: «Я предлагаю вам таким же образом попытаться построить треугольник. Посмотрите, кто,

как стоит, кто находится по правую и левую стороны от вас, продумайте алгоритм действий. Итак, закрывайте глаза и приступайте к выполнению задания».

Обсуждение: как вам упражнение? Понравилось? Может быть, что-то в этом упражнении вам не понравилось? Может быть, вы испытали какие-то негативные чувства? Какие? С чем это связано? Вы сами довольны результатом группы? Почему? Ка вы думаете, какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения данного задания? А на какие из этих факторов вы сами могли повлиять? Какие выводы вы сделали для себя?

Тренер благодарит участников за работу и предлагает приступить к выполнению следующего упражнения.

4. Упражнение «БАШНЯ ДРУЖБЫ»

ЦЕЛЬ: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде; развивать навыки невербального общения.

Инструментарий: листы ватмана (по количеству команд), цветные карандаши, фломастеры, мелки – по набору на каждую команду; карточки с заданиями.

Инструкция: участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, первое задание: «Черная башня имеет 10 этажей» - листок с такой надписью вручается одному из участников тренинга, он не имеет права никому его показывать, он обязан сделать так, чтобы нарисованная башня имела именно 10 этажей!

Первое задание: «Черная башня имеет 10 этажей»

Второе задание: «Вся башня имеет зеленый контур» - это задание для следующего участника.

Третье задание: «Над башней развивается синий флаг»

Четвертое задание: «В башне всего 6 окон»

Пятое задание: «Слева от башни – забор»

Шестое задание: «На 1 этаже башни вход – большая дверь»

Седьмое задание: «Из самого дальнего окна выглядывает девочка»

Восьмое задание: «Из самого дальнего окна свисает лестница»

Девятое задание: «Внизу стоит мальчик»

Одиннадцатое задание: «В руках мальчик держит большой букет красных роз»

Задания можно прибавлять и убавлять по количеству участников.

Необходимо совместно нарисовать башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Обсуждение: трудно ли было выполнять задания? Почему? Что оказалось наиболее трудным? Успешным ли было взаимодействие в группе? В чем это выражалось? Как вы думаете, почему упражнение называется «Башня дружбы»?

Молодцы, ребята! Вы нарисовали замечательную башню «Дружбы» и рисовали вы ее вместе, дружно, как и подобает настоящей команде!!!

Тренер просит ребят занять свои места.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов

Дорогие ребята, мы с вами сегодня так много сделали! Так хорошо поработали. Расскажите же мне о своих впечатлениях, о том, что понравилось, а что нет.

Скажите, что нового вы почерпнули из сегодняшней встречи? Может быть, появились какие-то новые ощущения? Какое из упражнений вам понравилось больше всего? Что вы испытываете сейчас? Какие чувства?

Спасибо вам, ребята, за искренние ответы. А наша встреча подходит к завершению и мне очень хочется, чтобы хорошее настроения было с вами всегда, чтобы вы всегда чувствовали теплоту и открытость друг друга, чтобы позитивный настрой не покидал вас даже в трудных ситуациях....

5. Упражнение «ПОДАРОК»

ЦЕЛЬ: завершение тренинга на волне позитивного настроения

Ребята, скажите, вы помните, как мы сегодня начинали нашу встречу? Как мы приветствовали друг друга? Ребята отвечают. Правильно, мы делились с товарищами чем-то очень хорошим, очень нужным, очень теплым... Я предлагаю

и закончить нашу встречу на доброй, теплой, позитивной волне...

Инструкция: Давайте подумаем, что мы могли бы пожелать НАШЕЙ группе? Может быть, чтобы взаимодействие в ней стало еще более эффективным, а отношения – еще более сплоченными, дружными?

Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Мы знаем с вами очень много хороших, полезных качеств. Давайте вспомним о них. Я, например, дарю оптимизм и взаимное доверие... Далее каждый участник говорит о том, чтобы он хотел подарить коллективу.

После того, как все высказались, тренер говорит: «Ребята, я хочу всех вас поблагодарить за работу, за то, что вместе вы проделали такой путь, за то, что сотрудничали друг с другом, помогали друг другу, поддерживали друг друга на протяжении всех наших встреч. Мне очень приятно было с вами работать, я рада, что познакомилась с вами, что узнала о том, какие вы замечательные. Вы – молодцы! А все мы – КОМАНДА! Давайте же поблагодарим друг друга, поаплодируем нашей замечательной команде!

Информация о детском телефоне доверия

Дорогие ребята! На всем протяжении наших встреч мы говорили с вами о взаимоотношениях – о взаимоотношениях друг с другом, о взаимоотношениях в коллективе, в команде. Мы говорили и о дружбе.

Не всегда получается дружить с тем, с кем хочешь. Не всегда получается выстраивать отношения в коллективе так, как бы хотелось. Ведь, как мы уже говорили, мы все разные. Но нет ничего невозможного! И у любой ситуации всегда есть шанс на улучшение! Как наладить отношения с одноклассниками? Как помириться с другом? Как найти общий язык с ребятами во дворе? Как сделать так, чтобы тебя слышали, и как научиться слушать и слышать самому?

Где найти ответы на эти вопросы? Кто сможет помочь, подсказать, поддержать, дать совет?

Ребята, напоминаю, с любыми вопросами вы всегда можете обратиться к специалистам Детского телефона доверия, позвонив по бесплатному номеру 88002000122. Это доступно, бесплатно, анонимно и конфиденциально!

88002000122 – Простой номер в непростых ситуациях!!!
Для детей, подростков и их родителей!

Завершающее действие

6. Упражнение «НА ПАМЯТЬ»

ЦЕЛЬ: логическое заключение 6-недельного цикла тренингов; создание приятных воспоминаний о совместной работе в группе, о коллективе.

Инструментарий: большой лист ватмана (можно несколько соединенных друг с другом); краски – гуашь, разбавленные и вылитые в широкие, глубокие пластиковые тарелки; тряпка на полу; упаковка влажных салфеток; цветные карандаши, фломастеры, а лучше – цветные маркеры. Для создания хорошей атмосферы можно включить музыку (например, несколько песен по очереди, включая такие, как «все зависит от нас самих» и т.п.), следовательно, понадобится магнитофон, либо ноутбук.

Инструкция: тренер обращается к участникам группы: «Дорогие ребята, вот и подошли к концу наши встречи. Мы много работали, каждый раз узнавали что-то новое и о своих товарищах, и о себе самих. Я очень надеюсь, что для вас наши встречи были такими же увлекательными, как и для меня, надеюсь, что вы смогли почерпнуть что-то важное и для себя. И мне очень хочется, чтобы каждый из нас запомнил эти моменты... я предлагаю вам запечатлеть себя на этом огромном листе. Каждый по очереди подойдет к столу, напишет пожелание на ватмане, а потом, когда мы все заполним, также по очереди мы окунем свои ладошки в краску (вы можете выбрать любой цвет) и оставим отпечаток своих ладоней на листе. Лист ватмана можно сразу повесить на стену и отпечатывать ладони уже на Вертикале, но в этом случае краска все равно будет стекать с ватмана на пол, поэтому необходимо позаботиться, чтобы не замарать полы (тряпку на пол).

После того, как все увековечили свои ладони, тренер приглашает ребят для совместной фотографии.

«ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ДОВЕРИЯ» (ЗАНЯТИЕ С РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ)

Занятие включает в себя: информирование детей о детском телефоне доверия, его функциях и принципах работы; развитие позитивного мышления.

«Детский телефон доверия – территория доверия»

Психолог: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Николаевна, я - педагог-психолог. И сегодня я пришла к вам не просто так.

Сегодня мы поговорим о важных вещах. Вы узнаете много интересного и полезного.

Но, для начала давайте познакомимся. Ведь, согласитесь, когда мы знаем имена друг друга, то и общение становится более теплым. Вы назовете свои имена, я постараюсь их запомнить. (знакомимся)

Психолог: Ребята, вчера во всем мире отмечали Международный день Детского телефона доверия, единый общероссийский номер которого 88002000122. Скажите, кто-нибудь из вас знает что-то о Детском телефоне доверия? (дети отвечают).

Психолог: Правильно, Детский телефон доверия – это такой телефон, позвонив на который, можно получить помощь и поддержку в трудной ситуации. Как? давайте разберемся....

Психолог: Ребята, скажите, а зачем нам вообще телефоны? (отвечают)

Психолог: А кому мы обычно звоним?(отвечают)

Психолог: Все люди разные, у каждого свой характер, своя манера общаться. Вот, скажите, ребятки, кому нам хочется звонить больше, с кем хочется больше общаться? С какими людьми? (отвечают).

Если затрудняются, то психолог помогает: Нам больше хочется общаться с теми, кто нам нравится или с теми, кто не нравится?) (отвечают)

Психолог: Вы совершенно правы. Мы стараемся больше и лучше общаться с теми, кто нам нравится, кто относится к нам хорошо, с теми, кто готов нас поддержать и помочь...

Психолог: Ребята, скажите, а что значит, ПОМОГАТЬ? Как можно помочь человеку? Кто-то может вспомнить, как он когда-то кому-то помог? Может, кто-то помог старенькой бабушке донести сумки до дома, или уступил место в автобусе,

и тем самым помог человеку. Или помог другу? Или еще какие-то случаи? Поделитесь...(ребята делятся, но могут постесняться)

Психолог: Здорово, вы молодцы. Помогать – это очень важно и нужно. Своими поступками, своими действиями мы можем помочь тем, кому тяжело, кому плохо...

Психолог: Ребята, скажите, а помогать можно только физически – ну, помогать - это только помощь что-то сделать? (отвечают)

Психолог: Конечно. Вы правы! Помощь и поддержка бывают разными!

Ребята, помочь можно не только физическим действием, но и добрым словом. В народе говорят: «Доброе слово тяжелые раны излечивает».

Психолог: Мы говорили с вами о том, что нам приятнее общаться с теми людьми, которые нас понимают. Когда мы чувствуем, что к нам относятся с заботой, с вниманием, мы начинаем доверять такому человеку.

Психолог: А скажите мне, ребята, как, по-вашему, какими качествами обладает человек, которому можно доверять?

(ОТВЕЧАЮТ: честный, добрый, открытый и искренний, чуткий, отзывчивый...)

Психолог: Полностью согласна с вами, ребята. Было бы здорово, если бы все люди обладали такими качествами, и мы бы не переживали, что нам не поверят, что нас не поймут, что будут смеяться над нами, или, что отвернутся от нас....

К сожалению, так часто бывает. И порой в нашей жизни бывают такие моменты, когда рядом нет друга, нет человека, которому можно рассказать о своей проблеме, о своих переживаниях, поделиться болью, которая у нас на душе....

Психолог: НО!!!! В такие вот трудные минуты, когда вам плохо, когда на сердце тяжело, когда, прям, вот, ком в горле стоит от безысходности...знайте, ЧТО ЕСТЬ люди, которые готовы вас поддержать и помочь вам справиться с ситуацией.

Эти люди – специалисты Детского телефона доверия - телефона для детей, подростков и их родителей. Специалистам ДТД можно доверять! Они обладают всеми теми качествами, о которых мы говорили ранее. Эти взрослые с готовностью отзовутся на вашу боль, они не просто вас выслушают, ОНИ УСЛЫШАТ! Они не отвернутся от вас! Не

посчитают, что ваша проблема – смешная или не стоящая внимания!

Психолог: Если вам грустно, если вас обидели, или, может быть, вы поссорились с другом и не знаете, как помириться... Если у вас нет друзей, если вас никто не понимает...Если с учебной проблемы, если не можете найти общий язык с учителями...Если вы не верите в себя, ощущаете, что вы никому не нужны...

Если вам просто плохо, и вы даже не можете понять, почему...

В таких случаях помните, знайте, что вы всегда можете позвонить на номер ДТД 88002000122.

Психолог: Вы поговорите со специалистом ДТД о своей проблеме, вместе рассмотрите с ним ситуацию со всех сторон, вместе найдете несколько вариантов решения ситуации и сможете выбрать тот, который наиболее вам подходит.

Психолог: Для взрослых, которые работают на ДТД, не важен возраст, национальность, рост, вес, внешние данные, религия, убеждения – специалисты окажут помощь и поддержат любого человека, кому это необходимо!

- звонок на ДТД – анонимный (не обязательно представляться, телефонный номер звонящего не определяется, запись разговоров не ведется);

- разговор конфиденциален (специалист никому не расскажет о том, что ему рассказали вы);

- вы можете в любой момент завершить разговор, просто положив трубку;

- вы можете звонить столько раз, сколько захотите;

- звонки на ДТД – бесплатны с любых видов телефонов (сотовый, стационарный, спутниковый).

Психолог: Дорогие ребята, когда вам плохо, тревожно, когда вам нужна помощь и поддержка – не бойтесь звонить на ДТД. Там вас всегда поймут, поддержат и помогут. Детский телефон доверия – это безопасно!

Психолог: Дорогие ребята, сейчас среди отделений нашего центра проходит конкурс детских рисунков «Нарисуй доверие». Ребятам из разных отделений предлагается нарисовать индивидуальные и коллективные рисунки, в которых нужно отразить тему доверия и тему Детского телефона доверия, связав их воедино.

Психолог: У нас есть большой ватман, у нас есть цветные карандаши, мелки, фломастеры, а главное – я вижу, что здесь собрались творческие, интересные ребята, у которых, наверняка, уже есть кое-какие идеи, как нарисовать большой коллективный рисунок. Кстати, победителей конкурса ждут призы! Ну, что, нарисуем вместе наш большой дружный рисунок о доверии? Все вместе! (отвечают «да»)

Психолог: так как мы с вами команда, давайте подумаем и обсудим, что именно мы будем рисовать? Предлагайте. Только давайте говорить по очереди, хорошо? (далее – психолог и дети рисуют, по ходу рисования предлагают новые идеи, реализуют их)

Психолог: У нас здорово получилось! Давайте сделаем надпись – слоган! (добавляют надпись)

Психолог: Здорово! Давайте сделаем так – мы оставим наш рисунок здесь, еще на неделю. в течение этой недели вы сможете добавить еще какие-то элементы, может быть, надписи, пожелания - ну, что придумаете. А потом, в следующую пятницу я приду и заберу его для того, чтобы этот рисунок смогли увидеть другие люди. Хорошо?

(СОГЛАШАЮТСЯ)

Психолог: Ребята, мне сегодня было так хорошо с вами, так тепло и уютно... и мне хочется еще прийти к вам, поговорить, пообщаться, может быть, посекретничать... я надеюсь, что мы с вами еще увидимся.

Психолог: время летит быстро, к сожалению, наша сегодняшняя встреча подходит к своему завершению. И мне бы очень хотелось, чтобы она завершилась на позитивной ноте.

Психолог: Ребята, мы по-разному относимся к чудесам – кто-то верит в них, кто-то нет, но я предлагаю вам сегодня, здесь и сейчас – пусть верить в чудеса...

Наверное, все вы знаете из сказок, что есть такой «ковер-самолет»

У меня не такого ковра, хотя, хотелось бы... У меня есть другой, «КОВЕР-ДОБРОЛЕТ»*.

У него много функций, и одна из них – он умеет слышать добрый мечты, и добрые пожелания - то, что мы желаем другим людям...

Сейчас я расстелю наш волшебный «ковер-добролет» на полу, и предлагаю вам по очереди, или всем вместе (если

уместитесь) загадать свое самое заветное желание – только помните, желание должно быть добрым, а после того, как вы про себя его загадаете, - сказать вслух какое-нибудь доброе пожелание другому человеку, или другим людям - знакомым, незнакомым – без разницы....

Итак, кто первый? (ребята загадывают желания и произносят вслух добрые пожелания другим)

Психолог: Ребята, дорогие! Я уверяю вас, что все возможно. Порой наши мечты исполняются не сразу – иногда нужно подождать какое-то время, иногда – приложить усилия, иногда – попросить о помощи, чтобы тот, кому вы доверяете, мог подсказать, смог помочь вам в осуществлении своих желаний.

Ну, а к кому вы всегда можете обратиться за поддержкой, будучи уверенным, что вас поймут и помогут, **ВЫ УЖЕ ЗНАЕТЕ** – Вы всегда можете обратиться на Детский телефон доверия!

Кто мне напомним номер ДТД? (дети хором называют номер)

Правильно: 880002000122 – Там, где поймут и помогут!

До свидания, ребята, до новых встреч!!! (прощаются)

«КОВЕР-ДОБРОЛЕТ»* - вязаное изделие из цветных гипоаллергенных ниток размером в диаметре 120 см.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»

Цели:

☐ информировать учеников о том, для чего предназначен и как работает ДТД;

☐ мотивировать обращаться на ДТД в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

☐ информировать учеников об истории возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи;

☐ информировать школьников о принципах, функциях работы ДТД;

- ознакомить ребят с ситуациями, вопросами, с которыми можно обратиться на ДТД;

Оформление класса, оборудование:

- плакат о Телефоне доверия (при наличии в школе);

- по необходимости – оборудование для презентации.

Ход занятия:

Вступительная часть

Психолог: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Я - психолог.

Ребята, 17 мая во всём мире отмечается Международный день Телефона доверия. Служба ДТД-служба психологической помощи и поддержки.

И сегодня мы более подробно поговорим с вами именно о телефоне доверия, что это за телефон, зачем он нужен, в чем заключается помощь, позвонившему на номер ТД...

Вы сможете задать мне интересующие вас вопросы, а я постараюсь вам на них ответить. Может быть, у кого-то из вас возникнут вопросы личного характера - вы сможете подойти ко мне после занятия, и я постараюсь вам ответить на них. Итак, давайте начнем».

Психолог: «Скажите, ребята, что вы знаете о Телефоне Доверия? Может быть, вы что-то слышали?» (Ответы ребят)

□Знаете ли вы, когда появился первый Телефон доверия?» (ответы ребят).

История возникновения первого Телефона доверия

«Первый телефон доверия появился в 1953 году как помощь людям в кризисном состоянии, в том числе как профилактика суицидов. Англичанин Чад Вара напечатал в газете свой номер телефона и предложил звонить людям в любое время, если в их жизни возникают сложности, с которыми они сами не в состоянии справиться: когда они одиноки, растеряны или думают о том, чтобы покончить с жизнью. Он и не предполагал, что на него обрушится лавина звонков. Несколько дней Чад Вара справлялся с хлынувшими обращениями сам. Главное, что он понял за это время,

- все звонившие, прежде всего, нуждались в дружеской помощи. Вскоре он пришёл к выводу, что в одиночку ему с этим делом не справиться, и стал искать добровольных помощников. Теперь они все вместе отвечали на звонки. Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону.

Телефон доверия - это популярный и широко известный вид профессиональной психологической помощи. Помощь оказывается бесплатно, анонимно (никому не сообщается, кто звонил и зачем)».

Психолог: Скажите, ребята, как вы думаете, а нужен ли Телефон доверия в настоящее время? (ребята отвечают).

«Ну, конечно же, сейчас ТД также не потерял своей актуальности. И тогда, в давние времена, и сейчас, в современном мире, люди, порой оказываются в трудных ситуациях, из которых им, ох, как нелегко найти выход».

Давайте же с вами посмотрим, как устроен Детский телефон доверия

«Как устроен Телефон доверия?»

На Телефонах доверия работают специально обученные специалисты – психологи. Они внимательно и уважительно относятся к любому позвонившему на номер ДТД.

Телефон доверия даёт возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом Телефона доверия любой беспокоящей его проблемой.

Помощь на Телефоне доверия всегда анонимна.

По желанию позвонивший может не сообщать свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать своё вымышленное имя для удобства общения. Консультанты в своей работе придерживаются принципа анонимности, вы имеете право:

- не говорить свое имя, либо можете назвать любое другое имя;
- место нахождения (там, где вы находитесь, откуда звоните)
- телефон без определителя номера.

Каждый человек, который обращается на телефон доверия, вправе рассчитывать на следующее:

Конфиденциальную помощь. Консультанты телефоны доверия не имеют права разглашать любую личную информацию, которую сообщает им абонент.

Бесплатную помощь.

С любых стационарных, мобильных, домашних телефонов - ваш звонок будет бесплатным.

Доступную помощь.

В течение всего дня вас готовы выслушать и оказать консультативную помощь. Не думайте, своим звонком вы можете потревожить консультанта, отвлечь его от каких-то важных дел. Нет, каждый звонок важен. В службу ДТД очень удобно обращаться – не нужно записываться к специалисту заранее, ждать своей очереди, искать контакты специалиста - достаточно просто набрать 88002000122. В настоящее время, практически каждый слышал о ДТД, информация есть и в соцсетях, информационные листы есть в ТЦ, есть в каждой школе.

Возможность выговориться. В жизни нам редко предоставляется случай рассказать о своих проблемах, когда нас не перебивают, не стремятся поставить «диагноз», помогают сформулировать мысли и дают понять, что не осуждают и полностью принимают нас такими, какие мы есть. Позвонив на телефон доверия, вы получаете такую возможность.

Очень важный принцип в работе ДТД – это принцип «УВАЖЕНИЕ (толерантность) к собеседнику» – все обратившиеся за помощью имеют право быть выслушанными, независимо от их убеждений, верований или личностных выборов. На них не может быть оказано никакое давление. Консультант примет абонента таким, каков тот есть. Не осудит.

Помощь в поиске решения. Каждый, кто переживал состояние психологического стресса, знает, что в этот момент создается ощущение «полной безнадёги», невозможно успокоиться, сосредоточиться, принять решение и начать действовать. Консультанты помогут Вам «взять себя в руки», постараться разобраться в сложившейся ситуации и, таким образом, помочь самому себе.

Психолог: Ребята, скажите, а кто, по-вашему, может обращаться на ДТД? (ответы детей)

Психолог: Да, вы правы, ребята. В службу ДТД могут обращаться и дети, и взрослые – с любой проблемой, с любым вопросом, с любой ситуацией. Детский Телефон доверия и позиционирует себя как телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Психолог: Ребята, мы поговорили о том, что обращаться на ДТД могут и дети, и взрослые. А как вы думаете, с какими вопросами на ДТД могут обращаться дети? (ответы детей).

«С какими вопросами можно обратиться на телефон доверия?»

Многие дети (да и взрослые тоже) боятся, что их вопрос не настолько серьезный, либо говорят: «У меня нет вопроса, мне просто очень плохо».

Дорогие дети! Дорогие взрослые! Все вопросы имеют значение! Как говорится – предупрежден, значит – вооружен!

Не стоит думать, что ваша проблема несерьезна или не стоит внимания: если что-то тревожит – необходимо снять нервность, поговорив с психологом!

Если вы испытываете эмоциональный дискомфорт, например, из-за потери или кражи вещи, плохой оценки, переживаете, что родители не разрешают завести собаку, то можно смело звонить на Детский телефон доверия. Непременно поговорите со специалистом, если вопрос касается отношений с другими людьми.

Детский телефон доверия создан именно для вас с целью помочь разрешить жизненные задачи.

Консультанты ДТД подготовили список тем, с которыми чаще всего звонят дети и подростки:

- Неприятное эмоциональное состояние:

Обязательно звоните, если страшно, обидно, одиноко, грустно, если вы злитесь или испытываете стресс, если появилась апатия, и даже если сложно назвать конкретную проблему.

- Самопожертвование и мысли о суициде:

Если вы оказались в трудной жизненной ситуации, если возникли вопросы о ценности собственной жизни в ее смысле, если умышленно рискуете жизнью и здоровьем, если периодически возникают мысли о смерти – это повод срочно позвонить и поговорить с психологом! Не откладывая!

- Сложности в отношениях:

Эта сфера важна в жизни, и подсказки опытных взрослых не помешают!

- конфликты /непонимание в семье (с родителями, дедушками-бабушками, братьями и сестрами);

- ссора с другом;

- недопонимание с парнем/девушкой;

- тяжелый разрыв романтических отношений;
- несчастная любовь;
- конфликт с учителем в школе;
- буллинг.
- Сложные жизненные ситуации:

Если вы столкнулись с ситуацией впервые и не знаете, какое решение принять- нужен взгляд со стороны. Это касается следующих моментов:

- переезд в другой город;
- переход в другую школу;
- совершили ошибку и не знаете, как ее исправить;
- обманули родителей и не знаете, как им признаться;
- ушли из дома;
- попали в плохую компанию;
- стали жертвой киберугроз;
- незапланированная беременность;
- вам предлагают наркотики или склоняют к плохим поступкам и нарушению закона;
- вас преследует страх или тревога;
- хотите помочь другу в трудной ситуации, но не знаете как;
- страшно одному оставаться дома;
- переживаете из-за ссор родителей или развода родителей;
- умер близкий вам человек.

Школа и образование:

Здесь представлены проблемы, связанные со школьной жизнью и отношением к учебе. Мы все тоже учились, поэтому можем реально помочь, не сомневайтесь!

- переживания из-за предстоящих экзаменов/контрольной;
- отсутствие успехов в учебе;
- не можешь определиться с профессией после выпуска из школы;
- не хотите ходить в школу;
- потеряли интерес к учебе, не понимаете, зачем вам это;
- испытываете сложности в планировании своего времени;
- испытываете стресс из-за учебной нагрузки;
- вынуждены ходить на секцию, которая вам не нравится;

- все надоело, вы устали и ничего не хотите.

Самооценка:

Здесь собраны некоторые вопросы, которые касаются вашего отношения к самим себе:

- не устраивает внешность или вы стесняетесь какой-то своей особенностью;

- ничего не получается, потому что вас критикуют;

- вы не верите в себя;

- боитесь или стесняетесь знакомиться и общаться с другими людьми;

- слишком сильно переживаете из-за чужого мнения.

Если вы не нашли в вышеперечисленном списке свою проблему, это не значит, что психологи с ней не работают. Это примерный список, а в жизни бывают порой самые разные ситуации.

Иногда что-то мешает позвонить... вот, вроде, и хочется, и как-то боязно. Почему так бывает? Давайте разберемся вместе

1. Возможно, ты путаешь психолога и психиатра. Тебе кажется, что нет никакой разницы. Что психолог и психиатр - это одна и та же специальность. Но разница есть! Психиатр - это врач, который лечит расстройства, нарушения, заболевания психики, используя медикаменты. Психолог же помогает человеку, чья психика в порядке, человеку, который в силу обстоятельств оказался в сложной жизненной ситуации, не может самостоятельно разобраться в ней и найти выход.

2. Ты считаешь, что помощь могут оказать те, кто находится рядом с тобой - родные, друзья, знакомые. Безусловно, хорошо, когда мы можем рассчитывать на помощь близких нам людей! Но бывает так, что никого нет рядом, или советы близких и друзей не помогают, а ситуация только усугубляется, или мы не хотим расстраивать родных...

Профессиональный психолог-консультант обладает необходимыми знаниями. Он внимательно выслушает и поддержит тебя, не осудит и не упрекнет. Консультант объективно оценит и разберет ситуацию, поможет тебе найти решение.

Иногда решиться и позвонить - и, правда, нелегко...

Но первый шаг к решению проблемы - попросить о помощи. И попросить о помощи - это не значит проявить

слабость. Наоборот – только сильный человек способен признать наличие проблемы и попросить о помощи!

Психолог: «Ребята, у меня к вам еще один вопрос: «Скажите, вот как вы думаете, а можно ли звонить на Телефон доверия просто так, без причины или ради шутки?» Почему? (подвести детей к тому, что не надо баловаться, звоня на Телефон доверия, так как в это время не сможет дозвониться человек, которому действительно нужна помощь, потому что оператор будет занят)».

Наша встреча подходит к концу и мне бы хотелось подвести итоги.

Каждому человеку хочется, чтобы его поддерживали и понимали... Особенно, когда ему трудно, когда на душе тяжело...

Хорошо, когда в такие моменты рядом с нами родные, близкие, друзья. Они помогают нам справляться с переживаниями, болью, утратой. Но, иногда, в нашей жизни случаются ситуации, когда близких нам людей нет рядом, когда мы не можем или не хотим делиться с ними своими проблемами...

Ребята! В трудные моменты, когда ситуация кажется вам запутанной, безвыходной, когда нелегко сделать выбор, принять какое-то решение; когда вас захлестывают негативные эмоции, переживания, когда вам кажется, что весь мир против вас-

Наберите бесплатный номер Службы Детского телефона доверия 8-800-2000-122

Вы можете быть абсолютно уверены, что ваш звонок секретен!

На линиях работают психологи, всегда готовые вас выслушать и поддержать.

Служба психологической помощи работает без выходных и праздничных дней!

Позвонив на номер детского телефона доверия, вы можете не только поведать о проблемах, но и поделиться своими чувствами, страхами и обидами; рассказать о своей боли; поведать о планах, спросить совета.

В жизни много вопросов и трудностей. В каждый момент жизни важно быть услышанным и важно, чтобы рядом, пусть и по телефону, оказался профессионал, который поймет и поможет...

Информация о Телефоне доверия. Номер (записать на доске, в дневник (можно в мобильный телефон), вывесить информацию в классном уголке):

8 800 2000 122 – единый общероссийский номер службы ДТД

Звонить можно с любого телефона: мобильного или стационарного.

**ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ
ОКАЗЫВАЕТСЯ ЕЖЕДНЕВНО, АНОНИМНО,
КОНФИДЕНЦИАЛЬНО И БЕСПЛАТНО!**

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ. - 2023. -№1 (17).

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна

Редактор

Овчинникова Татьяна Николаевна

Компьютерный набор, верстка, макетирование

Шеин Михаил Александрович

Адрес редакции, издателя, типографии:

683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул.Ключевская, д.28, т. 8(4152)42-75-26

e-mail: miloserdie92@mail.ru

<http://40e.ru>

Дата выхода 20 июня 2022 г.

Тираж 100 экз. Свободная цена