

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(7 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА, г. МОСКВА)**



Москва, 2023

УДК-159.99+376.5

ББК-88.5+74.6

Б-40

*Сборник подготовлен ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
в рамках реализации государственного задания
по организационно-методическому сопровождению развития системы профилактики
девиантного поведения несовершеннолетних на 2023 год*

Б-40 **Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы.** Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (7 декабря 2023 года, г. Москва) / Авторы материалов /Под ред. Е.Г. Артамоновой, Е.Н. Скориной — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 171 с.

Сборник материалов подготовлен по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы», организованной Министерством просвещения Российской Федерации.

В сборнике представлены материалы по ключевым вопросам профилактики правонарушений в образовательной среде, травли (буллинга), агрессии и экстремизма, психологического благополучия общества, образовательной среды и семьи, реализации программ социализации подростков, вопросы формирования ценностей здорового и безопасного образа жизни, современные тенденции и риски потребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде, подходы к организации профилактической деятельности в образовательной организации, социальные инструменты профилактики зависимостей у несовершеннолетних, региональная практика организации первичной профилактики наркопотребления и иные.

В центре внимания – реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения, задачи и проблемы развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, современные тренды проектирования деятельности в области профилактики асоциального поведения обучающихся, включая передовой инновационный опыт работы субъектов Российской Федерации.

Материалы сборника адресованы специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и всем специалистам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений в детско-подростковой среде.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2023.

© Авторы материалов,
Артамонова Е.Г., Скорина Е.Н. 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гусев Б.Б.</i> Современная образовательная среда для благополучия детства: решения в русле реализации государственных стратегий	6
<i>Азарцова А.М.</i> Психологическая безопасность в образовательной среде	12
<i>Алагуев М.В.</i> Социальные инструменты профилактики зависимостей у несовершеннолетних	17
<i>Алешина Т.С., Тимофеева А.В.</i> Региональный опыт работы проведения и организации социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)	20
<i>Артамонова Е.Г.</i> Безопасность и риски детства: профилактика, семейные ценности	28
<i>Булатова Н.А., Докшина Д.А.</i> Программа коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними и их семьями «Справимся вместе»	31
<i>Бурлаков М.Е.</i> Цифровая гигиена и новые угрозы для молодежи в киберпространстве	37
<i>Гани С.В., Павшенко Е.А.</i> Библиотека практик как инструмент работы специалиста подросткового центра	45
<i>Гараев С.Н.</i> Школьная медиация как современный инструмент безопасной образовательной среды	49
<i>Демина А.В., Насонова Д.В.</i> Мобильная антикризисная бригада как эффективный инструмент профилактики буллинга в образовательных организациях	55
<i>Евтушенко В.П., Аюшеева Е.Б.</i> Психолого-педагогическое сопровождение работы кураторов (классных руководителей) как ресурс безопасной образовательной среды	60
<i>Заева О.В.</i> Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни: единый формат	63
<i>Кудренко Н.Н.</i> Технология «реабилитационный досуг» – профилактический инструмент в работе с подростками «группы риска»	74

Литвинчук В.В. Взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению деструктивного поведения, травли, насилия, жестокого обращения, суицидальных рисков в среде обучающихся в образовательных организациях	79
Маркуш И.И. Профилактика буллинга через работу школьной службы примирения	84
Мязина С.Е. Ресурсы арт-терапии как метода профилактики нарушений психологической безопасности образовательной среды	86
Неустроева С.П., Васильева А.В. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) в образовательном пространстве	90
Николаева Т.В. Программа действий «Трудные подростки». Опыт работы с детьми «группы риска»	94
Пивцова Т.Н. Профилактика асоциального поведения подростков через формирование установок на здоровый образ жизни в условиях образовательного учреждения	97
Погаратая И.А., Сорокина Н.Б. Родительское кафе «открытые встречи». Технология выявления актуальных потребностей целевой группы как фактор психологического благополучия семьи и безопасности детства	101
Порываева Ю.Г. Наставничество как способ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	105
Рамазанова М.М. Эффективные практики профилактики девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей	110
Романюк Т.В. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики суицидов, предупреждения и предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	115
Скорина Е.Н. Организация деятельности групп мобильной помощи специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации	120
Скрынник Н.А. Об эффективной региональной модели профилактической работы с несовершеннолетними в рязанской области	125
Софронова Т.Н. Опыт работы ГБКУ АО «Котласский ЦСПСиД «Маяк» по профилактике травли (буллинга) в школьной среде	129

Сураева С.Г. Организация профилактики девиантного поведения в колледже: ресурсы и ограничения	135
Титова Т.Е., Хлебалина Т.Н. Модель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тамбовской области личности учащихся	139
Тюкиль О.В. Наставничество – эффективная практика воспитательной работы в образовательной организации по адаптации несовершеннолетних обучающихся из семей иностранных граждан	145
Фатеева А.Н. Программа психологической профилактики склонности к девиантному поведению среди воспитанников школы-интернат	150
Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И. программа психологической профилактики склонности к девиантному поведению среди воспитанников школы-интернат	155
Шматова Д.П. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы	160
Щенина Т.В. Родительский лекторий «дети и подростки с девиантным поведением и методы их вхождения в социум»	166

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСТВА:
РЕШЕНИЯ В РУСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРАТЕГИЙ**

Гусев Борис Борисович,
директор ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
кандидат педагогических наук
fcprc@yandex.ru

Работа Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы», затронула вопросы, которые дали возможность более конкретно и в практическом плане взглянуть, какие существуют сегодня объективные риски и что можно сделать чтобы образовательная среда, система воспитания и профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде создавали условия для безопасного и органичного развития ребенка.

Центр защиты прав и интересов детей осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства просвещения Российской Федерации в установленных сферах. На сегодняшний день это 13 направлений деятельности. Практически это охватывает весь спектр вопросов, связанных с личностью ребенка, формированием его социального статуса, воспитанием и обеспечением его прав (в том числе, речь о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации), формированием здоровой среды в образовательных организациях, профилактикой негативных явлений в подростковой среде. По всем направлениям работы Центра созданы рабочие экспертные группы из числа ведущих ученых и практиков страны.

Отдельно важно отметить два новых направления, которые появились в работе Центра за 1,5 года.

Первое. Во исполнение распоряжения Президента Российской Федерации В.В. Путина от 15 июля 2022 г. № 234-рп в целях реализации предложений Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

о необходимости усиления профилактической работы с подростками на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» с 1 августа 2022 года создан Федеральный центр развития программ социализации подростков.

Деятельность Федерального подросткового центра направлена на выстраивание в Российской Федерации комплексной системы мер по взаимодействию всех заинтересованных сторон, ориентированных на работу с подростками в возрасте от 10 до 18 лет, содействие успешной социализации несовершеннолетних обозначенного возраста, снижение числа подростков с антисоциальным и противоправным поведением и оказывает организационно-методическое содействие в создании и развитии в субъектах Российской Федерации безопасного, доступного и востребованного пространства для неформального общения и проведения свободного времени несовершеннолетних.

По состоянию на ноябрь 2023 г. в федеральную сеть входят более 50 подростковых центров (из них 45— победители Всероссийского конкурса программ социализации подростков 2022 и 2023 годов и 11 – были созданы при методической поддержке Центра).

На сегодняшний день подростковые центры посетило более 150 тысяч подростков. Для нас это направление очень важное как один из механизмов профилактики девиантного и противоправного поведения подростков.

И второе новое направление. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность Центр с осени этого года осуществляет реализацию программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования. (Условия и тематики размещены на сайте Центра – раздел «Образование»: <https://fcprc.ru/education/>).

Наш Центр выполняет ряд исследовательских, аналитических работ в рамках научно-методического сопровождения задач в сфере профилактики.

Так в 2022 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова Центром было проведено изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, а также мер, принимаемых по предупреждению

и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий.

В исследовании приняли участие профильные организации высшего образования (33 вуза) и специальные учебно-воспитательные учреждения (8 СУВУ), подведомственных Минпросвещения России – всего 41 организация.

Были выявленные следующие мотивы девиантного поведения современных подростков:

- восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла) *(это преобладает!)*
- подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы);
- самоутверждение в референтной – значимой группе (альтернативный путь поднятия престижа, способ преодоления отверженности);
- демонстрация независимости от родительского контроля (приобщение к привилегиям взрослых).

Совместно с группой экспертов федерального уровня был сформулирован Перечень эффективных мер профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе:

1. Реализация первоочередных мер профилактики девиантного поведения: развитие жизнестойкости, эмоционального интеллекта, доверительных детско-родительских отношений, доступность психологической помощи в системе образования и др.

2. Организация научно-исследовательской, методологической деятельности, включая создание банка валидных диагностических методик: мониторинг состояния психологического благополучия в детско-подростковой среде, валидизация и стандартизация психодиагностических методик по оценке рисков и прогнозу подростковой девиантности и др.

3. Совершенствование системы профилактики детско-подростковой девиантности в образовательных организациях: повышение квалификации,

методическая поддержка и консультативная помощь педагогическим работникам, создание онлайн библиотеки наиболее успешных профилактических программ и др.

4. Развитие системы работы с «трудными» и делинквентными подростками: развитие сети низкопороговых досуговых клубов для несовершеннолетних, различных форм уличной социальной работы с детьми группы риска, трансляция эффективных практик профилактической работы.

Результаты исследования отражены в итоговом Аналитическом докладе – он размещен на сайте Центра и открыт в свободном доступе для использования специалистами в работе при организации воспитательной, профилактической деятельности (ссылка: <https://fcprc.ru/news/vnimaniju-spetsialistov-analiticheskij-doklad-izuchenie-motivov-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya-obuchayushhimisya-prichin-uslovij-sposobstvuyushhih-formirovaniyu-takogo-povedeniya-a-takzhe-mer-pri/>).

Следующий важный аспект – это уже задача текущего года, закрепленная поручением председателя Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Т.А. Голиковой.

Коллеги, в стране за последние годы было принято большое количество, можно так сказать, точечных тематических нормативных актов в сфере воспитания, сопровождения детей и подростков и профилактики различных форм девиантного поведения – это стратегии, планы, концепции, каждый из которых выполняет возложенную функцию.

Тем самым, создана система, межведомственная координация, структурные, инфраструктурные изменения. Сформирована система специалистов, работающих в системе образования в сфере воспитания и профилактики. Прделана огромная работа. Есть примерная программа воспитания. Векторы определены. Сейчас акцент смещается на практическую реализацию всего этого комплекса мероприятий, повышения его эффективности.

Действительно все эти документы на протяжении последних 5 лет работали на свои определенные направления, свое «проблемное поле».

Сейчас у нас появился новый системный документ – Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г.

Стратегия комплексной безопасности детей имеет объединяющий подход к решению различных проблем детства, охватывая в единой логике и взаимосвязи действий множество направлений для создания условий безопасного, благополучного развития детей.

Это единый документ, в котором замкнуты контакты разных проблемных зон, и заложены не только цели, задачи и механизмы реализации, но и система измерения эффективности планируемой работы.

Эту объединяющую роль, вероятно, можно проследить, проведя векторы от всех вышеупомянутых НПА к реализации новой комплексной Стратегии.

В настоящее время по поручению Правительственной комиссии Министерством просвещения и Центром проводится работа по анализу имеющихся нормативных правовых актов на предмет эффективности реализуемых концепций, комплексов мер, планов мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, суицидов, социально негативных явлений в детской и молодежной среде, иных документов, утвержденных Правительством Российской Федерации и Правительственной комиссией (в том числе, в разрезе субъектов Российской Федерации). Итогом этой работы должны стать предложения по оптимизации некоторых НПА, возможность их включения в другие акты.

В соответствии с запросом Министерства получены данные от субъектов Российской Федерации на предмет наличия в них региональных нормативных актов, направленных на реализацию федеральных. Сейчас идет анализ полученных данных. Но можно сказать, что во всех субъектах есть такие акты. Где-то они копируют федеральные, где-то встраиваются в другие НПА. Наверное, сейчас это правильно – посмотреть, как акты сработали, что достигнуто и какая эффективность. В связи с новыми стратегическими актами и имеющимися, возможно посмотреть унифицирование НПА, включение их в другие документы, тем самым повышая их эффективность.

Это как бы первый этап этой работы. Вместе с этим, мы планируем посмотреть под разным углом на результаты реализации НПА. В этой связи мы будем использовать показатели официальной статистики, а также мы планируем оценить косвенно – через позицию молодежи, родителей и специалистов – влияние этих документов на их жизнь.

С этой целью запланировано проведение опроса целевых групп в субъектах Российской Федерации об уровне «удовлетворенности», субъективной оценке социальной ситуации, изменениях в сфере защиты детства в своем месте проживания в сопоставлении актуального состояния с ситуацией глубиной 5 лет – Всероссийский опрос об изменениях в подростково-молодежной среде «Молодежь современной России: мой взгляд на риски и возможности» (далее – Всероссийский опрос).

Всероссийский опрос будет проводиться для 3-х целевых групп:

- 1) обучающейся молодежи (18-20 лет);
- 2) родителей (законных представителей);
- 3) специалистов по работе с молодежью.

Предварительно Всероссийский опрос был проведен в фокус-группах среди молодежи – с участием студентов 1-2-го курса (18-20 лет) двух образовательных организаций высшего образования (Московский государственный психолого-педагогический университет и Кемеровский государственный университет) и студентов старших курсов (18-20 лет) одной профессиональной образовательной организации (Колледж технического и художественного образования г. Тольятти).

Опрос в фокус-группах прошел с 30 ноября по 4 декабря 2023 года с общим охватом – 142 респондента. Анализ результатов показал, что в целом вопросы были понятны респондентам, формулировки ясны и не вызывали затруднений, выбор ответа в некоторых случаях заставлял задуматься, но проходить анкету было интересно, заявленная проблематика для целевой группы актуальна.

С учетом проведенной предварительной работы подготовлены формы для проведения полномасштабного Всероссийского опроса в онлайн-формате на сайте Центра: <http://молодежь-современной-россии.рф/>

Всероссийский опрос будет проходить до конца января 2023 г.

И уже в феврале 2024 года мы подведем итоги.

Сравнительный анализ восприятия представителями разных целевых групп динамики изменений в сфере защиты детства в разрезе регионов и типов населенных пунктов в сочетании с итогами полученных результатов проводимого анализа эффективности документов в сфере профилактики позволит определить возможные направления актуализации, унификации подходов в сфере профилактики, в соответствии с задачей, обозначенной Правительственной комиссией.

В завершение хочется адресовать всех к научно-методическим материалам, которые размещены в открытом доступе на сайте Центра и призваны быть в помощь в работе специалистов сферы профилактики по всем ключевым направлениям деятельности в вопросах воспитания, социализации детей и подростков и профилактике различных рисков и угроз (*раздел сайта Центра «Методические разработки»*): <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>).

Решаемые нами совместно задачи будут успешно работать на одну общую цель – сделать образовательную среду доступной и благополучной, а мир детства – счастливым и безопасным!

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Азарцова Анна Михайловна,
*социальный педагог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 7», г. Москва,
azarcova_a@mail.ru*

На современном этапе развития образования именно обеспечение психологической безопасности образовательной среды и личности является одной из главных задач образовательного процесса. Безопасность образовательной среды можно рассматривать как такое состояние организационных, пространственно-предметных и социальных аспектов образовательной среды, которое, помимо обеспечения жизни и здоровья субъектов образования, выступает необходимым

условием для развития и формирования их личности и обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищенность учащихся, педагогов, родителей.

Существует несколько трактовок понятия «Психологическая безопасность личности». Нередко психологическая безопасность личности рассматривается как отдельная научная отрасль, изучающая закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем. При такой трактовке данного процесса центральным феноменом становится «внешняя угроза»/ «опасная ситуация». Защищенность и поддержание определенного безопасного состояния личности от воздействия множества неблагоприятных факторов в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире является одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день.

Проблему психологической безопасности образовательной среды исследовали И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Г.В. Грачев, С.Г. Плещиц, М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.А. Ясвин и другие¹. Дается целый ряд ее определений. Вместе с тем авторы, несмотря на различные подходы к определению психологически безопасной образовательной среды, в качестве основного психологического параметра, разрушительного для психического здоровья личности, называют психологическое насилие.

В концепции И.А. Баевой определены общие критерии психологической безопасности образовательной среды – это отсутствие или низкий уровень психологического насилия; наличие и доминирование диалогичности общения участников среды; позитивное восприятие и отношение к среде ее участников.

¹Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2.

Психологическая безопасность – состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Безопасность означает наличие определенных условий, необходимых для жизни, развития и деятельности.

Безопасность – состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Человек может развиваться только в среде с определенными параметрами, один из самых существенных – безопасность. Базовой потребностью человека является потребность в безопасности, без удовлетворения которой, хотя бы частичного, невозможно нормальное функционирование человека. Данная потребность приобретает ключевое значение, когда мы занимаемся вопросами психического развития ребенка. Здесь уже необходимо говорить о ее роли в определении перспектив позитивного становления человека, наличии или отсутствии травматической деформации структуры личности, а на определенных этапах онтогенеза (раннее детство) – об угрозе жизни или некомпенсируемых последствиях психическому здоровью.

В современной научной литературе наиболее обоснованным подходом к исследованию психологической безопасности образовательной среды является интегративный подход, включающий в себя изучение факторов среды и изучение факторов личностного развития.¹

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды обусловлена рядом особенных факторов внешней среды и внутренних состояний психики ребенка. Однако в современной психодиагностике ощущается дефицит методик измерения психологической безопасности образовательной среды.

В описании безопасности личности определяют три фактора: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Первые два считаются основными. Человеческий фактор – это различные реакции человека на опасность. Среда

¹ Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 80 с.

традиционно разделяется на физическую и социальную. В социальной среде, в свою очередь, выделяют макро – и микросоциальный уровень. К макросоциальному уровню относятся демографический, экономический и другие факторы, воздействующие на человека, к микросреде – его непосредственное окружение (семья, референтная и профессиональная группа и т. д.). Фактор защищенности – это средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Они могут быть физическими и психологическими (механизмы психологической защиты). Уровень защищенности зависит от степени конструктивности и активности поведения и деятельности человека.

В более общем виде психологическая безопасность личности — это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Выделение психологической безопасности личности (в данном случае понятие личность употребляется в общем виде в качестве синонимичного понятия человека как самостоятельного активного социального субъекта) из общей проблематики информационной и психологической безопасности в качестве самостоятельного направления определяется следующими основными причинами:

Во-первых, в связи с переходом к информационному обществу (информационной цивилизации), увеличением масштабов и усложнением содержания и структуры информационных потоков и всей информационной среды многократно усиливается ее влияние на психику человека, а темпы этого влияния стремительно возрастают. Это определяет необходимость формирования новых механизмов и средств выживания человека как личности и активного социального субъекта в современном обществе;

Во-вторых, взаимодействие психики человека с информационной средой отличается качественной спецификой и не имеет адекватных аналогов в информационном взаимодействии других биологических структур, технических, социальных и социотехнических систем;

В-третьих, основной и центральной «мишенью» информационного воздействия является человек, его психика. Именно от отдельных личностей, их взаимосвязей и отношений зависит нормальное функционирование социальных субъектов различного уровня сложности, любых общностей и социальных организаций — от малой группы до населения страны в целом.

Таким образом, проблема психологической безопасности личности, ее психологической защищенности и способов формирования психологической защиты в условиях кардинальных изменений российского общества становится особенно актуальной как в теоретическом, так и в прикладном плане. Психологическую безопасность личности можно рассматривать как состояние защищенности ее психики, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом, жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе.

Список литературы

1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О.С. Погребная, Е.Н. Францева, О.С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 110 с.
2. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. – Сургут: СурГПУ, 2020. – 125 с.
3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 80 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Алагуев Михаил Викторович,
*аналитик I категории
отдела профилактики девиантного
поведения несовершеннолетних федерального
государственного бюджетного учреждения
«Центр защиты прав и интересов детей»
m.alaguev@fcprcgov.ru*

Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательной организации, направленной на раннее выявление рисков зависимого поведения у обучающихся, представляет собой систему, которая регулирует процесс предотвращения участия обучающихся в незаконном потреблении психоактивных веществ. Оно включает в себя Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733, федеральные законы (от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденную 15.06.2021 статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым. Среди задач такого нормативного обеспечения – формирование единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности, создание условий для формирования негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков с учетом российских ценностей, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ через социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Выявление обучающихся с девиантным поведением: индивидуальный скрининг – это процесс определения учащихся, проявляющих отклоняющееся поведение, путем индивидуальной оценки.

Базовым инструментом является наблюдение, проводимое с целью индикации признаков рисков развития девиантного поведения согласно Навигатору профилактики девиантного поведения версии 2022 года (разработан ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского). Навигатор содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, педагога и специалистов образовательных организаций. Целевая группа наблюдения включает всех учащихся, с особым вниманием к детям из «группы риска», которые были предварительно выявлены.

Изучение социально-психологического климата позволяет определить обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива, которые могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения. Социометрическое исследование является ценным инструментом (доступным для проведения в том числе среди обучающихся начальной школы), его рекомендуется проводить в рамках Недели психологии в образовательных учреждениях, которая традиционно проводится в октябре и апреле каждого учебного года, с возможностью отслеживать динамику изменений через повторное исследование.

Выявление обучающихся с девиантным поведением: массовый скрининг – это процесс определения учащихся, проявляющих отклоняющееся поведение, с использованием массовых инструментов оценки. Ежегодно проводящееся социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ) подходит для этих целей по множеству причин. Во-первых, в субъектах Российской Федерации организована работа региональных операторов СПТ. Региональный оператор СПТ – это организация, которая осуществляет координацию, организацию и техническое сопровождение проведения СПТ в конкретном субъекте Российской Федерации и обеспечивает методическую поддержку специалистов образовательных организаций по сопровождению обучающихся после тестирования. Во-вторых, для информационно-методической поддержки проведения СПТ Министерством просвещения Российской Федерации открыта Горячая линия, адресованная

специалистам органов государственной власти и местного самоуправления, педагогическим работникам, профильным общественным организациям, родительской общественности и обучающимся. Непосредственно Единая методика СПТ направлена на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому поведению у подростков и молодежи. В тестировании рассматриваются факторы риска, которые увеличивают вероятность возникновения аддиктивных форм поведения или поддерживают паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения, а также факторы защиты, которые повышают психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Технология организации тематических онлайн-опросов также показывает эффективность. Опросы, проводимые ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», направленные на оказание формирующего воздействия на субъектное отношение респондента к проблеме, охватывают сотни тысяч респондентов. Так, например, к концу 2023 года во Всероссийском опросе родителей по информированности о профилактике ПАВ приняли участие более 1 400 000 респондентов.

Список литературы

1. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 № 07-4251).

2. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Алешина Татьяна Сергеевна,
*заместитель директора по учебно-методической работе,
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Республиканский методический центр
психолого-педагогического сопровождения,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск
rdrmc@mail.ru*

Тимофеева Анна Васильевна,
*педагог-психолог, государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Республиканский методический центр
психолого-педагогического сопровождения,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск
rdrmc@mail.ru*

Результаты многочисленных научных исследований и обыденный житейский опыт свидетельствуют о том, что первые случайные пробы наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков совершают первую пробу из любопытства и (или) за компанию, для того, чтобы испытать новые ощущения, а также потому, что это модно и они не хотят отличаться от одноклассников.

Распространенность употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих необходимость организации активного противодействия.

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее – тестирование, СПТ);

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее – ПМО).

Социально-психологическое тестирование – методика, которая предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе факторов риска и факторов защиты. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

С 2019 – 2020 учебного года в соответствии с пунктом 2.7 протокола Государственного Антинаркотического комитета от 24 декабря 2018 г. № 39 органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях с использованием

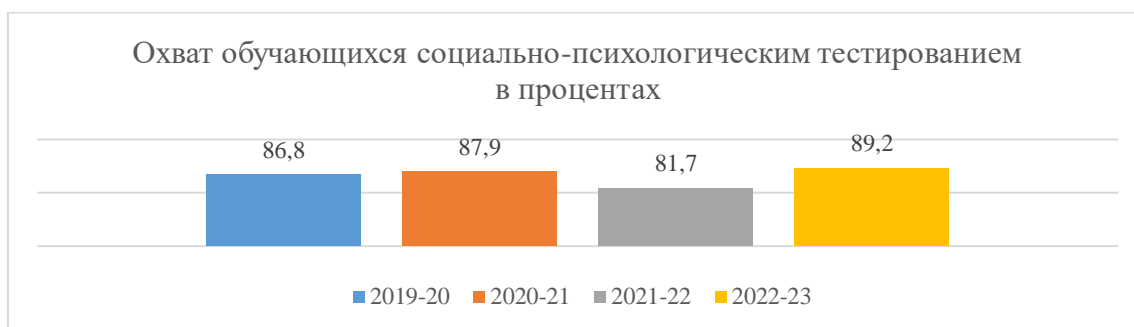
единой методики. В этом же учебном году Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) в рамках исполнения основных пунктов Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Профилактика правонарушений в Республике Саха (Якутия) на 2018 – 2022 годы» по результатам запроса-предложений заключило государственный контракт на приобретение автоматизированной системы проведения единой методики социально-психологического тестирования. Использование автоматизированной системы проведения повышает качество, ускоряет процесс тестирования. Также немаловажным фактором является создание подробных отчетов теста и сравнение результатов.

ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения», являясь региональным оператором на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», ежегодно организует социально-психологическое тестирование обучающихся, и оказывает методическое сопровождение на всех этапах тестирования.

Необходимо подчеркнуть, что участие в СПТ добровольное. С целью повышения активности участия и снижения количества отказов от прохождения тестирования в период с 1 сентября по 1 октября специалистами социально-психологических служб образовательных организаций проводятся информационно-разъяснительные кампании среди обучающихся, родителей и педагогов в форме родительских собраний, семинаров, раздаточных материалов, классных часов и др.

Мониторинг проведения СПТ за последние четыре года показывает увеличение охвата участников и снижение процента отказов от общего количества подлежащих тестированию обучающихся (диаграмма 1 и 2), что свидетельствует о надлежащей разъяснительной работе педагогов на местах, о необходимости прохождения тестирования.

диаграмма 1



*- процент от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию

диаграмма 2



*- процент от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию

При анализе результатов тестирования отдельного внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки).

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании.
2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.
3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

диаграмма 3

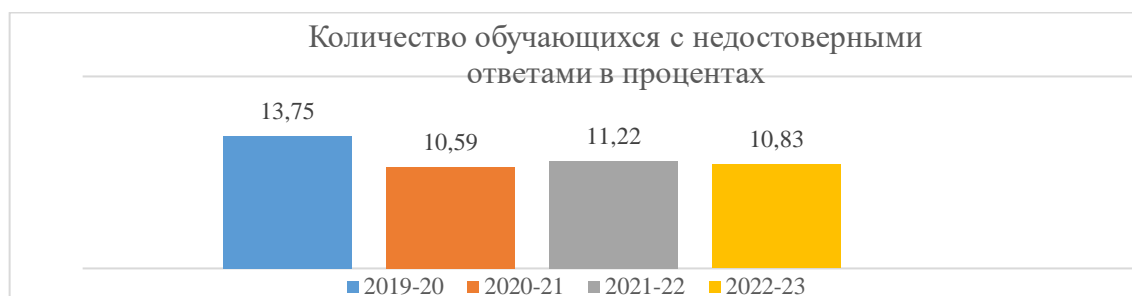
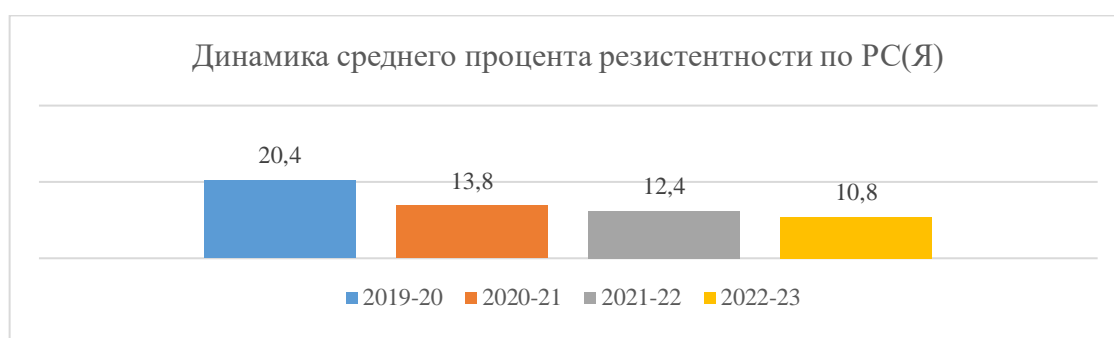


диаграмма 4



По результатам мониторинга за четыре года по республике отмечается не только снижение респондентов с недостоверными ответами, но и стабильное снижение среднего процента недостоверных ответов по республике (диаграмма 3 и 4).

В отдельных районах, где наблюдается повышение среднего процента недостоверных ответов рекомендуется при проведении информационно-мотивационной работы среди обучающихся, родителей и педагогов использовать принцип «командной работы». Суть командной работы состоит в необходимости учитывать, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата социально-психологическим тестированием и достоверности ответов обучающихся, не будут иметь никакого успеха.

Итоговое заключение тестирования определяет респондентов с повышенной вероятностью в вовлечения. В структуру повышенной вероятности вовлечения

наркопотребления составляет количество респондентов с «латентной» и «явной» рискогенностью. Данным категориям обучающихся следует уделить особое внимание и необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Особое внимание для оказания адресной, индивидуальной помощи уделяется тем несовершеннолетним, кто оказался с «явным риском» вовлечения. Согласно мониторинга средний показатель «явного риска» по республике устойчивый, с небольшой тенденцией к росту (диаграмма 5 и 6).

диаграмма 5

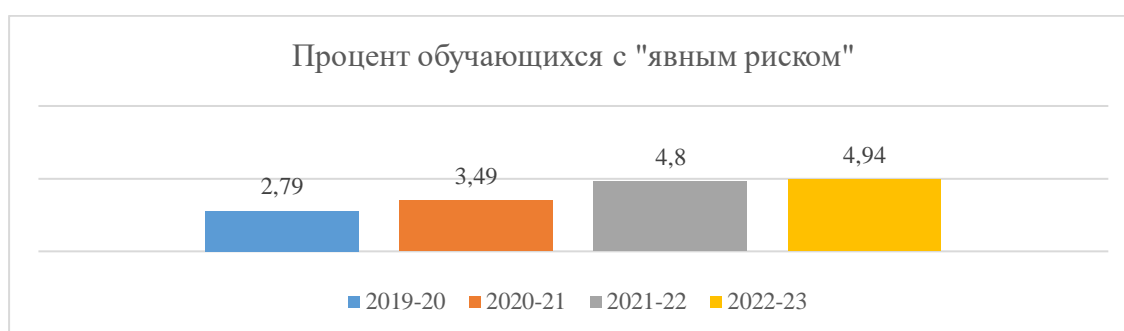
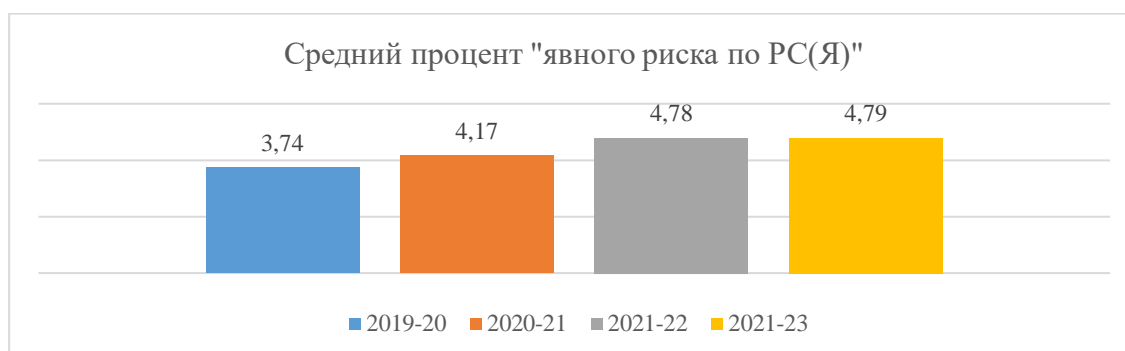


диаграмма 6



Одной из причин увеличения количества обучающихся с «явным риском» вовлечения, по нашим предположениям, может быть повышение процента обучающихся, принявших участие в тестировании, и снижение показателя среднего процента резистентности в целом по республике.

С целью оказания системной профилактической работы в образовательных организациях по итогам социально-психологического тестирования Министерством науки и образования Республики Саха (Якутия) в 2021 году разработан и подписан «Порядок по организации психолого-педагогической работы социально-психологической службы образовательной организации по итогам проведения

социально-психологического тестирования». В соответствии с Порядком образовательные организации проводят коррекционные мероприятия, вносят корректировку воспитательного плана с учетом итогов тестирования, оказывают индивидуальное, психологическое сопровождение, разрабатывают профилактические программы, направленные на укрепление защитных факторов, развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения.

Одним из ключевых моментов организации СПТ, является организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов, ответственных за проведение тестирования и организацию профилактической работы по результатам тестирования. Специалисты ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения» в рамках компетенции регионального оператора СПТ на постоянной основе проводят выездные, дистанционные семинары, индивидуальные консультации, организуют курсы повышения квалификации с непосредственным участием авторов методики. Так за период 2019 – 2023 годов семинарами охвачены около двух тысяч педагогов из разных районов республики.

Центром выпущены методические сборники «Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций Республики Саха (Якутия), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», электронный сборник «Методические рекомендации по проведению и организации ЕМ СПТ в ОО РС(Я)», разработаны буклеты, инфографики для родителей, и учащихся.

Эффективность проведения первичной профилактической работы в условиях современной образовательной системы во многом зависит от личностно-профессиональной заинтересованности каждого специалиста. Возможности образовательной организации во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Поэтому важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагога, междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса, уклада школы, колледжа, как пространства имеющего собственное

профилактирующее содержание, способности к его изменению и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Кроме того, высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Социально-психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов для наиболее эффективной профилактической деятельности по предупреждению зависимого поведения несовершеннолетних.

Педагогическое сообщество должно понимать, что каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса школы/колледжа, имеет свое воспитательное, профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года от 23 ноября 2020 г. № 733 [Электронный ресурс]. URL: [https:// base.garant.ru](https://base.garant.ru)

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года от 15.06.2021[Электронный ресурс]. URL:<https://fcprc.ru>

2. Комарова И.А. Аддиктивное поведение подростка: семейный конструкт // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: тезисы докл. Всеросс. конф. (Москва, 22 – 23 апр. 2011г.) – М., 2011

3. Чуракова Р.Г. Подростковый возраст в свете разных концепций [Электронный ресурс]. URL: [https:// dshi13.krn.muzkult.ru](https://dshi13.krn.muzkult.ru)

4. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ/ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов ребенка», М., 2018

5. Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов ребенка», М., 2019

6. Методические рекомендации по нормированию результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций при оценке индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение/ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов ребенка», М., 2019

БЕЗОПАСНОСТЬ И РИСКИ ДЕТСТВА: ПРОФИЛАКТИКА, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Артамонова Елена Геннадьевна,

заместитель директора

по развитию системы профилактики девиантного поведения

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

кандидат психологических наук

e.art@fcprcgov.ru

В сегодняшних реалиях жизни очевидны существенные изменения ситуации развития детства. Напряженные социальные, экономические, демографические, экологические проблемы обуславливают нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности, склонности к деструктивному поведению.

Сложившаяся ситуация требует особого внимания к данной проблеме не только со стороны образовательных организаций, но и со стороны родителей, поскольку тот базис, который закладывает институт семьи – важнейшая из основ психологической, духовно-нравственной устойчивости и благополучия человека. В процессе развития и социализации ребенка только совместная, слаженная работа педагогов и родителей, включенность их в жизнь подростка, внимание к его проблемам, интересам, потребностям, знание круга общения и интересов могут не только сформировать устойчивость к различным деструктивным проявлениям, но, самое главное, помочь подростку успешно преодолеть все возрастные проблемы взросления без потерь и жизненных потрясений.

Значимость семейного воспитания, семейных ценностей, безусловно, приоритетна в формировании основ мировоззрения личности ребенка, подростка, и будущего молодого человека.

Центром в рамках компетенции и возложенных задач, реализуемых в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, ведется многолетняя системная научно-методическая, просветительская работа по сопровождению не только специалистов образовательных организаций, но также и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Большой массив научно-методических материалов, разработанных Центром по всем ключевым, самым острым вопросам сопровождения детей и семей с детьми, размещен в открытом доступе на сайте Центра и призван быть в помощь в работе специалистов сферы профилактики по всем ключевым направлениям деятельности в вопросах воспитания, социализации детей и подростков и профилактики различных рисков и угроз (*раздел сайта Центра «Методические разработки»:* <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>).

Среди них такие разработки, которые могут быть использованы педагогами в работе с родителями, а также самостоятельно изучаться родителями, – это памятки, буклеты, информационно-наглядные материалы и т.д.

Вот перечень далеко не всех, но тем не менее, очень содержательных материалов, посвященных проблематике самых трепетных, «болевых» моментов,

которые важно и можно предвосхитить с учетом своевременного, грамотного и чуткого подхода в детско-родительских отношениях:

- **«Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков».**

Сценарий родительского собрания (2019);

- **«Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков».**

Сценарий родительского онлайн-собрания (2021);

- **«Пространство соцсетей – без риска для детей».** Сценарий родительского онлайн-собрания (2021);

- **«Родителям о психологической безопасности детей и подростков».**

Памятка для родителей (2021);

- **«Твоя психологическая безопасность».** Памятка для подростков (2021);

- **«Ребенок потерялся. Что делать?»** Буклет-памятка для родителей (2021);

- **«Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения».** Памятка для родителей (2022);

- **«Как не совершить ошибок в воспитании детей?»** Памятка для родителей. (2022);

- **«Формула безопасного детства».** Рекомендации для родителей (2022);

- **«Формула твоей безопасности».** Памятка для подростков (2022).

На фоне общей непростой геополитической ситуации возрастает проявление активности организаций, пытающихся различными способами вовлечь несовершеннолетних в массовые беспорядки и выступления. В этой связи Центром также ведется методическая работа по информированию и просвещению родителей.

Так, совместно с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» Центром был разработан **«Алгоритм действий для педагогов и родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети «Интернет» (2020).**

Также в целях привлечения внимания, усиления родительского контроля и внимательного отношения к вопросам безопасности детей в онлайн-пространстве

нами разработан буклет «Факты о фейках». Серия «Методички для неравнодушных взрослых». Материалы для педагогов и родителей (2021).

В новом направлении деятельности Центра также непосредственно затрагивается сфера семейных ценностей через воспитательный потенциал, транслируемый в программах повышения квалификации. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, Центр с 2023 года осуществляет реализацию программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования. (раздел сайта Центра – «Образование»: <https://fcprc.ru/education/>). В 2024 году запланировано существенное расширение тематик обучающих курсов.

Эти ключевые направления, тем более, в преддверии 2024 года – Года семьи, имеет один общий вектор – содействие благополучию и гармонизации российских семей, укрепление семейных ценностей, сохранение безопасного и светлого детства.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ
«СПРАВИМСЯ ВМЕСТЕ»**

Булатова Наталья Александровна,
*педагог-психолог,
отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних
и семейного неблагополучия государственного бюджетного комплексного
учреждения Архангельской области общего типа «Котласский центр социальной
помощи семье и детям «Маяк»,
Архангельская область, г. Котлас,
bulatovana6@mail.ru*

Докшина Диана Александровна,
*педагог-психолог,
отделения социализации несовершеннолетних, преступивших закон,
государственного бюджетного комплексного учреждения Архангельской области
общего типа «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк»,
Архангельская область, г. Котлас,
diana.kudvyashova.1996@mail.ru*

*Я не то, что со мной случилось,
я – то, чем я решил стать
Карл Густав Юнг*

Педагоги-психологи ГБКУ АО «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк» начинают работу с клиентами с таких слов: «Все люди попадают в сложные ситуации! То, как вы достойно справитесь с этой проблемой, сможет стать источником Вашей силы и залогом новых позитивных изменений в жизни всех членов семьи. Мы готовы оказать Вам в этом помощь и поддержку. Мы справимся вместе!»

Наш авторский коллектив принял решение о создании комплексной коррекционно-развивающей программы «Справимся вместе», целью которой является оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним и их семьям, попавшим в трудную (кризисную) жизненную ситуацию. В ходе обсуждения педагоги-психологи Центра отметили, что проведение комплексной работы необходимо с различными категориями клиентов Центра, в связи с выявленными факторами неблагополучия:

неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей;

наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);

вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ);

жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование и воспитание или к совершению ребенком противоправных деяний;

суицидальное и самоповреждающее поведение несовершеннолетних;

совершение правонарушений и/или преступлений несовершеннолетними;

совершение неоднократных самовольных уходов из дома/образовательной организации несовершеннолетними;

проявления депрессивного состояния или кризисного состояния у подростков;

сексуальное насилие или действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних детей;

ситуации утраты, потери близких родственников;

работа с несовершеннолетними и их семьями, в которых один из членов семьи является участником СВО.

При разработке «Справимся вместе» педагоги–психологи отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия и отделения социализации несовершеннолетних, преступивших закон, ГБКУ АО «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк» выделили следующие актуальные задачи для психолого-педагогической работы:

выявление и изучение психологических проблем несовершеннолетних и их семей;

проведение реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, направленных на выход из кризисных ситуаций;

актуализация имеющихся психологических знаний взрослых и детей и формирование навыков социально-поддерживающего поведения в семье;

участие в организации и проведении психолого-педагогической просветительской работы с родителями и детьми;

создание условий, способствующих сохранению семейных связей, оздоровлению межличностных внутрисемейных отношений;

оказание помощи по формированию родительской позиции о недопустимости использования жестоких и насильственных методов воспитания в семье;

обучение навыкам конструктивного и безопасного взаимодействия в ближайшей социальной среде, навыкам выхода из кризисных состояний;

организация психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Для более глубокого и полного изучения проблемных моментов каждой семьи, мы включили в программу диагностическую работу и работу по психокоррекции, профилактике и реабилитации. Вторую часть программы разделили на тематические

блоки по работе с той или иной выявленной проблемой для доступного использования:

Эмоции и чувства

Работа с негативными эмоциями

Работа со страхами

Работа с самооценкой

Работа с личными границами

Конфликты и способы их решения

Работа с травматическим событием

Я и моя семья

Мои ресурсы

Ценности жизни и планы на будущее

При наполнении занятий программы мы исходили из потребностей, интересов и уровня психоэмоционального развития клиентов, использовали разные техники и приемы: арт-терапии, сказкотерапии, игровые методики (психологические игры: «Опасности волшебного леса» О.С. Хухлаевой, «Семейные психреты» Г. Хорг и др.), работу с метафорическими ассоциативными картами, совместную деятельность с кинетическим песком, юнгианианской песочницей, упражнения интегративной кинесиологии, медитативные, релаксационные и дыхательные техники, творческие домашние задания и другие.

Помимо занятий по выбранной теме, в каждом блоке имеется готовый раздаточный материал в виде памяток и буклетов для несовершеннолетних и их родителей, например: «Я учусь владеть собой. Мои эмоции в моей власти», «Как защитить себя?», «Как найти друзей?», «Как позитивно общаться с родителями», «Психологические хитрости для позитивного общения со сверстниками», «Женские ресурсы» и др.

Программа «Справимся вместе» реализуется авторами с 2022 года. Авторы предложили программу к использованию педагогам-психологам Центра для проведения реабилитационной работы с несовершеннолетними от 5 лет,

их родителями, законными представителями, социально значимыми людьми из ближайшего окружения.

Сроки и длительность занятий по программе зависят от конкретного случая, на основе данной программы специалист имеет возможность составить индивидуальный план (программу) работы с несовершеннолетним и/или его семьей для решения актуальных задач.

Возможный вариант работы по программе: предварительная индивидуальная работа с несовершеннолетним (диагностическое обследование с целью выявления проблем и оказания психологической помощи, консультация несовершеннолетнего по итогам диагностического обследования), консультации с родителями, классным руководителем специалистами образовательного учреждения по результатам диагностического обследования (при необходимости). Затем специалист проводит работу с членами семьи с целью использования жизненных ресурсов, проработки личных проблем, подготовки к совместной работе с другими членами семьи для налаживания детско-родительских взаимоотношений. После этого проводится групповая работа, от 3-4 и более занятий отводятся для совместной деятельности с членами семьи. В них входит проведение психологических игр, игровых моментов, деятельность, направленная на работу с представлениями об эмоциях, чувствах, ощущениях, особенностях характера, потребностях и желаниях, привычках, интересах.

Специалисты Центра стараются создать условия у клиентов для более полного познания и «открытия» себя, своей личности, внутренних качеств, достижения ресурсных состояний. Мы обучаем несовершеннолетних и членов их семей открытому и позитивному выражению своих чувств и эмоций, конструктивному общению и продуктивному взаимодействию друг с другом с соблюдением личных границ друг друга, способствуем формированию у них позитивного взгляда на жизнь, по возможности, подключаем к этой работе социальное окружение несовершеннолетнего.

С 2022 г. педагоги-психологи Центра апробировали программу «Справимся вместе» на более чем 207 семьях. После реализации данной программы мы отмечаем улучшения по следующим параметрам:

преодоление внутрисемейных, внутриличностных конфликтов (кризисов), гармонизация и налаживание детско-родительских отношений;

повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

развитие воспитательных возможностей родителей;

улучшение психологического и социального благополучия несовершеннолетних, их семей.

В связи с улучшением взаимоотношений, устранением причин и условий, нахождения семьи на контроле профилактических служб, или социально-опасного положения в семьях за период с 2022 г. по декабрь 2023 г. было снято с учета более 100 семей. Это может свидетельствовать об эффективности использования коррекционно-развивающей программы «Справимся вместе».

После проведения работы по данной программе, мы получили положительные отзывы от самих несовершеннолетних, членов их семей и родственников, педагогов и специалистов школ, техникумов, в которых проходят обучение наши клиенты.

Наш авторский коллектив представлял опыт работы по данной программе специалистам на городских, межмуниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Список литературы

1. Бадьина Н.П. Психологическая помощь ребенку, пережившему психическую травму: Методические рекомендации для педагогов-психологов ОУ. – Курган, 2005. – 63 с.

2. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.

3. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

4. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.

5. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, пережившими насилие. МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост». – Методическое пособие. – Екатеринбург 2020 г.

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И НОВЫЕ УГРОЗЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Бурлаков Михаил Евгеньевич,
*заместитель генерального директора,
Автономной некоммерческой организации
«Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»*

Вопросы цифровой безопасности несовершеннолетних являются приоритетными в реализации комплексной стратегии безопасности населения.

Выявление и анализ распространения деструктивной информации среди несовершеннолетних в открытом сегменте русскоязычного Интернета на предмет их вовлеченности в потребление и распространение противоправного контента осуществляется посредством использования нейросетевого программного комплекса, разработанного специалистами АНО «ЦИСМ».

В целях обеспечения безопасности несовершеннолетних пользователей в цифровом пространстве необходимо реализовывать комплексную систему мер по пресечению распространения деструктивного контента не только в популярных российских социальных сетях и мессенджерах, но и в пространстве иностранных интернет-ресурсов.

Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» сегодня стала неотъемлемой частью современного общества и предлагает безграничные возможности для обмена данными, образования, общения и развлечений.

Однако вместе с возможностями Интернет несет и специфические угрозы. В целом, можно выделить следующие цифровые риски:

1. **Контентные риски.** К ним относят материалы, содержащие насилие, агрессию, порнографию, нецензурную лексику, пропаганду экстремистско-

террористической идеологии, азартных игр или наркотиков, разжигающие ненависть по тому или иному признаку.

2. **Коммуникационные риски.** Связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и другие.

3. **Потребительские риски.** Злоупотребление правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств через онлайн-банкинг.

4. **Технические риски.** Возможность повреждения программного обеспечения, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации.

5. **Интернет-зависимость** – психологическое расстройство человека, настойчивое стремление использовать интернет и невозможность отключиться от него. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видео играми, навязчивой потребности к общению в чатах.

Особое значение в настоящее время приобретает необходимость раннего выявления рисков развития девиантного поведения несовершеннолетних, одним из главных инструментов которого является проведение мониторинга вовлеченности подростков в деструктивный контент, распространяемый в социальных сетях. Для этого разрабатываются и внедряются нейросетевые программы и продукты, позволяющие анализировать потребление и распространение деструктивной информации.

Начиная с 2022 года в мировом сообществе происходят глобальные перемены. На новый уровень вышла и информационная политика. Цифровое пространство приобретает особую значимость и используется не только как информационное поле, но и как инструмент оказания влияния на формирование взглядов и интересов населения, в особенности молодежной аудитории.

В сети Интернет на постоянной основе осуществляется распространение социально-опасной информации деструктивной направленности. Особую угрозу

несет в себе распространение информации, вовлекающей пользователей в экстремистские движения и течения, способной нанести вред их физическому и психическому здоровью. В зоне риска в первую очередь оказывается молодежь, в том числе и несовершеннолетние граждане, которые становятся субъектами или объектами насилия.

Наиболее актуальные сетевые угрозы по направлениям: «Национализм», «Субкультуры», «Сваттинг и доксинг», «Стриминговая деятельность».

С момента начала проведения СВО на Украине наблюдается возрастание активности националистических движений и организаций, в состав которых входят как русские националисты, так и этнические националисты, проживающие преимущественно на территории республик в составе Российской Федерации.

В сети Интернет распространяются материалы, направленные на пропаганду националистических идей, привлечение новых сторонников, а также фейковые новости и дезинформация. Целевой аудиторией для распространения националистических идей все чаще становится мигрантская молодежь. Наиболее подвержены риску дети мигрантов, которые проживают в России. Уязвимость данной социальной общности связана с различием духовных и культурных ценностей, слабой интеграции таких несовершеннолетних и молодых людей в российское общество. В результате этого их общение и деятельность ограничивается рамками этнической диаспоры, где легко распространяются националистические настроения.

Молодежные движения, в том числе и деструктивные, ведут активную деятельность в интернет-пространстве. Принимая во внимание тот факт, что определенные деструктивные субкультуры пропагандируют насилие и призывают к участию в конфликтах, необходимо понимать, что не от всех субкультур исходит угроза, подрывающая общественный порядок и базовые ценности.

К *деструктивным субкультурам* относятся те движения, в основе которых лежит система норм, ценностей, интересов и убеждений, негативно влияющих на общественные устои и разрушающие традиционные ценности. Вне зависимости от направления деятельности такие движения создают угрозу безопасности личности и общества. К указанной тематической категории относятся:

АУЕ;
околофутбольщики;
мужское государство;
антифа;
анархисты;
зацеперы;
руферы.

Несмотря на разграничение по категориям, большинство субкультурных течений хоть и не представляют угрозы для общества, но могут стать объектами агрессии со стороны более радикальных движений.

Положительное влияние субкультурных течений выражается в:

реализации творческого потенциала, в том числе посредством самовыражения;
удовлетворении психологических потребностей через призму самоутверждения;

обретении социальной поддержки при принадлежности к определенному течению;

поиске нового «нестандартного» пути социализации, который приводит к уникальным инновациям и позитивным социальным изменениям;

свободном выражении собственных идей и мнений внутри движения, собственном самоопределении.

Риски неформальных молодежных объединений связаны с формированием «агрессоров» (деструктивных субкультур) и «жертв» (объектов насилия), а также направлением стратегий социализации молодежи по неадаптивному пути:

искажение интерпретации ценностей нейтральных субкультур ведет к порождению их деструктивных и радикальных ответвлений, связанных с запрещенной идеологией и транслирующих опасные модели поведения (часто реализуется через «примесь» националистических идей к нейтральной субкультуре);

поощрение агрессивных проявлений внутри группы по отношению к другим группам ведет к повышению конфликтности данных объединений;

формирование агрессивной среды среди субкультур идеологически

противоположных по взглядам.

Центром проведено комплексное исследование субкультур, результаты которого представлены в журнале «Современные молодежные субкультуры в онлайн-среде». Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления и регулирования существующих деструктивных субкультур, причиняющих вред психическому, физическому здоровью и (или) развитию детей, подростков и молодежи. Изучение связей, особенностей коммуникаций между субкультурами и их конфликтных взаимодействий открывает возможности для предупреждения и профилактики деструктивных влияний.

Необходимо понимать, что субкультурные движения не поддаются четкой классификации по конкретной категории. Так или иначе каждое из течений вбирает в себя качества нескольких отдельных категорий, которые и формируют целостное представление.

В исследовании представлено дерево субкультур и их классификация по поколениям, а также калейдоскоп возможных конфликтов между представителями субкультур.

Исследование молодежных субкультур, представленных в онлайн среде, проведено Центром с использованием собственного мультимодального нейросетевого программного комплекса, разработанного для осуществления мониторинга и анализа текстового и графического контента, распространяемого в сетевом пространстве.

Наше исследование может быть использовано как методическое пособие в процессе проведения профилактической работы с несовершеннолетними. Центр готов предоставить журнал всем заинтересованным специалистам в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Понятие «сваттинга» (swatting, от англ. аббревиатуры SWAT) включает в себя совокупность видов и способов передачи заведомо ложных сообщений, о готовящемся или совершающемся преступлении (например, о закладке бомбы, убийстве или захвате заложников), которые должны вызвать реагирование правоохранительных органов или силовых структур.

В России наибольшее распространение получил сваттинг общественных учреждений, подразумевающий заведомо ложное сообщение об акте терроризма, направленное против объектов социальной инфраструктуры или иных мест скопления людей. Как правило, в ложном сообщении передается информация о якобы заложенной в определенном месте бомбе.

Существует вероятность сваттинга из хулиганских побуждений или со стороны лиц с нарушениями психического здоровья, но наибольшую опасность представляет системный сваттинг, направленный на дестабилизацию социально-политической ситуации в стране.

В России сваттинг считается преступлением. Для привлечения к ответственности сваттеров применяется статья 207 Уголовного кодекса Российской Федерации «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

Проблема феномена сваттинга заключается в том, что из отдельных случаев телефонного хулиганства он вырос до масштабов децентрализованного преступного движения со своей культурой, которое в ряде случаев поддерживается из-за рубежа.

Доксинг (от англ. doxxing) – это поиск и сбор персональной информации о человеке без его согласия для дальнейшей публикации или использования в личных целях. Потенциальный злоумышленник может использовать конфиденциальную информацию, полученную незаконным способом, для шантажа, мести или травли. Доксинг запрещен правилами многих интернет-сообществ. Несмотря на существующие ограничения и меры безопасности, доксеры получают данные различными способами: от мониторинга социальных сетей до покупки сведений в даркнете.

Стрим – прямой эфир на интернет-сервисе, потоковое видео, записываемое и транслируемое в режиме реального времени. Людей, ведущих сетевую активность в формате стрима, называют стримерами. Для проведения стримов часто используются такие платформы как «Twitch», «YouTube», «ВКонтакте».

Прямой эфир с одной стороны, обеспечивает доступ к достаточно большой аудитории, с другой стороны, создает дистанцию между возможной жертвой и зрителем, что дает ощущение контроля над происходящим. Анонимность

большинства зрителей и ведущих (блогеров) стримов способствует их «безнаказанному» противоправному поведению в сети.

Все категории стримов, которые могут содержать сетевые угрозы, предполагают возможность получения материального вознаграждения от зрителей (в формате «донатов»). Однако, помимо финансовой мотивации у снимающих треш-видео присутствует удовлетворение от популярности и чувства безнаказанности за свои действия, которое стимулируется одобрением аудитории.

В марте 2022 года соцсети Facebook¹ и Instagram², активно используемые молодежной аудиторией, были признаны экстремистскими и запрещены в России. Это решение было принято потому, что данные соцсети были достаточно популярны, в том числе, среди подростков и молодежи, и являлись инструментами распространения деструктивного контента, а также заведомо недостоверной информации.

С февраля по июль 2022 года, согласно исследованиям российских компаний, аудитория Instagram³ снизилась в несколько раз, с 37,8 до 10,6 млн пользователей в сутки, а аудитория Facebook⁴ упала с 9 до 1,9 млн пользователей. Несмотря на это, многие подростки и взрослые продолжили посещать данные соцсети с помощью VPN-сервисов, которые не могут гарантировать защиту конфиденциальности в интернете.

Более того, использование VPN сегодня приводит к утечке личных данных. Также была размещена масса объявлений об услугах по подключению к VPN-сервисам, которые могли включать в себя продажу скомпрометированных учетных данных.

¹ Запрещена на территории Российской Федерации.

² Запрещена на территории Российской Федерации.

³ Запрещена на территории Российской Федерации.

⁴ Запрещена на территории Российской Федерации.

Подростки и молодежь входят в число наиболее активных интернет-пользователей. В социальных сетях и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» распространяется большое количество деструктивного контента и противоправного контента, причиняющего вред здоровью и развитию несовершеннолетних пользователей, который способствует разрушению базовых человеческих ценностей: духовности, гуманизма, патриотизма, гражданственности.

Поскольку психика детей еще не сформирована, у них отсутствуют навыки критического восприятия информации. Зачастую они даже не догадываются о том, на сколько может им навредить полученная в сети Интернет информация.

В условиях стремительного развития интернет-пространства одним из способов уберечь подростков от воздействия деструктивного контента является развитие у них навыка критического мышления, составляющего основу цифровой грамотности. Детям стоит обращаться сразу к нескольким источникам – получать информацию от взрослых, сверстников, из книг и Интернета. И помочь им научиться мыслить критически должно ближайшее окружение ребенка – его родители и педагоги.

В случае отсутствия фильтров информационного контента ребенок имеет доступ к неограниченному доступу информационных ресурсов. В гиперинформированном обществе под прессингом информационного воздействия у несовершеннолетнего происходит снижение критичности восприятия и оценки получаемой информации. Погружаясь в информационную среду, ребенок воспринимает информацию через ее отражение в своем сознании, и не всегда способен правильно ее дифференцировать. Одним из эффективных технических средств, обеспечивающих защитный контур вокруг ребенка, является программа **«Родительский контроль»**. Ее ключевая задача – оградить детей от воздействия деструктивных информационных ресурсов, которые содержат в себе как явную, так и неявную информацию, способную нанести вред ребенку, включая звонки и сообщения от посторонних лиц. Подобная система фильтрации настроена как на уже запрещенный Роскомнадзором контент, так и на информацию, которая потенциально может предоставлять угрозу.

Не менее важно прививать подрастающему поколению правильные цифровые привычки:

устанавливать на всех аккаунтах разные пароли с высокой надежностью;

избегать переходов по подозрительным ссылкам;

придерживаться негласных норм этикета в Интернете;

приучить себя к систематизации данных на устройствах, научиться создавать резервные копии важной информации;

нужно помнить, все, что попало в Интернет, навсегда остается в нем. Необходимо внимательно относиться к тому, какой контент выкладываешь, и формировать свою цифровую репутацию.

В России с 1 февраля 2021 года действует закон о «саморегулировании соцсетей», нацеленный на предотвращение распространения деструктивного контента в Интернете. Так как он обязывает социальные сети самостоятельно выявлять и блокировать запрещенный контент, подразумевается, что и взрослые, и подростки будут проявлять сознательность и отфильтровывать деструктивную информацию. Но важно понимать, что ответственность за цифровую грамотность современных детей и подростков лежит, в первую очередь, не на них самих, а на взрослых. От родителей и педагогов во многом зависит обеспечение информационной безопасности молодежи, будут ли молодые люди критически оценивать попадающую в их поле зрения информацию.

БИБЛИОТЕКА ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПОДРОСТКОВОГО ЦЕНТРА

Гани Светлана Вячеславовна,
методолог

*Федерального центра развития программ
социализации подростков,
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
г. Москва, кандидат психологических наук,
s.gani@fcprc.gov.ru*

Павшенко Екатерина Анатольевна,
методолог

Федерального центра развития программ

*социализации подростков,
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
г. Москва, кандидат педагогических наук,
pavshenko.e@fcprc.gov.ru*

В 2022 году принята стратегическая программа Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Подростки России», направленная, в том числе, на формирование полноценной инфраструктуры поддержки для подростков. Для координации работы по данному направлению в структуре ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» при поддержке Минпросвещения России был сформирован Федеральный центр развития программ социализации подростков (ФПЦ). В задачи ФПЦ входит разработка методических рекомендаций и программ профессионального повышения квалификации для специалистов, работающих с подростками, методическое обеспечение сети подростковых центров, включающее, в том числе, формирование реестра программ социализации подростков и их тиражирование, развитие социальной работы с подростками на уличных территориях и в сети Интернет, создание комплексной системы поддержки несовершеннолетних с девиантным и противоправным поведением и системы мониторинга ее результатов. На сегодняшний день в сеть «Подростки России» включены и получают методическую поддержку 76 подростковых центров из 52 регионов Российской Федерации.

Подростковый центр представляет собой низкопороговое (доступное для любого подростка) пространство, в рамках которого удовлетворяются основные потребности детей: в свободном общении, развитии, безопасности, психологической помощи и поддержке, поиске новых форм досуга [4].

Несмотря на актуальность темы социализации подростков (особенно уязвимых групп) и появления большого количества программ, направленных на решение данной проблемы, специалисты подростковых центров – психологи, педагоги, социальные педагоги – указывают на недостаточное количество или отсутствие общедоступных программ и методик оказания помощи с доказанной эффективностью, а также программ для организации индивидуализации сопровождения подростков с трудностями социализации: с ограниченными

возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, находящихся в конфликте с законом и состоящих на различных видах учета.

Таким образом, в связи с актуальностью данной тематики и запросом специалистов региональных подростковых центров специалистами отдела исследований ФПЦ была сформирована Библиотека практик – тематический реестр программ социализации подростков на основе принципов доказательного подхода [2].

Первичный экспертный отбор включал анализ 578 программ социализации подростков, поступивших на рассмотрение в рамках Всероссийского конкурса программ социализации подростков в течении 2022 и 2023 годов: «Социализация через патриотизм, семейные ценности и духовно-нравственное воспитание», «Социализация через трудовую занятость, искусство и спорт» и «Социализация через общение, творчество и поддержку».

На основе положений «Стандарта доказательности практик в сфере детства»¹ были выделены критерии оценки программ. Особое внимание было уделено показателю «тиражируемость», который был выделен из параметра «регламентируемость практики» в связи с необходимостью более тщательной оценки возможности отчуждаемости практики. В результате были сформулированы следующие параметры оценки: результативность, обоснованность логической модели практики, тиражируемость и регламентированность. Более подробно критерии оценки по данным параметрам описаны в нашей работе по формированию реестра программ на примере Библиотеки практик [3].

Затем было произведено уточнение данных: у авторов отобранных программ

¹ Стандарт разработан в Московском государственном психолого-педагогическом университете в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00041-21-03 от 11.06.2021 «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью».

была запрошена дополнительная информация, включающая материалы апробационных исследований, регламентирующая документация. Также с авторами некоторых программ была проведена работа по сопровождению описания их практики в соответствии с требованиями реестра. В результате проведенного отбора и последующей методической поддержки для размещения в Библиотеке практик было отобрано 98 программ.

Для систематизации программ в Библиотеке практик на основании критериев Стандарта доказательности было выдвинуто основание «формат реализации практики», в соответствии с которым все отобранные программы были разделены на четыре крупных блока: проект, социальная технология, программа-тренинг и программа дополнительного образования. Также для удобства пользователей Библиотеки практик был разработан шаблон (карточка практики), дающая возможность специалистам сферы детства получить краткую информацию о программе и сориентироваться в ее направленности, а также в содержании и оценке факторов, влияющих на ее реализацию.

Из программ, включенных в Библиотеку практик, была отобрана 31 программа и сформирован Сборник лучших программ социализации подростков по результатам Всероссийского конкурса 2022 и 2023 гг. в качестве методического пособия. Помимо описания практик, в сборнике представлен краткий алгоритм их внедрения в деятельность специалистов подросткового центра.

Можно констатировать, что такой методический инструмент, как Библиотека практик, очень востребован специалистами. В течение первых двух месяцев работы Библиотеки практик на сайте ФПЦ было произведено более трех тысяч скачиваний программ [1]. Кроме того, получены положительные отзывы от специалистов региональных подростковых центров о данном реестре как необходимом методическом ресурсе, закрывающем дефицит программ работы с подростками, описанных в парадигме доказательного подхода.

Библиотека практик, как и любой реестр, не представляет собой продукт с окончательно определенным набором программ и неизбежно заданной структурой. Планируется регулярное пополнение Библиотеки практик новыми практиками,

касающимися различными трудностей социализации подростков и работы с проблемами на разных стадиях их развития.

Список литературы

1. Библиотека практик [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/library> (дата обращения: 04.12.2023).
2. Бусыгина Н.П., Подушкина Т.Г., Станилевский В.В. Доказательный подход в социальной сфере: основные понятия и принципы, история, перспективы [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Т. 1. № 1. С. 8–26. DOI:10.17759/ssc.2020010101
3. Гани С.В., Подушкина Т.Г., Павшенко Е.А. Библиотека программ социализации подростков: методология и процедура формирования реестра [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 2. С. 3–15. DOI: 10.17759/ssc.2023040201
4. Голубева Д., Дементьев Н., Калякина С., Кац М., Рагулина О., Росина Е., Бочавер А. Низкопороговый подростковый клуб как элемент городского ландшафта // Городские исследования и практики. 2020. Т. 5. № 3. С. 78–86. DOI: <https://doi.org/10.17323/usp53202078-86>

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гараев Самир Нариман оглы,
*доцент кафедры управления человеческими ресурсами
областного государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»,
исполнительный директор автономной некоммерческой
организации альтернативного разрешения споров
«Рязанский центр медиации и права» г. Рязань,
кандидат педагогических наук
mediator-rzn@mail.ru*

Обеспечение безопасности в деятельности образовательной среды является неотъемлемым условием всех участников образовательного процесса.

К сожалению, в актуальный учебный период часто возникают конфликтные

ситуации, впоследствии они переходят в открытой конфликт. Некоторые участники образовательного процесса подвергаются травле, буллингу или каким-либо другим насильственным действиям, что препятствует полноценному развитию личности, образовательному процессу и создает значительные затруднения и проблемы психологического и эмоционального характера и др.

В последние годы значительно повысилось внимание со стороны государства и гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей и подростков в нашей стране.

Важно отметить современные вызовы, которые оказывают влияние на образовательную среду: усиливается давление на Российскую Федерацию из недружеских стран, развиваются внутренние и внешние миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные отношения. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в мире и согласии в многонациональном обществе и вести конструктивный межкультурный межконфессиональный и межнациональный диалог.

На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: межличностные конфликты, детская безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, суицидальное поведение.

Неразрешенный конфликт часто порождает преступление, а также опасен тем, что воздействует на подсознание и проявляется в нарастании сопротивления в самых различных областях, вплоть до заболеваний. В связи с вышеизложенным появляется необходимость усилить роль и способствовать развитию служб медиации и примирения в образовательных организациях.

Школьная медиация – это инновационный метод, который применяется для

предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Развитие служб школьной медиации и примирения является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

В Концепции развития сети служб медиации процедура медиации рассматривается в качестве реализации восстановительного правосудия в отношении детей. Восстановительное правосудие – новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.

Восстановительный подход – это использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба.

В Концепции отмечена важность межведомственного взаимодействия в вопросах восстановительной медиации, сертификации деятельности и развития сети таких служб. Сегодня профилактика девиантного поведения в образовательной организации является одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива. И интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание этих служб в образовательных организациях способствуют достижению поставленных целей в профилактической работе в школе и обеспечению доступа к медиации для участников образовательного процесса. Служба школьной медиации и примирения – первый и важный шаг внедрения медиативных технологий в образовательные организации, от него зависит успешность ее развития в системе образования. Современная школа нуждается в технологии посредничества не только во взаимоотношениях школьников,

но и на уровнях «обучающийся – педагог», «педагог – педагог», «администрация – педагог», «педагог – родитель» и т.д. Медиация является единственным способом разрешения споров, который принимает во внимание не только их содержание, но и активно работает, в том числе, с эмоциональной составляющей, хотя в других методах урегулирования споров этот аспект часто игнорируется. Медиация применяется не только как целостная самостоятельная процедура, но и как медиативный подход, используя который, человек осознанно прибегает к отдельным инструментам медиации, умениям и знаниям в этой сфере с целью предотвращения или урегулирования конфликта, в том числе со своим участием. Школьная медиация – это серьезная педагогическая программа, требующая упорной работы педагогов, администрации образовательных учреждений, самих детей, педагогов-медиаторов и тренеров-медиаторов. Было бы целесообразно, чтобы каждое учебное заведение имело группу медиаторов из числа своих учеников и педагогов, а также специально подготовленных кураторов службы школьной медиации и примирения. Все взрослые участники образовательного процесса могли бы усвоить основы медиативного подхода (медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры) с целью умения предотвращать возникновение конфликтов и их эскалацию, воспитывать у детей культуру конструктивного поведения в конфликте, самостоятельно использовать медиативный подход в коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации, трудности в развитии, с несовершеннолетними правонарушителями. Компетенция школьного медиатора – это сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса знаний, умений и навыков, содержание которых определяется целями, задачами и характером деятельности школьного медиатора.

На мой взгляд, полноценное развитие школьной медиации в образовательных организациях – это явление, которое призвано обеспечить безопасное пространство

для всех участников образовательного процесса. Полагаю, что обучение будущих специалистов школьной медиации и примирения является одним из важных направлений для полноценного развития службы медиации и примирения в образовательных организациях.

Уверен в том, что профессиональная подготовка специалистов, кураторов школьной медиации и других членов службы школьной медиации и примирения необходима, и от их подготовки и компетентности зависит в целом эффективность реализации целей и задач учебно-методической и образовательной работы по развитию служб школьной медиации и примирения в образовательных организациях в целом. Институт медиации имеет значительный и эффективный ресурс урегулирования споров и разрешения конфликтов различного происхождения по своим источникам, а также имеет свои традиции в Российской Федерации. Так, в рамках Федерального закона от 26.07.2019 № 197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были расширены возможности института медиации, в частности, появились новые виды примирительных процедур, такие как переговоры, посредничество, медиация и судебное примирение, а также появилась возможность применения процедуры медиации к правоотношениям, относящимся к спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Деятельность медиатора может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе. Статья 16 Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» определяет осуществление медиации на профессиональной основе. В частности, осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации.

Важно, что приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н (ред. от 12.12.2016) утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», где отображены требования к профессии медиатора.

В заключение следует отметить, что расширение применения опыта школьной медиации в образовательных учреждениях общего и среднего образования позволит найти решение многих актуальных вопросов:

повысит эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

сократит количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

повысит квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;

обеспечит открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

оптимизирует взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

оздоровит психологическую обстановку в образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.07.2019 № 197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

4. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Шамликашвили Ц.А. Албука медиации. Москва: Пресс, 2012.

МОБИЛЬНАЯ АНТИКРИЗИСНАЯ БРИГАДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Демина Анастасия Валерьевна,

психолог

государственного бюджетного учреждения Воронежской области

«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,

г. Воронеж

nas-dy22@yandex.ru

Насонова Дина Викторовна,

заведующий отделом

государственного бюджетного учреждения Воронежской области

«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,

главный внештатный педагог-психолог

системы образования Воронежской области,

г. Воронеж

stop-pav@mail.ru

Психологическая безопасность образовательной среды является необходимым условием личностного и профессионального развития всех участников образовательного процесса, в особенности для «ключевых» его участников – обучающихся. Формирование психологически безопасной среды сопряжено с устранением, нейтрализацией или ослаблением влияния различных угроз, присутствующих в образовательных организациях. Одной из разновидностей таких угроз являются кризисные ситуации, возникающие с обучающимися в образовательной организации и за ее пределами. К таким кризисным ситуациям относятся буллинг и агрессивное поведение, суицидальное поведение (завершенные и незавершенные попытки), скулшутинг и иные кризисные и чрезвычайные ситуации.

Буллинг – это систематическое и целенаправленное эмоциональное и/или физическое агрессивное поведение группы подростков (или подростка при поддержке группы) по отношению к другому подростку¹.

¹ Копченова Е. Е., Солдатова С. В. Представления о буллинге в образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4. – URL:

Современные условия развития общества показали, что сами обучающиеся и образовательная среда в целом находятся в достаточно уязвимом положении, при «пробелах» в организации психологически безопасной образовательной среды буллинг может возникнуть в школе, техникуме, колледже и других образовательных организациях. Поэтому разработка и применение оперативных и эффективных действий и мер по профилактике буллинга на разных уровнях (первичный, вторичный, третичный) необходима для разрешения данной проблемы.

Так, в 2018 году с целью повышения эффективности межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним был разработан Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними, законченного суицида, буллинга, агрессивного поведения несовершеннолетних и иных кризисных и чрезвычайных ситуаций, требующих сопровождения социально-психологической службы для предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния несовершеннолетних¹.

В целях реализации пункта 4 данного Порядка в этом же году была создана региональная мобильная антикризисная бригада (МАБ) на базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». Успешный опыт реализации данного проекта привел к тому, что на декабрь 2023 года на территории Воронежской области реализуется работа 34 мобильных антикризисных бригаад муниципального уровня, общее количество специалистов которых составляет около 470 человек, и 41 мобильная антикризисная бригада на базе СПОО,

<https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-bullinge-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 04.12.2023)

¹ Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними, законченного суицида, буллинга, агрессивного поведения несовершеннолетних и иных кризисных и чрезвычайных ситуаций, требующих сопровождения социально-психологической службы с целью предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния несовершеннолетних. Постановление КДНиЗП Воронежской области от 24.03.2022 г. № 1 // stop.pav.ru: электронная библиотека ГБУ ВО «ЦППиРД». – URL: <https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/VO/10.pdf> (дата обращения: 04.12.2023)

подведомственных Министерству образования Воронежской области, включающие 333 специалиста.

Членами муниципальных антикризисных групп являются представители различных подведомственных подразделений. Как правило, в состав муниципальной бригады входят представители администрации, департамента образования, отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социальный работник, социальный педагог, психолог, психиатр (или любой другой представитель здравоохранения), представитель органов правопорядка. Но в зависимости от населенного пункта, плотности населения в нем, его социальных, этнических, профессиональных, экономических особенностей в антикризисную бригаду могут входить представители духовенства, этнических диаспор, профессий и пр. На уровне СПОО, подведомственных Министерству образования Воронежской области, членами мобильной антикризисной бригады являются сотрудники образовательной организации: представитель администрации (директор, заместитель по ВР), педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, тьюторы и т.д.

Деятельность мобильных антикризисных бригад предполагает реализацию комплекса мер по оказанию экстренной и кризисной помощи всем субъектам образовательной среды: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации образовательных организаций. В зависимости от каждого конкретного случая от целевой группы, задействованной в кризисной ситуации, степени вовлеченности, типа образовательной организации выбирается свой комплекс мер.

Эффективность деятельности мобильных антикризисных бригад в кризисной ситуации буллинга в первую очередь связана не с высокой квалификацией специалистов МАБ разного уровня, их профессиональной и личностной подготовкой, а с четким планом и общим алгоритмом действий, которых они придерживаются в процессе разрешения кризисных ситуаций. Общий алгоритм действий муниципальных МАБ, МАБ СПОО, подведомственных Министерству образования Воронежской области выглядит следующим образом.

При получении информации о кризисной ситуации буллинга со стороны

образовательной организации, родителей, члены мобильной антикризисной бригады выезжают в образовательную организацию для составления плана действий по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетнему, его семье и обучающимся на уровне образовательной организации.

Антикризисный план по реагированию и разрешению кризисной ситуации буллинга включает в себя разработку комплексного плана по социально-психолого-педагогическому сопровождению жертвы буллинга, агрессора и свидетелей (класса, группы), профилактическую работу на уровне всей образовательной организации с обучающимися, педагогическим и не педагогическим составом образовательной организации, родителями (законными представителями), а также взаимодействие со СМИ, соцсетями. Поскольку каждый из этих элементов при неправильном выборе стратегии действий может привести к ухудшению ситуации буллинга, ее разрастанию или эскалации в другие виды кризисных ситуаций.

Основная задача мобильной антикризисной бригады в данном случае – предотвратить распространение буллинга и помочь пострадавшим психологически справиться с травматической ситуацией.

Совместно с образовательной организацией (школа, колледж, техникум) члены мобильной антикризисной бригады разрабатывают Индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающихся задествованных в буллинговом поведении, в которой планируют мероприятия по оказанию психологической, медицинской помощи обучающимся при необходимости, занятости обучающегося, мероприятия по формированию поддерживающего окружения, работу с родителями (законными представителями) и т. д.¹

¹ Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними, законченного суицида, буллинга, агрессивного поведения несовершеннолетних и иных кризисных и чрезвычайных ситуаций, требующих сопровождения социально-психологической службы с целью предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния несовершеннолетних. Постановление КДНиЗП Воронежской области от 24.03.2022 г. № 1 // stop.pav.ru: электронная

После составления плана антикризисных действий при ситуации буллинга работа муниципальной антикризисной бригады не заканчивается. Информация о проведенных мероприятиях в рамках ИПС, динамике и результатах ежемесячно направляется образовательной организацией в КДНиЗП. После завершения ИПС за обучающимся, продолжает наблюдать классный руководитель / мастер группы, при необходимости подключая социально-психологическую службу. При повторном выявлении риска разрабатывается новое ИПС с учетом ранее составленных проведенных мероприятий. На каждом из этапов школа, техникум могут обращаться за рекомендациями в муниципальную МАБ, МАБ на базе ГБУ ВО «ЦПППиРД».

Работа мобильной антикризисной бригады проводится не только по факту возникновения и выявления кризисной ситуации буллинга, но и включает в себя мероприятия, направленные на профилактику возникновения таких ситуаций в принципе. Профилактические мероприятия в рамках классных часов, родительских собраний и педсоветов в различных формах (лекции, семинары, ролевые игры, тренинги) для всех субъектов образовательного процесса повышают осведомленность о самих кризисных ситуациях и о возможности обращения за помощью в МАБ в своем муниципальном районе, на уровне своей образовательной организации (СПОО, подведомственные Министерству образования Воронежской области). Таким образом, не возникновение кризисных ситуаций может в определенной степени демонстрировать эффективность работы МАБ.

Все вышеперечисленное позволяет утверждать, что данная слаженная работа мобильных антикризисных бригад, направленная конкретно на разрешение кризисных ситуаций в образовательной среде, позволяет своевременно и в оперативном темпе реагировать на возникающие в образовательных организациях ситуации буллинга и эффективно их разрешать.

Список литературы

1. Копченова Е. Е., Солдатова С. В. Представления о буллинге в образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-bullinge-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 04.12.2023)
2. Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними, законченного суицида, буллинга, агрессивного поведения несовершеннолетних и иных кризисных и чрезвычайных ситуаций, требующих сопровождения социально-психологической службы с целью предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния несовершеннолетних. Постановление КДНиЗП Воронежской области от 24.03.2022 № 1 // stop.pav.ru: электронная библиотека ГБУ ВО «ЦППиРД». – URL: <https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/VO/10.pdf> (дата обращения: 04.12.2023)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРОВ (КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ) КАК РЕСУРС БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Евтушенко Валерий Павлович,
*заведующий структурным подразделением
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 7»,
г. Москва
evtushenkovp@medcollege7.ru*

Аюшеева Елена Булатовна,
*педагог-психолог
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 7»,
г. Москва
ausheeva@medcollege7.ru*

Важную роль в обеспечении социально-психологической безопасности воспитательного процесса играет куратор (классный руководитель). Способность педагога устанавливать доверительные отношения со студентами позволяет своевременно выявить проблему и уберечь подростков от ошибок «молодости».

Психологической службой колледжа систематически реализуются мероприятия по повышению готовности кураторов (классных руководителей) к формированию и поддержке безопасности студентов. Работа педагога-психолога организована по направлениям: диагностика; просвещение; мастер-классы и тренинговые занятия; индивидуальное консультирование; методическая помощь.

Педагог-психолог проводит семинары кураторов (классных руководителей) по результатам мониторинга психологического благополучия контингента, социально-психологического анкетирования, выявляющего отношение студента к факторам социального риска. Так обсуждение психологических особенностей молодых людей, подверженных к вступлению в молодежные субкультуры, экстремистскую и террористическую деятельность, проходило на семинаре «Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде». На занятии приводились данные анкетирования по выявлению отношения к идеологии терроризма и экстремизма, в котором приняли участие студенты 1-4 курсов. Кураторы (классные руководители) узнали, что все студенты осведомлены об антиобщественной сущности терроризма и экстремизма и считают, что молодежь – наиболее уязвимая социальная группа для воздействия негативных социальных факторов из-за подверженности чужому влиянию и мнению, из-за поиска круга общения или справедливости. Кураторам (классным руководителям) были даны рекомендации, как организовать работу по профилактике и борьбе с явными и неявными проявлениями экстремизма и терроризма среди студентов.

Тренинговые занятия применяются с целью развития педагогической компетентности, освоения и совершенствования успешных современных воспитательных практик по созданию безопасной образовательной среды.

Мастер-класс «Нет экстремизму и терроризму!» позволил кураторам (классным

руководителям) принять участие в ролевой игре «Суд присяжных». Педагоги имели возможность оценить позитивный эффект непосредственного общения со студентами на снижение уровня радикализации взглядов, а возможность свободной рефлексии в психологически безопасной ситуации – как составляющую профилактической работы. В заинтересованном общении педагога с подростком происходит расширение горизонтов реального мира молодого человека, укрепляется адекватное мировосприятие, сохраняется социально-ориентированный конструктивизм. Кураторы (классные руководители) отметили, что ролевая игра как форма моделирования социальных отношений позволяет обучаться на собственном опыте в условиях организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Неудачи в учебной деятельности, проблемы в отношениях со значимыми людьми негативно влияют на социально-психологическое благополучие обучающихся и могут способствовать появлению различных форм поведенческих отклонений. Диагностика доминирующих копинг-стратегий позволила выявить обучающихся, нуждающихся в компенсации незрелого поведения и развитии продуктивных совладающих паттернов. С учетом результатов исследования занятие «Создание ситуации успеха как формы профилактики девиантного поведения» было посвящено технологии создания ситуаций успеха в процессе педагогического сопровождения подростков, склонных к дезадаптации. Внедрение профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся способности к самоорганизации и постоянному саморазвитию, создает условия значимости благополучия каждого члена коллектива группы. Конструирование ситуации успеха обучающегося – неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности педагога.

Сотрудничество педагога-психолога с куратором (классным руководителем) на основе приоритетного ценностного отношения к безопасности профессиональной среды является ресурсом для каждого субъекта образовательного процесса. Безопасная образовательная среда обеспечивает субъектам образовательного процесса состояние социально-психологической защищенности и психосоциального

благополучия, является условием для развития творческого и интеллектуального потенциалов личности, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ЕДИНЬЙ ФОРМАТ

Заева Ольга Вячеславовна,
*начальник отдела профилактики
девиантного поведения несовершеннолетних
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
кандидат педагогических наук
zaeva.o@fcprc.gov.ru*

Указом Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. утверждена Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года¹, среди ключевых направлений, связанных с формированием ценностей здорового образа жизни: сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей; профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них. Указанные направления реализации Стратегии комплексной безопасности детей определяют ее стратегические задачи. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей подразумевает формирование и поддержку навыков здорового образа жизни, популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности; освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению; профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, профилактику и раннее выявление незаконного наркопотребления среди несовершеннолетних.

Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них реализуется путем формирования у детей осознанного

¹ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте.

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте также является стратегической целью Государственной антинаркотической политики¹. Такая цель достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ также является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики. Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики этому будет способствовать: развитие инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики); включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, в особенности детей и молодежи; уделение особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков.

Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим

¹ Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года¹ (далее – Концепция профилактики ПАВ).

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Целью концепции профилактики ПАВ является: развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций. Среди основных задач:

формирование единого профилактического пространства;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;

минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;

укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;

интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

¹ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций.

При этом помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) в целях охраны здоровья обучающихся (статья 41), рекомендуется реализовывать обучение навыкам здорового образа жизни, осуществлять профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения, социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, умения оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей и иное обозначено в планируемых предметных результатах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», отраженных в федеральных образовательных программах.

В образовательной среде профилактика употребления ПАВ тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

Законом об образовании определена необходимость разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС)

в соответствии с уровнем образования.

При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования¹ и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы² (далее – рабочие программы воспитания).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, с необходимостью включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

² Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.

Принципиальным показателем качества образовательной среды служит способность этой среды посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности (Ясвин В.А., 2019), включая формирование поддерживающей среды, среды свободы самопроявления и самовыражения.

В части формирования культуры здорового образа жизни принцип соблюдения ориентира на потребности обучающихся так же является принципиальным.

Соотнесение технологий профилактики с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют, является необходимым при определении ресурсов при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют.

Удовлетворению потребности в признании и в достижении будет способствовать организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне. Кроме этого, выполнение нормативов испытаний ГТО – один из наиболее заметных механизмов поддержки обучающихся,

мотивирующих их к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как индивидуальных достижений при поступлении по программам бакалавриата и специалитета в профессиональные образовательные организации на базе высшего образования, что в значительной мере способствует повышению престижа здорового образа жизни.

Потребностям подросткового и юношеского возраста в признании, принадлежности и самоактуализации соответствует организация волонтерской (добровольческой) деятельности среди обучающихся, проведение региональных конкурсов волонтерских (добровольческих) объединений. Формирование профессиональной культуры в ходе учебно-трудовой и трудовой деятельности волонтера (добровольца) положительным образом сказывается на успешности профилактической деятельности образовательной организации. Опыт организации волонтерской деятельности среди обучающихся в субъектах Российской Федерации показывает распространение множества направлений, в которых могут быть организованы волонтерские объединения. Несмотря на то, что для целей профилактики употребления ПАВ среди детей, подростков и молодежи наиболее релевантна организация волонтерских объединений соответствующей направленности, любая организация волонтерских объединений будет оказывать положительное воздействие на формирование здоровой, социально ответственной и жизнеспособной личности.

Потребность в принадлежности, благодаря созданию целостного образа будущего, выстраивающего перспективу личностного и профессионального развития, могут удовлетворять специальные региональные проекты, поддерживаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, предусматривающие различные формы профилактических мероприятий. Данные проекты со всех сторон охватывают разные потребности подросткового и юношеского возраста, способствуя формированию позитивной эго-идентичности и здоровьесберегающего поведения.

Способствует удовлетворению потребности в признании также и признание достижений, распространение работ победителей конкурсов творческих работ,

посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения – конкурсов рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и пр. Примером такой деятельности может быть участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!», учредителем которого выступает Минпросвещения России.

Сама творческая деятельность, реализуемая в процессе подготовки работы на конкурс, может также способствовать удовлетворению потребности в самоактуализации.

Потребности подростков в познании, в общении соответствует проведение тематических занятий, практикумов, тренингов, интерактивных семинаров, видеоуроков, в ходе которых формируются навыки ответственного поведения, мотивация следовать принципам здорового образа жизни. Помимо передачи и обмена знаниями, данная деятельность формирует чувство принадлежности, востребованности, укрепляет позитивную самооценку обучающихся посредством вовлечения подростков в активную просоциальную деятельность, развивает субъектную позицию обучающихся.

Удовлетворению потребностей в познании, достижении и принадлежности будет способствовать разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения. Повышение академической успеваемости, включение в тематические занятия элементов профориентационной работы, решение учебно-тренировочных задач формирует культуру достижений, что также мотивирует обучающихся на работу над собой.

Рабочая программа воспитания предусматривает механизмы реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, а именно:

вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и с их окружением;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

Профилактические программы, разрабатываемые в рамках деятельности по наркопрофилактике, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, следует ориентировать на решение следующих задач¹:

1. Создание условий для открытого, доверительного общения, творческой атмосферы.

2. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов:

самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;

собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать поведение и т.д.;

¹ Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.»: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2004, 144 с.

умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать поддержку;

потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

3. Развитие личностных ресурсов:

позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;

сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

4. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующего вовлечению в употребление ПАВ:

принятие решения и преодоление жизненных проблем;

оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;

защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

При непосредственном контакте с обучающимися при реализации программ по наркопрофилактике, формированию культуры здорового и безопасного образа

жизни, следует соотносить контент указанных мероприятий с положениями Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также учитывать следующие запреты и ограничения в профилактике употребления ПАВ:

проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости, использовать элементы запугивания;

демонстрировать атрибутику наркопотребления (иглы, сигареты, бутылки, кровь и т.п., рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа и т.д.);

использовать темы наркомании, например: «класс против наркотиков», «школа против наркотиков»;

предоставлять учащимся информацию о действии психоактивных веществ, способах приготовления или приобретения ПАВ, атрибутике наркомании, названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков), использовать сленг наркоманов;

приглашать бывших наркозависимых для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;

проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных напитков, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);

в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты;

использовать изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.), демонстрировать работы распространителей наркотиков;

применять имитацию потребления наркотиков и иных ПАВ, использовать

принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях.

Эффективность деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни обусловлена пониманием педагогическими работниками специфики ведения профилактической деятельности как части общей системы воспитательной работы. Ведение деятельности по профилактике употребления ПАВ может различаться в зависимости от этнорегиональных, культурных и социоэкономических особенностей, внешних обстоятельств и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений. В зависимости от обстоятельств и условий реализации эти действия могут быть различными, однако совершенно необходимо личностно-профессиональное отношение педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Усилия педагогических работников, в итоге, должны способствовать формированию безопасной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей удовлетворять весь комплекс социальных и личностных потребностей обучающихся, способствовать их просоциальному самопроявлению и самовыражению в атмосфере взаимного доверия, поддержки, уважения личности каждого.

**ТЕХНОЛОГИЯ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ» –
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ
«ГРУППЫ РИСКА»**

Кудренко Наталья Николаевна,

психолог

*ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

(Воронежская область)

kudrenkonata@yandex.ru

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи[5].

Для подростков «группы риска» характерны такие признаки, как: отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они уверены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия, а самое главное – отсутствие жизненных ориентиров на успешную личностную и профессиональную самореализацию.

Наиболее эффективными формами и методами профилактической работы с подростками «группы риска» является социально-культурная деятельность в условиях социозащитных, образовательных и других организаций независимо от форм собственности. Это обусловлено значительным реабилитационным и интеграционным потенциалом социально-культурной деятельности, ее способностью решать проблемы девиантного поведения у подростков. Поэтому продуктивной технологией является технология «Реабилитационный досуг».

Для подростков досуг – огромное пространство приобретения знаний и расширения духовного горизонта, развитие интересов, способностей, талантов. Досуг становится пространством принятия собственных решений.

Включение подростков «группы риска» в социально-культурную систему

связей и отношений, открытие новых жизненных перспектив, реальных путей успешной социализации, формирование базовых ценностных ориентаций, установок личности, предотвращение девиантного поведения.

Понятие «реабилитационный досуг» – восстановительная технология, направленная на формирование положительных жизненных установок, помогающая подросткам с девиантными формами поведения адекватно действовать в различных средовых условиях.

Данная технология позволяет подросткам успешно выполнять различные социальные роли и иметь возможность быть реально включенным в разные сферы социальных отношений и жизнедеятельности. Из этого следует, что реабилитационный досуг – это деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов подростка «группы риска», коррекцию его ценностных установок и мотиваций, за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения, с целью восстановления поведенческого потенциала, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум.

Одним из мощных способов профилактики девиантного поведения подростка «группы риска» является – досуговая деятельность, которая включает разнообразные формы досуговой деятельности, например, такие, как: волонтерская деятельность, молодежные творческие объединения, клубы и другие молодежные объединения. Подросток «группы риска» попадая в такую успешную среду постоянного активного поиска, реализации своего творческого, интеллектуального и профессионального потенциала, приобретает ценный опыт жизнестойкости, ответственного поведения за свои поступки, у них появляется привычка не только к саморазвитию, но привычка помогать другим, кто нуждается больше, чем он сам. Так, например, примером воспитания гуманных чувств будет способствовать волонтерская деятельность. Многие ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что волонтерская деятельность не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать успешной социализации подростков, формированию у них активной жизненной позиции.

Работа волонтера формирует у подростков «группы риска» чувство ответственности за все происходящее вокруг, помогает выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам.

Технология «Реабилитационный досуг» включает в себя следующие принципы:

добровольность – предполагает получение согласия подростка на участие в реабилитационно-досуговом процессе;

педагогически организованная среда, в которой сам процесс социально-психологической реабилитации подростка должен происходить в специально подготовленных условиях, направленных на включение его в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно-полезной деятельностью. В работу должны быть включены профессиональные психологи, педагоги, социальные работники;

позитивная направленность мероприятий – реализация идеи «Реабилитационного досуга» через положительно-ориентированные воздействия. Достигается путем ориентации мероприятий на принятие, поддержку, поощрение; создания атмосферы, обеспечивающей личностный рост подростков «группы риска»;

дифференцированный подход к подросткам «группы риска», учет их возможностей, интересов и предпочтений, т.е. предполагается наличие спектра дифференцированных досуговых программ и включение подростка в ту или иную программу с учетом его реабилитационного потенциала (прогноз потенциальных возможностей ребенка к ресоциализации), а также его личных интересов, увлечений, достоверные сведения о которых можно получить от самого подростка;

этапность реабилитационно-досуговых мероприятий – способствует реализации «Реабилитационного досуга» с учетом объективной оценки реального состояния подростка и его закономерной динамики.

Существуют следующие виды «Реабилитационного досуга»:

1 вид «Реабилитационный клубный досуг».

Данная программа основана на базе специализированного учреждения-клуба, созданного для работы с подростками «группы риска», предполагающая разработку

целого комплекса реабилитационных мероприятий. Реабилитационная клубная деятельность обязательно включает в себя три составляющие: блок психолого-педагогических услуг, блок рекреационных услуг и социопедагогическую реабилитационную среду.

Первый блок, психолого-педагогических услуг, реализуется через занятие техническим, художественным или прикладным творчеством, а также спортом, туризмом и обязательно включает в себя систему социально-психологических тренингов. Тренинг — среда для самопознания себя и окружающих, изменение «Я» через общение в доверительной и неформальной обстановке.

Второй блок, рекреационных услуг, включает в себя досуговые ритуалы, праздники, обряды, конкурсы, фестивали т. д. Профилактическая среда обеспечивается с одной стороны, изменением педагогических установок коллектива учреждения, при котором организован клуб, а, с другой стороны, повышением мотивации профилактической группы на успешность и самостоятельность.

Третий блок «Реабилитационный досуг на базе лагеря во внешкольный период».

Четвертый блок «Дневная форма реабилитационного досуга на базе любой досуговой организации».

Таким образом, технология «Реабилитационный досуг» помогает снять внутриличностные барьеры к успешной социализации подростков «группы риска», способствует развитию у них навыков сотрудничества, соучастия, сопричастности; воспитывается и укрепляется эмоционально-волевая сфера (эмпатийное восприятие, самоконтроль). Во время процесса основной реабилитации осуществляется развитие «Я – концепции» подростка, начинается процесс принятия самопринятия, создаются устойчивые отношения в подростковом коллективе.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 14-18.
2. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им.

Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 4. – С. 169-172.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2013. – 384 с. 12.
Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2010. – 567 с.

4. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности// Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 607-609.

5. Федеральный закон от 24.07.1998 (ред. от 28.11.2015) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета. – 1998. – 5 августа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ТРАВЛИ, НАСИЛИЯ, ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Литвинчук Виктория Викторовна,
*педагог-психолог,
методист по воспитательной работе
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39 им. М.К. Байды»
г. Севастополь
Litvikusa@mail.ru*

Взаимодействие субъектов системы профилактики деструктивного поведения обучающихся – одно из главных направлений профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися. Субъекты системы профилактики оказывают всестороннюю, всеобъемлющую помощь ребенку и его семье в трудной жизненной ситуации.

Деструктивное поведение – устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом. [1] Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, политические процессы, биологические и психологические особенности личности и семья.

Пик эмоциональной неустойчивости наблюдается у мальчиков в возрасте 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет и может выражаться в таких деструктивных формах поведения, как травля, кибербуллинг, селфхарм, насилие, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам, взрослым людям, суицидальные попытки. Субъекты профилактики заинтересованы в коррекции деструктивного поведения, тесном целевом взаимодействии и формировании законопослушного поведения гражданина, гармонично развитой личности.

Субъектами профилактики в рамках системы межведомственного взаимодействия являются:

- органы внутренних дел, прокуратура;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы опеки и попечительства;
- органы управления социальной защиты населения;
- учреждения социальной защиты населения;
- органы управления образованием, образовательные организации;
- органы управления здравоохранением, медицинские организации;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Центры по оказанию помощи семье и детям.

Субъекты профилактики проводят первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика включает в себя три основных направления: 1) совершенствование социальной жизни людей; 2) устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности. Первичная профилактика – является наиболее массовой и эффективной, охватывает всех обучающихся. Важнейшим звеном является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, осведомлен о ситуации. В рамках первичной профилактики предусмотрены меры или мероприятия по включению обучающихся в социально-значимую деятельность» во взаимодействии с классным руководителем, советником директора, руководителем кружка или ДО:

проведение открытых занятий, мастер-классов, Дней открытых дверей, презентация деятельности детских объединений;

организация взаимодействия представителей ДО с классными руководителями, социальным педагогом школы по адресному приглашению обучающихся данной категории в детские объединения (волонтерский отряд, «ЮнАрмию», «движение Первых»).

Вторичная профилактика – это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий. Предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Вторичная профилактика – профилактическая работа с отдельными категориями «группы риска» отклоняющегося поведения. В эту группу входят школьники со сложностями в обучении и развитии, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, из неблагополучных семей. Выявить таких детей – основная задача педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. После мониторинга ученического коллектива школы составляются списки обучающихся и социальный паспорт по определенным категориям. Дополнительные данные получают через тестирование, анкетирование, опросы. Проводится индивидуальная работа с обучающимися испытывающими трудности в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Социальный педагог совместно с классным руководителем осуществляют контроль за посещаемостью занятий, посещают семьи обучающихся. Социальным педагогом и психологом реализуются программы коррекции отклоняющегося поведения, привлекаются специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемным» семьям.

Третичная профилактика направлена на предупреждение, рецидивов девиантного поведения. На этом этапе работают профильные специалисты. Третичная профилактика проводится с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета: КДН, ВШУ, СОП. Педагогами проводится

индивидуальная работа по разработанным планам и программам: беседы, консультации, индивидуальные занятия.

Устойчивые результаты в коррекции деструктивного и асоциального поведения возможны при тесном взаимодействии всех участников воспитательного процесса при межведомственном взаимодействии.

Профилактические мероприятия проводятся во всех случаях самоповреждающего поведения. Селфхарм выражается в нанесении себе физического ущерба, с целью избежать душевной боли. К таким действиям относятся: порезы, расцарапывание, обжигание кожи, удары головой или кулаком о стену. Помощь в этом случае может включать элементы психотерапии, «разговорной терапии», медикаментозное лечение или госпитализация (обязательно привлекаются специалисты здравоохранения — психиатры). Суицидальные наклонности (попытки) у подростков являются осознанным или неосознанным действием к прекращению жизни. В этом случае, необходимо обязательное общение и консультация медицинского специалиста-психиатра. Важно сделать недоступными орудия и средства самоубийства.

Э. Гроллман ввел положения по работе с суицидентом:

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида.
2. Примите суицидента как личность.
3. Установите заботливые взаимоотношения.
4. Будьте внимательным слушателем.
5. Не спорьте.
6. Задавайте вопросы.
7. Не предлагайте неоправданных утешений.
8. Предложите конструктивные подходы.
9. Вселяйте надежду.
10. Оцените степень риска самоубийства.
11. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска.
12. Обратитесь за помощью к специалистам.
13. Осознайте важность сохранения заботы и поддержки. [2]

Буллинг, кибербуллинг (травля) — это систематические акты словесной, психологической, физической агрессии. Ярче всего явление буллинга можно наблюдать в среде подростков. Участниками становятся парни/девушки, имеющие какие-то физические недостатки, замкнутые, тихие, слишком мягкие, медлительные. Не получится спрятаться за фразой «моего ребенка не трогают, значит, это не наша проблема». Мало кто решается на открытое противостояние компании во главе с агрессором из-за риска пострадать. В этом случае, необходимо провести социометрию классным руководителем или психологом, разработать антибуллинговый комплекс программ, направленный на всех участников образовательных отношений, который будет включать работу с обучающимися, педагогами и родителями.

Жестокое обращение, насилие. Дети подвергаются физическому, сексуальному и эмоциональному насилию, отвержению и экономической эксплуатации. Жестокое обращение с детьми может представлять собой одноразовый инцидент или несколько отдельных инцидентов, которые происходят с течением времени. Жестокое обращение с детьми определяется как любое действие со стороны родителей или опекунов, которое ставит под угрозу физическое или эмоциональное здоровье, или развитие ребенка. [4] Любой вид насилия определяется по определенным признакам, которые необходимо знать всем участникам образовательного процесса. Законодательство Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за насилие, поэтому конфиденциальность психолога заканчивается там, где выявлено насилие. Обязательно включаются органы здравоохранения, правоохранительные органы и социальные службы по работе с семьей.

Взаимодействуя между собой, в рамках профилактической работы, все субъекты профилактики разрабатывают комплекс мер и комплексные профилактические программы по предупреждению деструктивного поведения, травли, насилия, жестокого обращения, суицидальных рисков в среде обучающихся в образовательных организациях. Это дает возможность создать алгоритмы действий в подобных ситуациях, конструктивно общаться людям и наблюдать позитивную динамику развития личности.

Список литературы

1. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. Т.2. – М., 1997. – С. 298.
2. Руженков, В.А. Самоубийства учащейся молодежи (раннее выявление и предотвращение) [Текст] / В.А. Руженков, В.В. Руженкова – Белгород: Белгород, 2012. – 128.
3. Методические рекомендации по профилактике и раннему выявлению жестокого обращения с детьми дошкольного возраста, сексуального насилия/эксплуатации несовершеннолетних обучающихся «Научите детей видеть правду и распознавать ложь» – Севастополь, 2023. – 24
4. Методические рекомендации «Алгоритм действий педагогов образовательных учреждений и специалистов сопровождения по выявлению фактов жестокого обращения или насилия в отношении детей» – Севастополь, 2023. – 16.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

Маркуш Ирина Ивановна

*педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения
Пермский край, Нытвенский ГО, с. Григорьевское
МБОУ Григорьевская СОШ
Iragavsh@mail.ru*

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Многие из русских писателей обращались к ней. Например, В.Крапивин, В.Распутин, В. Железников и другие. Откуда же берется жестокость у детей? В чем причины бездушного, подчас леденящего душу от сухих цифр статистики криминального поведения детей? Актуальность выбранной темы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез. Научная новизна заключается в том, что буллинг – явление распространенное, но малоизученное.

Изучив различную литературу по данной теме, можно выделить несколько типов буллинга:

1. «Косвенный» – социальная агрессия.
2. «Физический» – непосредственный – агрессия с физическим насилием.
3. «Поведенческий» – преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для нее чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словесный» – унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
5. Новая разновидность школьного буллинга – «кибербуллинг» – жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства [1].

Буллы (агрессоры):

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
3. физически сильные мальчики;
4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

«Союзники» или «зрители» буллы чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
3. дорожащие своими отношениями с лидером;
4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе.

Жертвы буллинга.

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребенок может быть изгоем.

Особенности детей, являющихся жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;
2. плохая успеваемость;

3. ябеды;
4. синдром дефицита внимания;
5. любимчики учителей.

МБОУ Григорьевская СОШ, Нытвенского района входила в состав школ, которые участвовали в районном проекте по профилактике буллинга «Рядом с тобой». Большой вклад по профилактике буллинга вносит работа школьной службы примирения. Разработаны различные круги ценностей, такие как: «Гадкий утенок», «Барашек». Классные часы: «Скажи, нет, буллингу!», «Стоп буллинг!». Ведется профилактическая работа с родителями через «Мировые кафе» и родительские собрания.

Разработаны и проводятся различные мероприятия на сплочения классных коллективов. В нашей школе проходят мероприятия и акции, направленные на профилактику буллинга, такие как: «День улыбки», «День объятий», «День позитива» и т.д. Мы вместе со ШСП проводим различные круги ценностей, классные часы на сплочение классов.

РЕСУРСЫ АРТ-ТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мязина Светлана Евгеньевна,
педагог-психолог

*Государственного (областного) бюджетного учреждения
Центр развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей, и профилактики
социального сиротства «Семья» (Липецкая область),
магистрант факультета экстремальной психологии МГППУ (Москва),
qwertlana@yandex.ru*

17 мая 2023 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Указ № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», в котором среди основных угроз безопасности детей были названы: снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей; высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации; вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение

преступлений в отношении детей; распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях [3].

Соответственно, основными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности детей становятся: сохранение здоровья детей, как физического, так и психологического; защита интересов детей, а также семей, имеющих детей; профилактика суицидов несовершеннолетних, «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций» [3].

Важным компонентом безопасности ребенка является психологическая безопасность. Под психологической безопасностью подразумевается «комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость населения, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности человека» [2, с. 13].

Если рассматривать психологическую безопасность на уровне личности, то она проявляется в ощущении защищенности, спокойствия, уверенности в отсутствии опасности и напряженности в среде, устойчивости к внешним и внутренним деструктивным воздействиям, владение эффективными копинг-стратегиями для совладания со стрессом. На наш взгляд, современная школа должна обеспечивать достижение не только образовательных результатов, но и удовлетворять у детей базовую потребность в безопасности. Одним из наиболее эффективных инструментов педагога-психолога образовательной организации в профилактической и коррекционно-развивающей работе, направленной на сохранение психологической безопасности всех участников образовательных отношений, является метод арт-терапии. Арт-терапия в буквальном значении этого термина означает лечение изобразительным искусством (от англ. «art» – искусство, «therapy» – лечение).

Данный метод в психологической науке присутствует относительно недавно – как самостоятельная область теоретических знаний и практической деятельности арт-терапия стала формироваться на стыке науки и искусства в начале XX века под влиянием исследований К.Г. Юнга. Однако сам термин арт-терапия впервые использовал английский художник Адриан Хилл в 1938 году, после чего началось бурное развитие метода, стали появляться новые направления. Сегодня арт-терапия — это пластичное, непрерывно развивающееся направление психотерапии, она постоянно расширяет сферу своего применения. Также арт-терапия – это метод творческого развития личности, позволяющий быстро находить доступ к глубинным слоям психики, в обход различных психологических защит. Согласитесь, когда между психологом и ребенком есть «посредник» в виде рисунка, аппликации, пластилиновой фигурки или песочной картины, созданной на сеансе, беседа строится более непринужденно, намного больше информации и эффект работы более заметен.

Основной целью арт-терапии является гармонизация внутреннего состояния человека, то есть восстановление способности человека находить оптимальное, способствующее активному продолжению жизни состояние равновесия. Поэтому метод как нельзя кстати подходит для достижения задач формирования психологической безопасности в образовательной среде.

Метод удивительно мягкий, недирективный, предполагает спонтанное проявление эмоций во время создания арт-терапевтического продукта. Арт-терапия в образовательной организации отличается от применения проективных методик, в которых рисование ограничено жестко регламентированной инструкцией и дает лишь диагностическую информацию. Арт-терапия не ставит ребенку директивные рамки и правила, предлагая творческую спонтанность, которой так не хватает в жизни детей. Таким образом, ребенок получает возможность выразить свое эмоциональное состояние, так как ему хочется, используя образы и символы, которые актуализируются непосредственно на занятии.

Взаимодействие с гуашью и акварелью, кинетическим песком, пластилином, фольгой и другими художественными материалами позволяет ребенку в безопасном ключе проработать страхи, агрессию, вину, стыд, преодолеть эмоциональные

проблемы, о которых невозможно говорить вслух, научиться анализировать ситуацию и видеть ее более широко.

Формат работы может быть индивидуальным и групповым, у каждого своего преимущества.

Одной из эффективных техник арт-терапии является техника «Безопасное место», предложенная доктором медицинских наук, психотерапевтом А.И. Копытиным [1, с. 154]. Техника направлена на снижение тревоги в самых разных ситуациях, формирование у человека состояния расслабленности, снятия психоэмоционального напряжения.

Психолог предлагает ребенку визуализировать место, где он будет чувствовать себя в безопасности и детально его описать.

Примерные вопросы:

Что это за место? Какое оно? Что тебя там окружает?

Как ты себя там чувствуешь? Физически и эмоционально.

Как погода в этом месте, температура воздуха, есть ли там яркие образы, запахи, звуки?

Найди в этом месте самую комфортную для тебя локацию, расположись в ней максимально удобно. Побудь там столько, сколько хочется. Далее ребенку предлагается нарисовать на бумаге данный образ карандашами или красками, можно использовать фоновую релакс-музыку. Художественные навыки ребенка не важны и не оцениваются. После рисования образа следует его обсуждение с психологом. В завершение техники ребенку предлагается придумать ритуал, который будет возвращать его в это место и дарить состояние безопасности и комфорта.

Таким образом, можно заключить, что использование педагогом-психологом образовательной организации различных техник арт-терапии может способствовать сохранению психологической безопасности как обучающихся, так и всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито-Центр, 2014 – 208 с.

2. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ. – 77 с.

3. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Неустроева Светлана Петровна,
*руководитель отдела психологического
и социально-педагогического сопровождения,
ГБУ ДПО «Республиканский методический центр
психолого-педагогического сопровождения»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск,
rdrmc@mail.ru*

Васильева Александра Владимировна,
*социальный педагог,
ГБУ ДПО «Республиканский методический центр
психолого-педагогического сопровождения»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск,
rdrmc@mail.ru*

В воспитании и становлении ребенка семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями детям нужен для полноценного их развития. При общении со своими детьми родитель может вовремя заметить отклонения в развитии и поведении детей и правильно сможет организовать помощь, которая сможет сыграть важную роль в становлении растущего человека. Тем не менее, нас не учат быть родителями, мы берем опыт у «старшего» поколения, опыт наших родителей. И не всегда опыт наших предков является нормой. Правильное общение родителей со своим ребенком с раннего возраста дает нам недопущение педагогической запущенности, раннюю профилактику отклоняющегося поведения. Таким образом, для создания условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психологической компетенции в семейном воспитании нами разработана программа для работы с родителями (законными представителями)

«Родительская среда».

Задачами данной программы являются повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), формирование психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в семейном воспитании, снижение отклоняющегося поведения детей и подростков.

Родительское собрание проводится еженедельно на платформе ВК в онлайн-формате.

Ожидаемый результат:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Уменьшение отклонений в развитии и в поведении детей и подростков.

Содержание программы:

9 родительских занятий отдела ранней диагностики и специальной помощи детям раннего и дошкольного возрастов:

- 1.1. Развитие ребенка от 0 до 3 лет;
- 1.2. Кризис 3 лет;
- 1.3. Развитие речи ребенка. Почему ребенок не говорит? Когда обращаться за помощью к учителю-логопеду, учителю-дефектологу;
- 1.4. Развивашки для детей «Поиграй со мной!» от 0 и старше, своими руками;
- 1.5. Особенности общения в семье с детьми от 0 до 3;
- 1.6. Правильный режим дня ребенка. Режим дня, как фактор здоровья, физического развития, работоспособности и успеваемости ребенка.
- 1.7. Ребенок кусается и дерется, что с этим делать?
- 1.8. Патологические привычки. Мой ребенок сосет палец, грызет ногти. Что с этим делать?
- 1.9. Гиперактивный ребенок. Причины и последствия.

9 родительских занятий центральной психолого-медико-педагогической комиссии:

- 2.1. Что такое ПМПК и следует ли бояться ПМПК?

- 2.2. Что делать, если у ребенка есть задержка речевого развития?
- 2.3. Что делать, если ребенок не справляется со школьной программой?
- 2.4. Как подготовить ребенка к ПМПК?
- 2.5. Заключение ПМПК и права родителей;
- 2.6. «Цветик-Семицветик»;
- 2.7. Родитель и ребенок с ОВЗ: успешные взаимоотношения дома;
- 2.8. «Понимаю» и «Принимаю». Каждый ребенок особенный. Все дети равны.
- 2.9. Инклюзивное образование. Мы разные, но мы вместе.

9 родительских занятий педагогов-психологов отдела психологического и социально-педагогического сопровождения:

- 3.1. Возрастные кризисы;
- 3.2. Готовность ребенка к школе;
- 3.3. Адаптация ребенка в образовательной организации (в ДОУ, 1 кл, 5 кл, 10 кл.);
- 3.4. Детско-родительские отношения. Жестокое обращение с ребенком.
- 3.5. У моего ребенка компьютерная/телефонная зависимость. Компьютер/телефон друг или враг?

3.6. Социально-негативные явления в детской среде. Что такое экстремизм? Как действовать если вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

3.7. Первая любовь в подростковом возрасте. Физиологические и психологические особенности подростка. Как вести себя родителям влюбленных подростков?

3.8. Суицидальное поведение. Причины суицида в подростковой среде. Правила общения родителей с детьми имеющими суицидальные наклонности.

3.9. Склонности и интересы подростков при выборе профессии. Что такое профориентация? Роль родителя в выборе профессии.

9 родительских занятий социальных педагогов отдела психологического и социально-педагогического сопровождения:

4.1. Родительская ответственность. Права и обязанности родителей. Социальная помощь в Республике Саха (Якутия);

4.2. Безопасность детей дома, на улице, на дороге;

4.3. Риски с которыми сталкиваются родители;

4.4. Роль семьи в социализации ребенка;

4.5. Занятость ребенка. Досуг детей и подростков. «Навигатор»

4.6. Мой ребенок становится «трудным», кто он – трудный ребенок?

4.7. Успешный ребенок, что необходимо сделать родителю, чтобы ребенок был успешным;

4.8. Формирование образа жизни. Образ жизни человека – ключевой фактор, определяющий его здоровье. Профилактика аддиктивного поведения.

4.9. Конфликтная ситуация с ребенком, как взаимодействовать с ребенком. Причины конфликтных ситуаций. Формы поведения участников конфликта, методы выхода из конфликта.

Темы занятия меняются и дополняются по запросу родителей (законных представителей).

Неоценимую помощь в реализации проекта «Родительская среда» оказывают специалисты органов системы профилактики республики в рамках межведомственного взаимодействия. Так, с темой «Охрана и становление репродуктивного здоровья девочек. Между нами девочками» принял участие клинический психолог Кризисного Центра охраны здоровья семьи и репродукции, координатор кабинетов медико-социального сопровождения беременных женщин, главный внештатный медицинский психолог Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия). Большой интерес у родителей вызывают темы «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Профилактика потребления наркотических средств несовершеннолетними», «Антинаркотическое воспитание и профилактика наркомании», «Электронные сигареты – ловушка для наших детей», подготовленные специалистами Министерства внутренних дел по Республике Саха (Якутия), Управления по контролю за оборотом наркотиков по Республике Саха (Якутия).

Проект приобрел популярность среди родительской общественности республики, объявления об очередном лектории мгновенно разлетаются по

различным пабликам в социальных сетях, передаются из группы в группу, сопровождаясь комментариями об обязательном участии. «Родительская среда» показала свою результативность, родители активно включаются в разговор с лектором, задают интересующие их вопросы, несмотря на онлайн формат. Как правило, большую заинтересованность показывают не только родители детей раннего и дошкольного возрастов, но и родители подростков также интересуются и дают обратную связь. За время реализации проекта проведено свыше 60 родительских лекториев с общим охватом около 3000 родителей (законных представителей).

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ «ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ». ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Николаева Татьяна Викторовна,

педагог-психолог

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Новопртовская школа-интернат имени Л.В. Ланцюга»

Село Новый Порт, Ямальский район

(Ямало-Ненецкий автономный округ)

tananikolaeva87@mail.ru

Дети «группы риска» – это дети, оказавшиеся в критической ситуации, на которых по каким-либо причинам подействовали нежелательные факторы. Дети, которые относятся к «группе риска» зачастую всегда не имеют нормального состояния для того чтобы полноценно развиваться. К таким детям относятся: дети из неблагополучных семей, имеющих социальную и педагогическую запущенность, дети имеющие физические недостатки. В настоящее время, актуальным вопросом по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и является работа с «трудными подростками», то есть с детьми «группы риска». Главное в работе с такими детьми это индивидуальный подход к каждому из них в процессе обучения и воспитания, однако на практике осуществить его очень и очень непросто. Задачей такого подхода является наиболее подробное изучение индивидуальных особенностей развития детей «группы риска», их возможностей, укрепления их активности, раскрытие «изюминок» их личности. И одной из самых главных ошибок

в работе педагогов, это когда педагог не развивает потенциальные возможности ребенка, а борется с ними.

В моей работе с данной категорией детей основной целью является создание благоприятных для личностного развития ребенка, к которому относятся физическое, социальное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, оказание ребенку «группы риска» комплексной психолого-педагогической помощи. Работа для достижения поставленной цели ведется по 5 этапам:

- подготовительная (исследовательская) работа;
- психолого-педагогическая диагностика;
- консультация и просветительская работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- аналитическая работа.

1 этап. Подготовительная (исследовательская) работа.

На первом этапе проводится работа по выявлению учащихся «группы риска». Изучаются личные дела учащихся, устанавливается контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» как индивидуальных, так и групповых. Данная работа проводится на протяжении всего учебного года.

2 этап. Психолого-педагогическая диагностика.

На данном этапе, при проведении психолого-педагогической диагностики с детьми «группы риска» по мере необходимости оформляются индивидуально-диагностические карты на «трудных детей». В течение года проходит изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения, изучаются интересы и склонности, учащихся к тестированию, анкетированию, проведению методик и наблюдению. В конце года проводится социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. На данном этапе в своей работе я использую опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, тест З. Королевой «Ваши суицидальные наклонности».

3 этап. Консультация и просветительская работа.

На этапе консультирования и просветительской работы для педагогов школы

разрабатываются рекомендации для работы с «трудными детьми» и их семьями. По запросам, в течении года, проводятся консультации со всеми подростками школы, родителями и учителями. По мере необходимости разрабатываются рекомендации родителям, вновь прибывшим учащимся. В первом полугодии проводится групповая консультация родителей детей «группы риска» по результатам диагностики «Трудный возраст». По мере необходимости проводятся консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. На протяжении всего учебного года с детьми «группы риска» проводятся профилактические беседы по злоупотреблению наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. Ведется просветительская работа об административной и уголовной ответственности, о культуре поведения в школе и в общественных местах, об отношениях с одноклассниками, о том, как можно справиться с плохим настроением, раздражением, обидой, о том, как можно и нужно решать и преодолевать конфликты в нашей жизни.

4 этап. Коррекционно-развивающая работа.

Данный этап направлен на проведение коррекционных занятий с детьми «группы риска». Комплекс занятий направлен на:

формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

профилактику вредных привычек (употребление ПАВ, табакокурение, алкоголя, наркотиков);

профилактику правонарушений;

психокоррекцию;

профориентацию;

адаптацию детей и подростков к современным условиям, их правовую социализацию через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;

создание ситуации успеха для детей «группы риска»;

формирование личной и социальной компетентности детей;

укрепление и развитие чувств самоуважения, способности критически

мыслить, чувств ответственности.

5 этап. Аналитическая работа.

На данном (заключительном) этапе делаются заключения по результатам всех диагностик, заполняются карты личности детей «группы риска».

Несмотря на то, что в нашей стране, а конкретно в нашем учреждении предпринимаются разнообразные попытки преодолеть все проблемы детей «группы риска», проблема восстановления полноценного детства педагогическими средствами все еще остается актуальной. Нашей же главной целью и задачей, является необходимость приспособить, адаптировать детей «группы риска» к социуму, сделать так, чтобы их поведение соответствовало рамкам социальной нормы, никогда не возникало препятствий установлению нормальных отношений с окружающими их людьми.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Пивцова Татьяна Николаевна,
*педагог-психолог Государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»,
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области
tatyana piv@rambler.ru*

Школа сегодня сталкивается с большим разнообразием асоциальных явлений, которые есть в молодежной среде. К сожалению, подростки очень быстро реагируют на все, что происходит в мире. Им интересно все попробовать, все посмотреть, на все среагировать, все испытать. Подросток может употреблять алкоголь, наркотики, токсические или другие вещества, вызывающие искажение сознания.

Актуальность ведения профилактической работы по предупреждению асоциального поведения является бесспорной, приоритетным направлением которой

является превентивное образование учащихся. Это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствует психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий возникновению асоциальных установок, что сказывается на поведении и общении ребенка.

Поэтому мы должны быть готовы к работе с различным асоциальным поведением, особенно в подростковом возрасте. И, конечно, необходимо работать на профилактику такого поведения с каждым ребенком.

Опираясь на это, профилактическая деятельность всей школы осуществляется через многообразие технологических подходов и организационных форм:

- информирование;
- эмоциональное (аффективное) обучение;
- формирование жизненных навыков;
- учет роли социальных факторов;
- альтернативная деятельность;
- укрепление здоровья.

Именно поэтому в нашей школе реализуются многие направления профилактической практики. Воздействие на ребенка ведется в трех направлениях: непосредственно на ученика на внеурочных профилактических занятиях, через родителей путем просвещения и через педагогов (семинары, консультации, тренинги). Т.е. мы работаем и с детьми, и с педагогами, и с родителями, и эта работа носит как индивидуальный, так и групповой характер.

Говоря о профилактической работе в ОУ, необходимо подчеркнуть, что результативность работы зависит от системности работы, которая включает в себя продуманные действия администрации и педагогического коллектива, работа с детьми в профилактическом направлении с 1 по 11 класс.

Основой данного направления должна стать определенная система, при наличии которой мы можем достигнуть определенной результативности.

Организация такой работы в нашей школе основывается на следующих принципах:

формирование у несовершеннолетних навыков противостояния асоциальному

поведению должно осуществляться как часть общего воспитательного процесса, обеспечивающего возникновение личной устойчивости в отношении всей суммы факторов риска;

профилактическая работа должна носить опережающий характер, по срокам предшествующий возникновению реальной возможности асоциального поведения;

соблюдение условий безопасности обучения (спокойная, эмоционально позитивно окрашенная атмосфера обучения, в которой новые психологические навыки внутренне перерабатываются и проверяются во взаимодействии со сверстниками и другими значимыми лицами).

Приоритетом в решении проблемы асоциального поведения является профилактическая работа, ведение которой начинается до наступления «критического возраста», то есть с младшего школьного возраста. Первичная профилактика в ОУ направлена на усиление защитных факторов, т.е. создание условий, которые предполагают развитие личности учащегося, с одной стороны, и сосредотачивает усилия на снижение негативного влияния, с другой.

Опыт показывает, что заниматься любой профилактикой без учета эмоционально-чувственной сферы ребенка – напрасно потраченное время и усилия. Поэтому основой деятельности педагогов по профилактике является обращение к разуму ребенка, его чувствам и эмоциям, а не его запугивание или простое информирование.

В школе на протяжении нескольких лет еженедельно с детьми работает психолог, в комплексе реализуются профилактические воспитательные программы:

- 1 класс «Я учусь владеть собой»;
- 2-4 классы «Все цвета, кроме черного»;
- 5 класс «Я – это Я»;
- 6 класс «Шаг навстречу»;
- 10 класс «Все в твоих руках»;
- 9-10 классы «Точка равновесия».

Во время психологических занятий используются различные формы работы:

лекции, тренинги, психодиагностика, дискуссии, конкурсы, творческие задания, игровые методики, психологические эксперименты, упражнения по самоанализу, нравственной оценке, применяются различные коррекционные методы (арт-терапия, гештальт-терапия). Все эти методы позволяют совершенствовать навыки общения детей, учат саморегуляции психических состояний. Практическая часть занятий направлена на снижение агрессивности, напряженности и усталости учащихся.

Самое главное достоинство психологических занятий то, что они «работают» на весь коллектив, и каждый ребенок может решить свою проблему здесь же, а не в одиночестве (только работая с психологом). Многим детям бывает достаточно таких занятий, чтобы в душе у них царил мир и спокойствие. Но самый главный результат то, что групповые занятия нравятся самим детям. Изю дня в день, воздействуя на сознание школьника, происходит опосредованное воздействие и на его поведение. На занятиях, тренингах моральные нормы поведения связываются с жизненным опытом детей и подростков.

Одним из самых весомых положительных моментов программ является широкий охват учащихся. Во время занятий по программам учащиеся учатся говорить «нет» вредным привычкам и усваивают необходимые нормы поведения в обществе. С учащимися продолжается работа над формированием устойчивых черт характера, умением понимать самого себя и других людей, умением противостоять отрицательным влияниям общества. Данная работа создает реальную основу для формирования у обучающихся лучших человеческих качеств, развития организаторских и коммуникативных способностей, что необходимо любому цивилизованному человеку. Мы верим, что кропотливая целенаправленная работа в данном направлении будет способствовать сознательному выбору подростками правильного поведения и правильной жизненной позиции.

РОДИТЕЛЬСКОЕ КАФЕ «ОТКРЫТЫЕ ВСТРЕЧИ».
ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦЕЛЕВОЙ
ГРУППЫ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ
И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Погаратая Ирина Александровна,
педагог-психолог ГБУ ДПО Самарской области
«Региональный социопсихологический центр», г. Самара,
МБУ «Школа №89», г. Тольятти
irina_pogarataya@mail.ru

Сорокина Наталья Борисовна,
педагог-психолог ГБУ ДПО Самарской области
«Региональный социопсихологический центр», г. Самара
МБУ «Школа №89», г. Тольятти
sonata.tlt@mail.ru

Законодательными актами: Конституцией Российской Федерации [2], Семейным кодексом Российской Федерации [3], Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4] определено преимущественное право и обязанность родителей в образовании ребенка. И это правильно, ведь без совместной работы педагогов и родителей обеспечение комфортных условий взросления и безопасного детства — невозможно.

В 2021 – 22 учебном году административной командой МБУ «Школа № 89» г. Тольятти была проведена экспертиза образовательной среды по методике Ясвина Витольда Альбертовича. [1]

Основной проблемой, которую высветила экспертиза, оказалась недостаточная включенность родителей в жизнь школы.

Диагностика показала:

низкий вклад родительской общественности в жизнь школы;

низкую осведомленность родителей об истории, традициях, мероприятиях школы;

высокую потребность в повышении уровня родительской компетентности.

Таким образом, выявилось противоречие: родители ничего не знают о том, как и чем живет школа и не чувствуют себя полноценными участниками школьной

жизни, но потребность в знаниях, необходимых для воспитания ребенка, у них есть.

Анализ реальной ситуации показал, что, как правило, родитель включается в жизнь школы по инициативе учителя. Педагог решает, что сказать родителям, выбирает форму встречи (родительское собрание, индивидуальная беседа, совет профилактики), приглашает специалистов, встреча с которыми на его профессиональный взгляд необходима (психолог, социальный педагог, логопед, инспектор по делам несовершеннолетних).

Таким образом, внутренняя мотивация родителей на участие в школьной жизни снижена. Следовательно, и эффективность родительских собраний, как формы вовлечения родителей в школьную жизнь – низкая.

Получается, что при большом вложении сил, энергии, времени, педагоги не получают результат, на который рассчитывали, и, образно говоря, находятся с родителями по разную сторону баррикад.

Но для того чтобы у ребенка не возникало ощущение разных требований, подходов, целей, родители и педагоги должны быть союзниками в процессе воспитания адаптивной и самодостаточной личности.

Все вышеперечисленное поставило перед нами задачу создать платформу, сообщество на базе МБУ «Школа № 89», в рамках которого родители и учителя стали бы соучастниками, соратниками в вопросах воспитания и развития ребенка и совместно решали вопросы и преодолевали трудности.

Мы понимали, что это должна быть такая организация, в которой родители:
были бы причастны к делам школы;
сами инициировали активность;
осознавали свою нужность.

Сообщество не должно было носить формальный характер, и это необходимо было отразить в названии.

Мы остановились на слове «Кафе». Уютное, комфортное, теплое, защищенное место встреч собеседников. Но ведь просто переименовать родительское собрание в родительское кафе недостаточно. Нужно поменять формат встреч. И изменить их содержание. Оно должно быть, в первую очередь, важным для родителей.

Перед нами встала задача выяснить список актуальных тем, в вопросе воспитания и развития детей. Для этого мы разработали и провели деловую игру «Банк проблем».

Нами был подготовлен рабочий бланк (таблица 1).

Таблица 1

	Проблема	Причина	Решение
Ресурсные			
Личностные			
Межличностные			
Саморазвитие			

Первым этапом игры было погружение родителей в мир детей.

Им было предложено вспомнить себя ребенком и написать проблемы, с которыми они сталкивались в то прекрасное время.

Этап погружения был необходим для снятия напряженности и раскрепощения родителей.

Все проблемы (для облегчения работы) были разделены на 4 блока: ресурсные, личностные, межличностные и проблемы саморазвития.

У каждой проблемы есть причины. И мы попросили родителей предположить, почему у ребенка возникает та или иная проблема. Таким образом, мы сузили поле проблемы, сделали его более точным. Ответы были записаны в третий столбик.

Следующим пунктом был поиск решений.

Примеры ответов группы родителей нашей школы вы видите в таблице 2.

Таблица 2.

	Проблема	Причина	Решение
Ресурсные	У меня есть отставания по предметам	Я не делаю домашнее задание	Научиться эффективно и быстро выполнять домашние задания
Личностные	Я очень эмоциональный	СДВГ	Научиться справляться с
Межличностные	У меня конфликты со		

	сверстниками		эмоциями, управлять собой
Саморазвитие	Несовпадение моего хобби с желанием родителей.	Родители меня не понимают	Построить диалог с родителями.

Последний столбик стал для нас, педагогов-психологов, опорой для формирования списка мероприятий, актуальных и важных для родителей нашей школы. Он представлен в таблице 3.

Таблица 3.

	Проблема	Причина	Решение	
Ресурсные	У меня есть отставания по предметам	Я не делаю домашнее задание	Научиться эффективно и быстро выполнять домашние задания	Семинар «Как легко делать уроки»
Личностные	Я очень эмоциональный	СДВГ	Научиться справляться с эмоциями, управлять собой	Семинар «Он живой и вертится» (как воспитывать и учить ребенка с СДВГ)
Межличностные	У меня конфликты со сверстниками			
Саморазвитие	Несовпадение моего хобби с желанием родителей.	Родители меня не понимают	Построить диалог с родителями.	Совместная встреча родителей и детей «Встреча двух миров»

Кроме значимого для нас продукта в виде программы мероприятий мы получили результат-эффект. Мы не ожидали такой включенности родителей в игру, их активности, желания понять своего ребенка и работать в связке с педагогами. Эта встреча оказалась платформой для открытого диалога педагога и родителей. Диалога, яркого, важного, информативного, теплого, сплоченного настолько, что мы значительно выбились за рамки предполагаемого тайминга!

Это еще раз подчеркнуло значимость таких встреч. Мы уверены, что только связка Семья + Школа, единое видение, совместная деятельность педагогов и родителей сделает детство наших детей счастливым.

Список литературы

1. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин — М.: Народное образование, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-87953-510-5
2. Конституция Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/48953/>
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426ceca1e8390b9e970cf/
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Порываева Юлия Геннадьевна,
*начальник Отдела социальных проектов и профилактики
Агентства по молодежной политике Удмуртской Республики,
г. Ижевск, Удмуртская Республика
poruyeva_iug@amr.udmr.ru*

Значимым симптомом социального неблагополучия в нашем обществе является рост числа подростков с девиантным поведением. Это проявляется в деструктивном поведении несовершеннолетних и увеличении количества совершаемых ими противоправных действий. Подобные явления вызывают большую тревогу и требуют принятия мер для изменения ситуации к лучшему [4]. На сегодняшний день государство предоставляет образовательным учреждениям возможность самостоятельно либо совместно с органами полиции создавать и организовывать корректные меры для профилактики локальных правонарушений среди детей и подростков. Педагоги вовремя выявляют детей группы риска, мониторят социальную ситуацию развития ребенка, выявляют факторы риска в его окружении и развитии, и отрабатывают на них те самые профилактические действия. Однако эффективность от этой деятельности низкая. Об этом говорят цифры вторичной подростковой преступности, количество административных протоколов, составленных на родителей и отношение самих детей к жизни и ко всему, что их

окружает.

К «группе риска» относят несовершеннолетних с различными формами социальной дезадаптации. По мнению Л.Н. Антоновой, дети и подростки группы риска – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения [1]. Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева дают следующее определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [5].

Частым явлением бывает отказ этой категории детей от помощи специалистов, так как они расценивают данную помощь как попытку контроля и давления со стороны общества, полиции и школы. Часто по некоторым внешним признакам можно опознать такого ребенка: неумение правильно общаться, набор нецензурных выражений, неопрятный вид, озлобленность, замкнутость, нестабильные психические реакции, утрата интереса к труду, лживость и т.д. У подростков группы риска в отношениях со взрослыми проявляются переживания о своей ненужности, они утрачивают веру в своей ценности для общества [2].

Современная социально-психологическая практика работы с данной категорией требует от общества создания новых форматов работы с «трудными» детьми. Одним из эффективных инструментов коррекции асоциального поведения подростков, привития им норм законопослушного поведения, формирования у них жизненных ценностей, их социализации является наставничество. Наставничество – это вид волонтерской (добровольческой) деятельности. Цель наставничества – эффективное решение проблем детской безнадзорности, снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, организация индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на профилактическом учете, с целью привития им норм законопослушного поведения и формирования у них позитивных жизненных установок [3]. В Удмуртской Республике процесс реализации наставничества осуществляется через

Республиканский проект «Наставник» (далее — Проект). Проект стартовал в марте 2023 года. Основная цель – выстраивание системы наставничества на территории Удмуртской Республики в сфере профилактики девиантного поведения подростков «группы риска».

Реализуется данная инициатива на базе бюджетного учреждения Удмуртской Республики «Центр профилактической работы с молодежью» (далее — Центр профилактики). Специалисты Центра профилактики обзвонили более 1000 человек для информирования о проекте и получения согласия/отказа в участии. Проведено более 500 собеседований для определения будущих наставников.

В настоящий момент в Проекте принимают участие 272 наставника и 285 наставляемых. Среди наставников можно увидеть не только психологов и социальных педагогов, но и начальника территориального отдела, заведующего социально-профилактическим отделом, членов Молодежных парламентов Муниципальных образований, Депутата Государственного Совета Удмуртской Республики и др. Все наставники являются успешными людьми. Приставка «успешный» является очень важным критерием, потому, как только своим примером возможно зажечь глаза того или иного подростка из «группы риска».

В процессе реализации Проекта за каждым «трудным» подростком был закреплен один личный наставник. Его задачи состоят в следующем: ненавязчивый контроль над подопечным, попытка входа в зону доверия и завоевание дружбы, проведение профилактических действий путем демонстрации альтернативной жизни, а также вовлечения его в мероприятия локального характера (тренировки, социальные акции, конкурсы и др.). Обязательное условие постепенное вовлечение подростка в правильное коммуникативное пространство, чтобы они не чувствовали себя ущемленными и «не такими».

В рамках Проекта было организовано:

торжественное открытие проекта «Наставник» в г. Ижевске и подписание соглашений;

информирование наставников о проходящих мероприятиях на территории Удмуртской Республики, которые можно посетить с наставляемым;

проведение баскетбольного матча наставников против наставляемых в рамках «Дня молодежи» в Ижевске;

проведение личных консультаций для наставников и наставляемых специалистами Центра профилактики;

организация встречи наставляемых и наставников с трехкратным чемпионом мира и двукратным призером Олимпийских игр по биатлону И.Ю. Черезовым и священником Олегом Митчицковым;

подписание и выдача удостоверений наставникам, которые позволяют на льготных условиях посещать учреждения культуры (музеи) Удмуртской Республики, а также посещать образовательные организации, в которых обучаются наставляемые;

разработана методичка для наставников с описанием концепции наставничества и особенностей организации работы наставника;

сформирован чек-лист для наставников по вопросам наставничества в формате «вопрос-ответ»;

создан чат на платформе мессенджера «Телеграм» для взаимодействия с наставниками по Удмуртской Республике, в котором публикуются обучающие видео, методические материалы, время и даты онлайн-встреч и т.п.

По итогам реализации проекта с марта по октябрь 2023 года 63 несовершеннолетних (22%) сняты с учета в связи с исправлением. У оставшихся наставляемых наблюдается положительная динамика: уменьшение или отсутствие правонарушений, отсутствие двоек и незачетов, уменьшение или отсутствие пропусков по неуважительным причинам, активное участие в жизни школы, колледжа и т.п.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что эффективная работа в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних возможна через реализацию системы наставничества. Построение такой системы невозможно без соблюдения принципов и целей наставничества, формирования модели с учетом особенностей территории и имеющихся ресурсов. В Удмуртской Республике

технология наставничества реализуется в рамках Республиканского проекта «Наставник» с участием как органов государственной власти, так и представителей заинтересованной общественности. На данный момент выстроена общая система взаимодействия между муниципалитетами и Центром профилактики, однако модель реализации технологии наставничества каждая территория выбирает для себя самостоятельно.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 14 – 18.

2. Девиантное поведение и его профилактика. Курс лекций. – УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.

3. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва – Майкоп, 2006. – 180 с.

4. Недзвецкая С.Р. Наставничество как инструмент социальной адаптации несовершеннолетних «группы риска». [Электронный ресурс] <https://vk.com/@-208541678-nastavnichestvo-kak-instrument-socialnoi-adaptacii-nesoversh> (дата обращения 24.11.2023)

5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Рамазанова Мариам Могомедовна,
*заместитель директора по воспитательной работе
бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
«Наши дети»,
Череповец, Вологодская область,
center-nashi-deti@mail.ru*

В центре «Наши дети» к «группе риска» по динамике процесса социализации относятся, как правило, от 40 до 50% подростков 14-17 лет (40 - 48 человек).

Большинство подростков при поступлении в учреждение уже состоят на учете в полиции, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Причины постановки на учет: правонарушения, преступления, употребление психоактивных веществ, частые самовольные уходы из дома, самоповреждающее поведение. Решение проблем каждого из подростков центр «Наши дети» видит в создании терапевтической воспитательной среды.

Индивидуальная работа начинается до поступления воспитанника в учреждение. На основе опроса специалистов, которые работали с семьей и ребенком, формируются первичные представления о личности воспитанника, подбирается группа (в учреждении таких воспитательных групп 18), в которой ребенку было бы комфортно. Еще на этапе зачисления воспитанника в центр, директор, как законный представитель, беседует с ребенком с целью изучения его мнения по поводу сложившейся ситуации, ожиданий, причин тревоги, планов на будущее. Воспитанник рассказывает о близких ему людях, обсуждает возможность и формы общения с ними. Подросток знакомится с правилами проживания в центре, получает информацию о личных контактах работников, к которым следует обратиться при возникновении проблем или индивидуальных потребностей. В ходе первого общения пытаемся убедить воспитанника в том, что уважаем его, его опыт и готовы прийти на помощь, что бы ни случилось.

В течение первого адаптационного месяца заместитель директора ежедневно ведет мониторинг поведения ребенка.

Воспитатели группы с помощью социальных педагогов, администрации в ходе бесед с ребенком, учителями школы, преподавателями колледжей, родственниками, инспектором по делам несовершеннолетних выявляют социальные связи несовершеннолетнего. В случае обнаружения неблагополучных контактов, при необходимости, ребенок переводится в другое образовательное учреждение для разрыва неблагополучных связей, которые могут стать причиной деструктивного поведения.

С другой стороны, при поступлении в центр, учреждение старается не переводить воспитанника в школу по месту жительства, если ребенок чувствует себя комфортно в прежнем коллективе образовательного учреждения. Таким образом, снижаются риски дезадаптации в школе, что может стать причиной деструктивного поведения подростка. Воспитанники центра учатся в 22-х образовательных учреждениях города.

На основе анализа данных о подростке, полученных в первый месяц пребывания в организации, психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, разрабатывая индивидуальную программу развития и жизнеустройства, решает следующие задачи:

своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания в центре) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанника;

выявление резервных возможностей развития воспитанника;

определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

В индивидуальный план включаются мероприятия, составляющие показатели эффективности индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

Воспитатели с педагогами-психологами работают над созданием «Книги жизни» воспитанника, в которой отражается история семьи каждого ребенка. Принцип реализации данного метода: у человека, не знающего своего прошлого, нет будущего.

Несовершеннолетний, после поступления в центр, определяется в учреждение дополнительного образования, культуры или спорта с целью организации социально одобряемого досуга, личностного роста, обеспечения занятости в свободное от учебы время. 85 % воспитанников получают дополнительное образование за пределами учреждения в зависимости от интересов и возможностей.

Реализуя принципы индивидуального подхода, особое внимание уделяется развитию технологии индивидуального наставничества. Проблемы, о которых не может рассказать работнику учреждения, воспитанник охотно делится с наставником. Наставник поможет и подскажет. Часто наставники оформляют разрешение на временное пребывание ребенка в гостях, что не только способствует формированию доверительных отношений, но и позволяет подростку «сменить обстановку».

В ходе реализации индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы важно сотрудничество психолога и врача-психиатра. Специалисты помогают выявить воспитанников, склонных к деструктивному поведению, планируют с учетом выявленных проблем индивидуальную работу (в том числе, работу с травмирующим опытом ребенка) с использованием методов арт-терапии, игротерапии, терапевтической сказки, мультисенсорной среды.

Педагогами-психологами реализуются программы «Твой выбор», программа профилактики употребления ПАВ «Я выбираю жизнь!», направленные на профилактику деструктивного поведения воспитанников. Педагоги-психологи и врач-психиатр, психотерапевт систематически, не менее 1 раза в неделю проводят индивидуальные консультации по запросам воспитанников и педагогов. Помощь оказывается и ребенку, и взрослому. При необходимости назначается медикаментозная поддержка на основе индивидуального подбора лекарственного препарата.

С целью выявления уровня удовлетворенности несовершеннолетних процессом взаимодействия с воспитателями, питанием, бытовыми условиями проживания в учреждении, не менее трех раз в год проводится индивидуальное анонимное анкетирование. На основании анкетирования воспитанников принимаются управленческие решения по улучшению качества условий жизнедеятельности детей.

Самый важный ресурс, относящийся к категории индивидуального, в вопросах профилактики самовольных уходов подростков: семейный. В отношении подростков, которым бывает трудно подобрать приемных родителей, эффективным является ресурс профессиональной приемной семьи, где желание поддержать подростка в трудной жизненной ситуации сочетается с профессионализмом и возможностью систематически анализировать происходящие в ребенке изменения с научной точки зрения, получать ежедневно поддержку специалиста. Ежегодно не менее 6-ти воспитанников успешно растут и развиваются в профессиональных приемных семьях.

Как наиболее эффективный групповой метод работы по профилактике отклонений в поведении, используется проектная технология. Вовлечение воспитанников в проектную деятельность прикладной и социальной направленности позволяет подросткам почувствовать себя частью коллектива, формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. 80% подростков участвуют в проектной деятельности, что помогает разнообразить досуг, найти применение своим силам.

Ежегодно с активным участием воспитанников учреждение реализует не менее семи коллективных проектов. Например, проект «Чистое сердце». В проектных мероприятиях: восстановление церкви Воскресения Христова в селе Воскресенское-на-Мусоре Череповецкого района Вологодской области, организация и проведение субботников по наведению порядка в храме и на прилегающей к нему территории, мастер-классы по народному творчеству, экскурсии, досугово-познавательные мероприятия с участием социальных партнеров. На его реализацию была получена субсидия Правительства Вологодской области.

Проект «Вместе, рядом, по-соседски» позволяет подросткам стать организаторами развивающего досуга для семей с детьми. Проект победил в конкурсе «Голос ребенка» и был реализован на средства гранта фонда Тимченко.

Самый добрый проект подростков так и называется «Добропомощь». Дети пробуют помогать тем, кто нуждается: оказывают посильную помощь маленьким детям из Дома ребенка: показывают спектакли, концерты, благоустраивают территорию вокруг дома ребенка, вяжут для малышей, помогают с организацией прогулок. Подростки оказывают внимание пожилым одиноким людям, проживающим в пансионате «Почтенный возраст», проводят концерты, мастер-классы, субботники, мелкий ремонт мебели.

«Делай сейчас – сохраняй для будущего!» – экологический проект группы подростков. Идея проекта – научиться разделению мусора и научить этому окружающих. Эта же команда воспитанников стала участником всероссийского туристического слета «Больше, чем путешествие» как победитель Всероссийского конкурса «10 шагов к Турслету». Дети научились работать в команде, быстро решать задачи и оперативно отвечать на внешние вызовы. Все дети в этой проектной команде – группа риска: подростки, склонные к зависимостям от употребления психоактивных веществ, склонные к правонарушениям и преступлениям.

Развитие детского самоуправления – одно из групповых инструментов профилактики отклоняющегося поведения, если работа ведется не формально и дети понимают, что их мнение учитывается при принятии решений. Высший орган самоуправления центра – общее собрание воспитанников. Актив самоуправления, куда входят старосты всех групп, обсуждает с взрослыми план досуговой деятельности, предлагает свои мероприятия, участвует в решении бытовых вопросов, знакомится и вносит предложения в локальные акты, затрагивающие интересы детей.

Два раза в год проводится мотивирующая игра для воспитанников «Аукцион». В течение полугода дети набирают баллы за участие в социально одобряемой деятельности, а затем реализуют накопленные баллы и в ходе аукциона, приобретая дополнительные, необходимые для личного пользования вещи.

В течение календарного года с учета в органах профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, учреждение снимает более 50% несовершеннолетних. Реализация эффективных практик, предполагающих как индивидуальные, так и групповые подходы в реабилитационной работе, позволяет снизить количество девиаций в поведении воспитанников, изменить негативную динамику социализации подростков.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДОВ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПОПЫТОК СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Романюк Татьяна Васильевна
*главный специалист-эксперт аппарата комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав
аппарата Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа
главный внештатный педагог-психолог департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
TVRomanyuk@yanao.ru*

Решение проблемы повышения эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики суицидального поведения подростков способствовало формированию региональной модели в Ямало-Ненецком автономном округе (далее – региональная модель, автономный округ), разработанной на основании Федерального закона от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основными задачами региональной модели определены:

повышение эффективности принимаемых мер и организации межведомственного взаимодействия по совершенствованию системы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в автономном округе;

раннее выявление несовершеннолетних, имеющих признаки суицидального поведения;

организация внутриведомственного и межведомственного обмена информацией и взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав автономного округа (далее

– субъекты системы профилактики) по всем выявленным фактам суицидального поведения несовершеннолетних;

выявление возможных причин и условий, способствующих суицидальному поведению несовершеннолетних;

обеспечение взаимодействия субъектов системы профилактики в процессе оказания комплексной помощи, в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним или психолого-педагогического и медицинского сопровождения несовершеннолетнего с суицидальным поведением, его ближайшего окружения;

профилактика рецидивов суицидальной попытки и снижение риска возникновения суицидоопасных реакций у детей и подростков;

ведение единого реестра несовершеннолетних с суицидальным поведением в автономном округе.

Во исполнение пункта 22 плана Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (далее – Комплекс мер), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р, в целях реализации задачи повышения эффективности принимаемых мер и организации межведомственного взаимодействия по совершенствованию системы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в автономном округе, аппаратом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав автономного округа (далее – аппарат комиссии) разработана и внедрена методика оценки эффективности принимаемых мер при реализации Комплекса мер, утвержденная постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав автономного округа от 22 декабря 2021 г. № 89-02/15-02/23.

Этапы реализации региональной модели

1 этап – организация первичной профилактики, являющейся неспецифической и наиболее массовой. Первичная профилактика осуществляется в рамках реализации межведомственного плана, направлена на укрепление психического здоровья в целом и проводится с подростками и их родителями.

Особую роль на данном этапе играет организуемое департаментом образования автономного округа (два раза в год) анкетирование обучающихся общеобразовательных организаций и студентов государственных профессиональных образовательных организаций автономного округа, направленное на раннее выявление признаков актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения.

Таблица 1

Результаты анкетирования за 2022 – 2023 годы

Период	Охват анкетированием (чел.)	Факторы риска развития суицидального поведения
сентябрь 2022 года	19 861	7 чел. (0,04 %)
март 2023 года	22 173	7 чел. (0,03 %)
сентябрь 2023 года	21 412	12 чел. (0,06 %)

В отношении обучающихся, попавших в «группу риска» развития суицидального поведения, реализуются индивидуальные программы реабилитации.

2 этап – оперативное информирование о случаях суицидальных попыток среди несовершеннолетних в автономном округе, осуществляется в соответствии с утвержденной схемой, представленной на рисунке 1.



3 этап – маршрутизация несовершеннолетнего и его семьи, нуждающихся в организации психолого-педагогического сопровождения или межведомственной индивидуальной профилактической работы.

В соответствии с действующим на территории автономного округа порядком осуществления межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – территориальные комиссии):

в течение 2 суток со дня получения информации о факте суицидального поведения несовершеннолетнего организуют заседание рабочей группы, действующей на постоянной основе при территориальной комиссии, с участием представителей аппарата комиссии, с целью принятия экстренных мер по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье. Поручают членам рабочей группы в срок, не превышающий 7 рабочих дней со дня получения информации о факте суицидального поведения несовершеннолетнего в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, провести сбор сведений, характеризующих данного несовершеннолетнего, а также сведений о семье, в которой он проживает;

в течение 14 суток со дня получения информации о факте суицидального поведения рассматривают на заседании информацию, собранную рабочей группой, коллегиально принимают решение о степени опасности ситуации:

в случае принятия решения о пребывании несовершеннолетнего или его семьи в социально опасном положении принимается постановление о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);

в случае если семья и (или) несовершеннолетний состоят на учете в категории социально опасного положения организуется работа по включению в утвержденный ранее межведомственный план индивидуальной профилактической работы дополнительных мероприятий с учетом суицидального поведения несовершеннолетнего;

в остальных случаях принимается решение об организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи, а также о проведении профилактической работы с данным несовершеннолетним медицинскими организациями.

4 этап – оценка эффективности и результативности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи или межведомственной индивидуальной профилактической работы.

Территориальными комиссиями не реже 1 раза в квартал заслушивается на заседании отчет о реализации межведомственного плана индивидуальной профилактической работы или плана психолого-педагогического сопровождения, результативности и эффективности проводимой работы. При необходимости принимает координационные меры в части компетенции.

По истечении запланированного срока реализации межведомственного плана индивидуальной профилактической работы или плана психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи проводится общий анализ результатов работы с несовершеннолетним и семьей, на основании результатов психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего и информационного сообщения от каждого субъекта профилактики, включенного в межведомственный план индивидуальной профилактической работы или план психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи, и принимается одно из решений: прекратить или продолжить индивидуальную профилактическую работу или психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи.

5 этап – ведение статистического учета – системы регистрации, обобщения и изучения случаев суицидального поведения несовершеннолетних на территории автономного округа. Сведения, полученные в результате статистических исследований, помогают изучить и проанализировать ситуацию, складывающуюся на территории автономного округа и прогнозировать дальнейшее развитие. Статистические данные используются для планирования дальнейшей деятельности, принятия решений.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП МОБИЛЬНОЙ ПОМОЩИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Скорина Елена Николаевна,
*начальник отдела сопровождения вопросов безопасности детства
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
skorina.elena@fcprcgov.ru*

Одним из основных направлений развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является возможность получения населением экстренной психологической помощи. В данном случае для оказания экстренной психологической помощи необходима система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей. В подобных ситуациях в качестве источника получения экстренной психологической помощи выступает деятельность психологических служб быстрого реагирования и групп мобильной помощи.

В 2023 году в 61 субъекте Российской Федерации действует от одной до нескольких групп мобильной помощи специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в 50 субъектах подобные группы действуют на основании региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих их деятельность. Такими документами являются: распоряжение регионального Правительства, межведомственный приказ, ведомственный приказ, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, положение, методические рекомендации, регламент и иное.

В Республике Тыва в целях незамедлительного реагирования на чрезвычайные происшествия по фактам суицидов и парасуицидов несовершеннолетних распоряжением Правительства Республики Тыва от 20.07.2022 № 391-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия

по фактам совершения несовершеннолетними суицидов и парасуицидов на территории Республики Тыва» создана межведомственная рабочая группа, утверждено Положение о межведомственной рабочей группе и утвержден ее состав.

В Курской области принят межведомственный приказ от 7 июня 2022 г. № 263/396/185/39-п/45 «Об утверждении Комплекса мер Курской области «Безопасное детство», направленного на оказание помощи детям, пострадавшим от жесткого обращения, обеспечение безопасности детей, на 2022 – 2023 годы», исполнителями которого являются комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области, комитет здравоохранения Курской области, комитет молодежной политики Курской области, Уполномоченный по правам ребенка в Курской области, Фонд социальной поддержки населения Курской области, находящегося в трудной жизненной ситуации.

В Иркутской области в целях предотвращения социально-негативных проявлений среди детей и молодежи, профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних принято распоряжение Министерства образования Иркутской области от 11 ноября 2021 г. № 1903-мр «Об утверждении состава рабочей группы и проведении выездов в образовательные организации Иркутской области». В состав мобильных групп входят ответственные секретари и специалисты муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; специалисты территориальных органов управления социальной защиты населения (в том числе отделов опеки и попечительства), центров по обеспечению их деятельности; сотрудники ПДН территориальных органов внутренних дел. В случае необходимости к работе групп мобильной помощи могут быть привлечены сотрудники иных органов и учреждений субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Республике Калмыкия в состав Мобильной социальной службы входят специалисты по социальной работе, врач, заведующие отделениями социального обслуживания, психолог и другие специалисты; в случае необходимости, по согласованию, в состав включаются представители лечебно-профилактических учреждений, органов местного самоуправления, внутренних дел, волонтеры.

Во Владимирской области в состав группы экстренного реагирования входят специалисты отделов опеки и попечительства; органов, осуществляющих управление в сфере образования; органов здравоохранения; социальной защиты населения; аппаратов, обеспечивающих деятельность муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; сотрудники органов внутренних дел.

В Иркутской области в 2023 году действовало 17 мобильных выездных бригад, а также 1 мобильная бригада государственного казенного учреждения «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». В состав мобильных групп вошли специалисты – педагоги-психологи, методисты, специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие вопросы оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, врачи-психиатры, специалисты государственного казенного учреждения «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»; специалисты учреждений, подведомственных Министерству социального развития, опеки и попечительства, в том числе специалист по социальной работе отделения помощи семье и детям, педагог-психолог отделения помощи семье и детям, ведущий юрисконсульт отделения помощи семье и детям, специалист Управления социальной защиты населения, специалист Центра занятости населения, представители социально ориентированных некоммерческих организаций.

В большинстве субъектов Российской Федерации действует определенная практика, модель работы групп мобильной помощи.

Так, в Тюменской области с 2010 года в круглосуточном режиме в каждом муниципальном образовании действует Социальная служба экстренного реагирования, деятельность которой направлена на оказание экстренной социальной и правовой помощи женщинам и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, подвергшимся различным видам насилия, угрожающего их жизни и здоровью. Информация о нарушении прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, семейном неблагополучии, насилии в семье, угрозе жизни и здоровью поступает в Службу экстренного реагирования посредством телефонной связи, деловых писем, личных обращений граждан, должностных лиц.

С учетом поступившего сигнала в оперативном порядке осуществляется выезд по заявленному адресу, в случае если на момент выезда дома никого не оказалось, осуществляется повторный выезд. По итогам выезда при наличии оснований информация о семье с приложением соответствующих документов направляется в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних, заинтересованные ведомства системы профилактики с целью подключения к работе с семьей, оказания необходимой помощи по выходу семьи из кризисной ситуации.

В Санкт-Петербурге отделом мониторинга уличного пространства «Социальный патруль» государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» с целью выявления причин и условий, способствующих формированию асоциальных форм поведения в молодежной среде, организуются и проводятся рейды по территории 18 районов города. В составе Социального патруля действуют мобильные экипажи по 2 человека в каждом, 1 экипаж действует на территориях 2 районов. Ежегодно Социальный патруль совместно с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводит более 3 000 рейдов по территориям объектов, представляющих угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних.

Работа сотрудников Социального патруля решает следующие задачи:

осуществление мониторинга территории районов Санкт-Петербурга с целью выявления мест концентрации несовершеннолетних и молодежи;

выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений;

проведение мероприятий по первичной профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних и молодежи;

информационное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений в пределах своей компетенции.

В 2023 году благодаря деятельности мобильных бригад специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были достигнуты определенные результаты.

В Воронежской области в 2023 году разработан электронный пакет проектов нормативно-правового регулирования на уровне муниципального района, образовательных организаций по деятельности мобильной антикризисной бригады муниципального района; комплект методических материалов по основным вопросам деятельности членов антикризисной бригады, алгоритмы действий и оценки кризисности ситуации в случае выявления в образовательной организации случаев буллинга, конфликтных ситуаций, пролонгированной агрессии в отношении несовершеннолетних и педагогического состава, попыток самоубийства (самоубийства) несовершеннолетних; психодиагностический базовый комплект методик, позволяющий оценить психологическую безопасность образовательной среды, вовлеченность несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов в кризисную ситуацию, степень выраженности суицидальных, асоциальных факторов.

В области осуществляют деятельность 34 муниципальные мобильные антикризисные бригады, в состав которых включено 450 специалистов муниципальной системы профилактики, и 41 – на базе всех образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Воронежской области в сфере профессионального образования.

В Республике Башкортостан специалистами государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республиканский клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан осуществлено 33 выезда в муниципальные образования республики, лечение в круглосуточном стационаре 92 детей, амбулаторную психотерапевтическую помощь получили 177 несовершеннолетних. Медицинскими психологами проводились групповые психокоррекционные занятия для детей и подростков, которыми было охвачено более 400 несовершеннолетних.

В Забайкальском крае мобильные бригады экстренной помощи созданы во всех 35 муниципальных районах и муниципальных и городских округах. Деятельность мобильной бригады распространена в рамках службы экстренного реагирования, обеспечивающей реабилитацию несовершеннолетних, пострадавших от жестокого

обращения и преступных посягательств, в том числе проживающих в труднодоступных местах, работу с членами их семей, при невозможности оказания необходимой помощи муниципальными мобильными бригадами. За 2023 год муниципальными мобильными бригадами оказана помощь 15 гражданам целевых групп (10 несовершеннолетних, 5 родителей (законных представителей) несовершеннолетних).

Несмотря на достигнутые результаты, отмечается ряд трудностей, которые возникают в субъектах Российской Федерации при организации работы мобильных групп:

отсутствие на федеральном уровне действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность данных групп;

низкую мотивированность родителей (законных представителей) к обращению за помощью к специалистам;

недостаточное количество квалифицированных специалистов по оказанию психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним;

отсутствие достаточной материально-технической базы для формирования мобильных групп, в первую очередь отсутствие транспорта для выезда в отдаленные районы.

ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Скрынник Надежда Анатольевна,
*начальник отдела по обеспечению деятельности Рязанской областной
комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
аппарата Губернатора и Правительства Рязанской области,
г. Рязань
skrynnik.na@ryazan.gov.ru*

С целью улучшения положения детей распоряжением Правительства Рязанской области от 29.03.2021 № 120-р в регионе утвержден План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Рязанской области.

Для обеспечения комплексной безопасности детей, повышения уровня детской

безопасности в Рязанской области путем обеспечения единого подхода к решению вопросов сокращения гибели и травматизма несовершеннолетних, совершенствования развития и формирования физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного здоровья детей, распоряжением Правительства Рязанской области от 27.05.2022 № 275-р утверждена Концепция обеспечения комплексной безопасности детей в Рязанской области на период до 2025 года.

Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, проводится в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства.

По итогам 2022 г. на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав состояло 357 подростков, находящихся в социально опасном положении, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа (2021 г. – 409 чел.). В течение отчетного года с учета было снято 212 несовершеннолетних, из них: 97 чел. – в связи с улучшением ситуации.

Анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2022 г. показал, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними, сократилось на 2,9% (со 108 до 105). Удельный вес подростковой преступности в общей структуре составил 1,9%. Число несовершеннолетних, принявших участие в совершении преступлений, сократилось на 19% (со 105 чел. до 85 чел.).

В целях координации и организации межведомственного взаимодействия на территории Рязанской области действует целый ряд регламентов (порядков), принятых решением Рязанской областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия). Благодаря этим актам органам и учреждениям системы профилактики удается выстроить конструктивное взаимодействие, определить уровень участия и ответственности, и в итоге – достигать положительных результатов.

Так, например, за период с 2022 года по настоящее время 2023 года с целью совершенствования деятельности в области профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в рамках заседаний комиссии были разработаны и приняты следующие регламентирующие акты:

Порядок координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам выявления, устройства и реабилитации детей, нуждающихся в помощи государства (постановление комиссии № 17 от 10.10.2022);

Порядок организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию Областного банка данных о безнадзорных и беспризорных детях в Рязанской области (постановление комиссии № 16 от 10.10.2022);

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Рязанской области в случаях самовольных уходов детей из учреждений с круглосуточным пребыванием (постановление № 7 от 27.03.2023);

Порядок организации межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Рязанской области (постановление № 8 от 27.03.2023).

Выявление и реабилитация неблагополучных семей, обеспечение прав и законных интересов детей, а также ведение персонального учета детей и семей, признанных находящимися в социально опасном положении, – важное направление деятельности органов системы профилактики.

С 2013 года в регионе действует Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Рязанской области по признанию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы.

Со всеми семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа на основании постановлений муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В отношении каждой такой семьи осуществляется комплекс индивидуально-профилактических мероприятий, включающий:

социально-правовую помощь (консультации по правовым вопросам, оказание материальной помощи, трудоустройство);

социально-медицинскую поддержку (проведение медицинского осмотра, пропаганда здорового образа жизни, лечение от алкоголизма, наркомании);

психологическое консультирование (диагностика детско-родительских отношений);

социально-педагогическое сопровождение (проведение бесед, консультирование по вопросам воспитания, образования детей).

Для организации профилактической работы на начальном этапе семейного неблагополучия в 2016 году разработан Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению и оказанию помощи семьям с детьми, имеющим факторы социального риска. В реабилитационной работе с этими семьями большая роль отведена комплексным центрам социального обслуживания населения, которые проводят обследование семей, устанавливают степень нуждаемости и выступают в роли кураторов данных семей на всем пути их восстановления.

В настоящее время в Рязанской области изменился подход к профилактике как к виду социальной деятельности, которая рассматривается в качестве коррекционно-реабилитационных мер и иной индивидуально-профилактической работы в отношении детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическую работу с безнадзорными детьми можно условно разделить на следующие этапы:

1. Выявление детей.
2. Устройство и реабилитация детей.
3. Работа с кровной семьей (родителями).
4. Контроль за организацией профилактической работы.

В процессе выявления безнадзорных детей участвуют: сотрудники полиции, медицинские работники, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки

и социально-реабилитационные центры.

Безнадзорные дети выявляются в ходе рейдовых мероприятий, а также по обращениям (телефонным звонкам) соседей, родственников, организаций.

Устройство и реабилитация безнадзорных детей предполагает помещение их (в силу возраста и статуса) в разные организации:

Рязанский дом ребенка;

социально-реабилитационные центры;

интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следующий важный этап – это работа по восстановлению детско-родительских отношений.

В этой деятельности важна функция каждого субъекта системы профилактики. В целях обеспечения защиты прав и интересов ребенка, в том числе права на семью, органы и учреждения проводят в рамках установленной компетенции мероприятия, направленные на восстановление детско-родительских отношений, оказывают меры социальной помощи, проводят психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего и его семьи.

ОПЫТ РАБОТЫ ГБКУ АО «КОТЛАССКИЙ ЦСПСИД «МАЯК» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Софронова Татьяна Николаевна,

социальный педагог,

государственного бюджетного комплексного учреждения

Архангельской области общего типа

«Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк»,

г. Котлас, Архангельская область,

kotlsrcn@yandex.ru

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации

агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Исходя из того, что перед образовательными учреждениями г. Котласа и Котласского района на первом месте стоят более важные вопросы повышения квалификации, то обучение по профилактике буллинга для некоторых учреждений вообще не стоит.

В связи с этим перед ГБКУ АО «Котласский ЦСПСид «Маяк» (далее по тексту Центр) поставлена задача внедрить мероприятия по профилактике травли в школах. Для этого была разработана дополнительная общеразвивающая программа по профилактике буллинга в школьной среде «Территория без травли».

Цель программы: профилактика всех форм насилия над обучающимися в условиях общеобразовательной школы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Выявление явлений буллинга в школах ГО «Котлас» и Котласского муниципального округа.
2. Организация работы по предупреждению и пресечению буллинга в классах.
3. Повышение информированности педагогов и родителей о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека.
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

б. Обучение обучающихся правилам общения, конструктивного взаимодействия друг с другом, грамотно выходить из конфликтных ситуаций.

Для организации работы с образовательными учреждениями необходимо для начала выявить сталкиваются ли обучающиеся с какими-либо формами насилия, признают ли педагоги проблему буллинга в школе, если таковая имеется, какие действия предпринимают. И после диагностирования предложить сотрудничество со школами по профилактике и предотвращению травли.

В 2020 году педагогами Центра был проведен ряд точечных мероприятий по данному направлению. Тогда мы пришли к выводу, что проблема требует большего изучения с точки зрения индивидуальных маркеров проявления травли в каждой школе, и необходимости подбирать инструменты решения в зависимости от сложности и характера этой проблемы. Нам было необходимо понимать реальную картину распространенности буллинга на нашей территории, чтобы подключить все возможные ресурсы на разных уровнях.

В марте – апреле 2021 года проводилось анкетирование обучающихся по выявлению буллинга среди обучающихся школ города Котласа и Котласского района (11 школ города и 5 школ района). В участии приняло 3100 человек из 4-7 классов.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы: с различными формами насилия сталкивались – 96 % (2875 чел.) обучающихся. При этом результаты сохраняются на достаточно высоком уровне во всех возрастных группах. Наиболее распространенным является вербальное насилие (оскорбления, обзывания, придумывание обидных прозвищ) – у 82% опрошенных (2375 чел.).

Далее вызывают тревогу физические проявления: притеснения, нападки (удары, пинки) – 36 % (1049 чел.). С кражей, прятанием, порчей имущества личных вещей сталкивались 26% (762 чел.). 27 % (785 человек) отмечают наличие оскорблений в социальных сетях.

Зачинщиками буллинга обозначили себя – 2 % (71 человек). 7% (223 чел.) считают себя активными участниками, т.е. теми, кто поддерживает травлю, 25% (723

чел.) опрошенных считают себя наблюдателями, кто присутствовал и наблюдал эти факты.

Однако, наибольшую тревогу вызывает большое количество респондентов, которые себя обозначили как жертва буллинга – 16% (496 чел.).

Чаще всего различные формы насилия проявляются в 5-6 классах.

62% (1793 чел.) считают, что остановить травлю могут сами школьники в своем классе и в своей школе, 51 % (1466 чел.) считают, что школьный буллинг будет прекращен благодаря вмешательству и учителей, а некоторые – 34% (1002 чел.) возлагают надежды и на директора школы. И только 18% (532 чел.) считают, что буллинг приостановить поможет вмешательство родителей.

Как показывает практика, с обучающимися, вовлеченными в насилие, администрация и педагоги пытаются обсудить произошедшее, примирить конфликтующие стороны, к обидчику применяют меры, а пострадавшего направляют к социальному педагогу либо к психологу, если такие есть специалисты. К сожалению, есть педагоги, которые не только не замечают факты буллинга, но и провоцируют травлю в классе. К сожалению, педагоги и администрация школ не всегда владеют навыками оказания эффективной психологической помощи участникам насилия. Не доверяя работникам образования и не надеясь на их помощь, многие дети, пострадавшие от насилия, не сообщают о случаях насилия.

На основании анкетирования, специалисты Центра предложили школам сотрудничество по профилактике и предотвращению школьной травли.

Профилактическая работа в образовательной организации должна реализовываться в нескольких направлениях:

подготовка педагогов для работы с ситуациями буллинга;

содействие улучшению социального самочувствия: выработка общих правил поведения в коллективе, упражнения;

психолого-педагогическое просвещение родителей и учителей.

В настоящее время нами сформирован комплекс мероприятий, реализация которого позволяет влиять на распространенность буллинга в образовательном

учреждении. Данные мероприятия распространяются на всех участников образовательных отношений.

Программа рассчитана на детей с 10 до 15 лет, педагоги, родители. Продолжительность занятий 40-45 минут. Форма проведения: лекции, тренинги, упражнения, работа в парах.

Практическая форма проведения мероприятий: тренинги, групповые занятия, круглые столы, информирование родителей, родительское собрание, показ презентаций, социальных роликов, видео-слайдов, беседы. Продолжительность занятий – в рамках урока 40-45 минут.

Программа предполагает следующий **план мероприятий по профилактике буллинга:**

Название мероприятия	Цель
Разработка анкет для обучающихся и педагогов	Использовать для анкетирования обучающихся и педагогов
Проведение анкетирования в ОУ	Определить, насколько распространены случаи буллинга в школе, определить их виды. Мониторинг межличностных отношений в классах, выявление форм насилия
Разработка сценариев классных часов	Использовать в работе с детьми по профилактике буллинга в тех классах, где выявлен буллинг
Разработка родительского собрания	Информирование родителей о проблеме буллинга в классе, обучение приемам работы с детьми, повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.
Подготовка выступления на педагогическом совете ОУ	Повышение информированности педагогов и возможных рисках и опасностях
Выступление на родительском собрании в школах	Информирование педагогов о маркерах буллинга, отличие от конфликта. Обучить педагогов методам борьбы с буллингом
Проведение классных часов с обучающимися по профилактике буллинга несовершеннолетних	Способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга среди обучающихся
Подготовка и размещение антибуллинговой информации на сайте школы	Предоставить учащимся, родителям информацию о буллинге, мерах борьбы с ним

<p>Разработка и публикация памяток о действиях в случае травли для учащихся, родителей, педагогов</p>	<p>Показать порядок действий, если обучающийся, педагогический работник или родитель столкнулись с травлей</p>
<p>Создание антибуллинговой команды на базе школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить школьных специалистов для решения задач создания поддерживающей безопасной среды в школе 2. Координировать проведение профилактических мероприятий для детей и взрослых в школе 3. Принимать решения по случаям 4. Оказывать поддержку детям, семье, педагогам, задетым буллингом 5. Организовать рабочую группу для работы с конкретным случаем (план действий, ведение случая)

Занятия с детьми построены на ознакомление с понятием буллинга, травли, основные признаки буллинга, кто является участником, последствия для всех участников. Занятия включают в себя понятие о личных границах, их защите, понимании своих эмоций и чувств, их проявлении, отличие буллинга от конфликта.

Программа «Территория без травли» востребована среди образовательных учреждений г. Котласа и Котласского района. Данная программа реализуется по заявкам образовательных учреждений. За 2022 год и 11 месяцев 2023 года проведено 53 классных часа в 11 образовательных учреждениях города и района, хотя проводить работу по профилактике травли необходимо во всех школах и еще не все заявки отработаны. Но наблюдается недостаточная мотивационная готовность педагогов и родителей к участию в программе, некоторые педагоги либо не замечают проблемы, либо не считают необходимым проводить данную работу. В рамках программы педагоги выступили на совещании руководителей, на педсоветах, проведены родительские собрания в некоторых школах города и района.

В настоящее время работа по программе продолжается.

Возможность охватить все школы нашим учреждением не велика. ГБКУ АО «Котласский ЦСПСиД «Маяк» организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов по направлению «Профилактика буллинга в школьной

среде», которые прошли в октябре 2023 года. На курсах обучились 15 человек из г. Котласа, Котласского, Красноборского и Верхнетоемского районов.

Список литературы

1. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы// Интернет журнал «Мир науки», 2018 №5.
2. Ларченко Н.А. Методический материал. Буллинг – причины, формы, профилактика. (для педагогов, воспитателей) – Волгоград, 2015.
3. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб., 200.
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах, – Екатеринбург: Некоммерческое партнерство «Семья и дети», 2014.
5. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде — мифы и реальность: Мир науки, культуры, образования / Сафронова М. В. – 2014. № 3 (46). С. 182–185.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ: РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Сураева Светлана Георгиевна
*педагог-психолог государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»
г. Сызрань, Самарская область
suraeva65@yandex.ru*

Под девиантным поведением принято считать поведение, не соответствующее общепринятой норме. Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся

ее социальной дезадаптацией.¹

Девиантное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями, снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений как учебных, так и семейных.

Существуют риски того, что юноша или девушка может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Поведенческие девиации в этой связи могут быть как следствием, так и причиной учебных проблем, в том числе неуспеваемости.

При этом учебная ситуация всегда будет оказывать влияние на характер и особенности протекания тех или иных поведенческих стратегий студента.²

Наиболее распространенными видами девиантного поведения, проявляющегося в юношеском возрасте, являются: хулиганство, кражи, физическое насилие, уход из дома, употребление ПАВ, аутоагрессия, отказ от учебы.

К причинам возникновения девиантного поведения можно отнести размытость социальных норм, отсутствие трансляции нормированного поведения в семье, искажение базовых ценностей, катастрофическую нехватку внимания к детям со стороны родителей. При этом факторами риска могут выступать как биологические, так и социальные условия.

¹ Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

² Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017

Важным условием для возникновения девиантного поведения является референтная среда. Девиантное поведение чаще всего формируется благодаря социальным подкреплениям, полученным от значимых лиц, обычно в группе сверстников. Особенно актуальным это становится тогда, когда подросток не может интегрироваться в группе просоциальных сверстников. Он ищет поддержку в сообществе лиц с девиантным поведением, где легко усваиваются нормы асоциальной субкультуры, в которой, как правило, агрессивные формы поведения расцениваются как проявление силы и мужественности. Происходит свертывание социальных контактов (спорт, творчество, общественная работа). У молодых людей наблюдается снижение потребности контакта с семьей, высокий уровень семейной конфликтности. Ярко выражена неспособность к конструктивному диалогу, обесценивание, неспособность просить о помощи. Снижаются воспитательные ресурсы семьи.

Рассмотрим возможности изменения ситуации – преодоление отклонений и профилактику их появления. Практика показывает, что инструментом для преодоления отклоняющегося от нормы поведения может быть:

- корректировка недостатков поведения;
- помощь в выстраивании норм и границ;
- использование метода убеждения.

В своей практике для корректировки девиантных проявлений мы используем значимых для студента взрослых – тех педагогов, которые имеют у него авторитет, к чьему мнению он вернее прислушается. Это своего рода неформальное наставничество, которое приносит свои результаты. Такой тандем дает возможность студенту переосмыслить жизненную ситуацию и особенности своих реакций, пересмотреть ценностные ориентиры, задуматься о последствиях тех или иных действий.

Профилактика девиантного поведения в свою очередь основывается на:

- четкости требований, устойчивости социальных норм;
- использовании метода общественного влияния.

Рассматривая ресурсы и ограничения в профилактической работе следует

отметить, что на протяжении обучения в школе подростки были включены в этот процесс и многие формы работы стали для них привычными и потеряли свою эффективность. В то же время у колледжа есть ресурсы – студенты старших курсов, которые сами прошли через период взросления и готовы поделиться опытом с теми, кто младше. Активное использование студентов-волонтеров для проведения профилактических акций и программ является достаточно мощным и эффективным, причем для всех участников процесса. Передача практического опыта в формате «сверстник – сверстнику» позволяет снять то сопротивление, те возрастные барьеры, которое неизбежно возникают, если носителем информации является педагог. Студенты-волонтеры получают возможность доступно и динамично, ориентируясь на собственные ощущения, создать атмосферу доверия и искренности, возможности для младшекурсников высказывать свое мнение, спорить и обсуждать.

Акции «Протяни руку!», «Мы вместе!», проводимые для студентов 1 курса волонтерами 2 курса позволяют персонифицировано передать студенческий опыт, дают возможность младшим студентам влиться в студенческую семью и получить в «личное распоряжение» студента-наставника.

Тематические психологические встречи студентов 4 и 1, 2 курсов позволяют решить групповые проблемы и познакомиться с эффективными коммуникативными приемами.

Активная жизненная позиция студентов-волонтеров бывает заразительна для студентов – участников акций. Это мотивирует на участие в социально-приемлемых формах деятельности, которые в избытке предлагаются в колледже.

На наш взгляд важно, чтобы со студентами работали люди, вызывающие у них доверие и транслирующие норму, а не отклонение. Это возможно при включенности всех специалистов в процесс поддержки студентов на старте учебной деятельности. Необходимо использование социально-приемлемых форм активности, фиксация позитивной динамики, комплексное взаимодействие участников образовательных отношений. Доверие друг - другу и надежда на положительный результат помогают выдерживать в движении к цели.

Список литературы

1. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального ostrакизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.
2. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Титова Татьяна Евгеньевна,
старший методист

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения
«Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив»
Тамбовская область, г.Тамбов,
podrostok.obshestvo@yandex.ru

Хлебалина Татьяна Николаевна,
старший методист

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения
«Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив»
Тамбовская область, г.Тамбов,
podrostok.obshestvo@yandex.ru

Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на территории Тамбовской области реализуется единый подход в решении вопросов предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Органами исполнительной власти Тамбовской области и органами местного самоуправления совместно с органами внутренних дел осуществляется планомерная работа по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принимаются комплексные меры по улучшению положения несовершеннолетних, совершенствованию межведомственного взаимодействия при

организации и проведении индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, которые оказывают влияние на негативные процессы в подростковой среде.

Укреплена законодательная база в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. На территории области действуют:

Закон Тамбовской области от 03.07.2017 № 117-З «Об отдельных вопросах по профилактике правонарушений в Тамбовской области»;

Закон Тамбовской области от 09.11.2009 № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»;

Закон Тамбовской области от 31.12.2009 № 609-З «Об Уполномоченном по правам ребенка в Тамбовской области».

Приняты областные нормативные правовые акты, обеспечивающие эффективность профилактических мер в сфере предупреждения преступлений и правонарушений, в том числе совершенных несовершеннолетними:

Государственная программа Тамбовской области «Обеспечение безопасности населения Тамбовской области и противодействие преступности» на 2015 – 2020 годы, утвержденная постановлением администрации области от 06.10.2014 № 1203;

постановление администрации области от 16.01.2018 № 28 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и формирования Банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».

В области разработан и утвержден Перечень приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Тамбовской области, утвержденный главой администрации области 21.12.2020.

В Тамбовской области разработана и реализуется региональная программа

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Тамбовской области» на 2022 – 2026 годы.

Региональная система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Тамбовской области представлена:

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

органами внутренних дел, в том числе подразделениями по делам несовершеннолетних УНК;

уголовно-исполнительными инспекциями;

Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;

органами управления образованием и образовательными организациями;

органами социальной защиты и семейной политики, учреждениями социального обслуживания;

специальными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

органами опеки и попечительства;

органами по делам молодежи;

органами управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения;

органами управления трудом и занятостью населения, и учреждениями занятости;

органами и учреждениями культуры, спорта и туризма.

Множественность субъектов профилактики, различающихся по характеру, масштабам, формам и методам деятельности, – одна из существенных особенностей профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Координацию деятельности субъектов системы профилактики осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тамбовской области (далее – областная комиссия).

В состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации области введен Уполномоченный по правам ребенка в Тамбовской области (постановление администрации области от 09.07.2010 № 822).

Аппарат областной антинаркотической комиссии в пределах своей

компетенции участвует в проведении профилактических мероприятий и их информационно-аналитическом сопровождении.

Основная ответственность в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних возложена на УМВД по Тамбовской области.

Главными целями социального партнерства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются обеспечение согласованности действий субъектов системы профилактики, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тамбовской области через научно-методическое обеспечение деятельности субъектов системы профилактики, совершенствование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, формирование информационно-образовательных ресурсов по проблематике профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тамбовской области обеспечивает проведение мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций руководителей и специалистов субъектов системы профилактики; распространение эффективных практик специалистов системы профилактики; развитие деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Особый акцент в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними делается на реализацию и развитие социально-педагогических и психологических реабилитационных технологий сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом, а также технологий и методик работы с семьями. В Тамбовской области в период с 2013 по 2015 гг. реализована комплексная программа «Не оступись!», в период с 2018 по 2019 гг. – Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Создана инфраструктура социально-реабилитационного пространства для несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом. В 100% территорий Тамбовской области на базе

образовательных организаций созданы и эффективно функционируют на протяжении 10 лет 38 муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска «Подросток и общество». На опорных площадках реализуются подтвердившие свою эффективность практики и технологии профилактической работы с несовершеннолетними: «Интенсивная школа», «Событийный туризм и социальная анимация», «Школьная служба примирения», «Наставничество», «Игротерапия», «Спартанские игры». Данные практики и технологии способствуют успешному решению социально-психологических проблем подростков через создание ситуации успеха и достижений в определенном роде занятий.

Совершенствование и развитие межведомственного сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом, происходит также через деятельность региональных ресурсных центров:

Регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска;

Регионального центра координации и комплексного взаимодействия по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) «Перспектива»;

Регионального центра развития сети школьных служб примирения.

В регионе успешно реализуется проект по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку» (непростые вопросы о взрослой жизни), направленный на профилактику асоциального поведения и укрепление здоровья несовершеннолетних, и представлен в виде цикла видеопередач.

Каждый выпуск проекта посвящен одной конкретной теме, которую разбирает приглашенный специалист, отвечая на присланные вопросы обучающихся и освещая данную проблему.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), повышение уровня их информированности – одна из приоритетных задач. Решение данной задачи осуществляется в том числе через реализацию услуги

по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних целевой группы «Родительская школа» на базе сети муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска.

Информационное освещение результатов профилактической работы с несовершеннолетними и обмена опытом специалистов системы профилактики осуществляется в областных средствах массовой информации, через сайт министерства образования и науки области, «Интернет-портал «Подросток и общество».

Результатом межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики является снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: 2021 г. – 572 чел., 2022 г. – 568 чел., 2023 г. – 557 чел.

Список литературы

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2019.
2. Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения // Адвокатская практика. 2011. № 2. Ярославль; Москва: Канцлер, 2013.
3. Синягина Н.Ю. Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст] – 2016.

Информационные ресурсы

1. Сайт Тамбовского областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» [Электронный ресурс]. – <https://dopobr.68edu.ru/>
2. Региональный портал «Подросток и общество» [Электронный ресурс]. – <https://podrostok.68edu.ru/>

**НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Тюкиль Оксана Викторовна,

методист

*Государственного бюджетного учреждения
Воронежской области «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей», город Воронеж
otyukil@mail.ru*

Вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в современной школе достаточно актуальны. Перед педагогами образовательных организаций стоит проблема выбора эффективных технологий и практик, обеспечивающих быстрое, безболезненное вхождение детей-мигрантов, детей с миграционной историей семьи в образовательное пространство, дальнейшая их интеграция в принимающий социум в качестве равноправных членов российского общества.

Наставничество – одна из распространенных практик оказания неформальной поддержки детей и подростков из семей иностранных граждан в овладении русским языком, приобретении новых друзей и постоянного круга общения среди сверстников, знакомстве с новым местом проживания, культурно релевантными нормами поведения, национальными обычаями и традициями принимающей стороны. Практика ориентирована, прежде всего, на формирование у учащихся поликультурных классов навыков межкультурного взаимодействия и создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся-мигрантов. Кроме того, передача самим учащимся ответственности за выбор своей траектории развития и помощь своим сверстникам с миграционной историей на основе активного сотрудничества и взаимного интереса создает возможность появления новой социальной идентичности, не обусловленной национальными и культурными различиями. Сильной стороной практики наставничества является обеспечение объективной и субъективной включенности детей иностранных граждан в школьное сообщество.

При индивидуальном взаимодействии наставляемого с наставником, при участии детей с миграционным опытом в групповых активностях, не связанных с усвоением образовательного материала происходит усвоение норм и правил коммуникации.

В общении, построенном на общем интересе и создающем благоприятную атмосферу, наставник становится ролевой моделью и передает наставляемому культурные образцы поведения, которые усваиваются через наблюдение и повторение. В свою очередь, обучающийся чувствует себя достаточно безопасно, чтобы демонстрировать связь со своей культурой и отмечать сходства и различия, что содействует выбору интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации.

Одной из важных задач наставничества можно назвать создание окружающего безопасного пространства для детей – мигрантов, наставники в рамках регулярного общения и взаимодействия учат, как пользоваться доступными общественными ресурсами: библиотеками, транспортом и др. Задачи по созданию психологически безопасной среды решаются благодаря установлению доверительных отношений между наставником и наставляемым и регулярности совместного досуга. Наставничество может сопровождать любую деятельность: совместное выполнение домашних заданий, общение в языковом клубе, спортивные или иные тренировки, прогулки по городу и др. Выбор темы взаимодействия может зависеть от того, что умеет наставник, что предпочитает делать наставляемый или что предлагает педагог в рамках конкретно поставленной цели программы наставничества. Это обеспечивает гибкую применимость практики в различных условиях. В безоценочной и поддерживающей системе наставничества обучающийся мигрант может проявлять себя, предлагать собственные идеи, выбирать наиболее интересные для него самого активности, то есть проявлять субъектную позицию. Такая активность способствует не только личностному росту ребенка, но и улучшает его психологическое благополучие, способствует дальнейшей социокультурной адаптации.

В школах чаще всего наставничество реализуется в двух формах:

«ученик – ученик» – при этом наставник и наставляемый обучаются в одной школе. В наставники выбирается, ученик, как правило, старше по возрасту

обучающегося мигранта, проявивший развитые коммуникативные навыки, пользующийся авторитетом среди ученического сообщества школы, имеющий высокие достижения в обучении и способный ввести правила языка, культуры принимающего сообщества, оказывать психоэмоциональную поддержку наставляемому;

«профессионал – ученик» – когда взрослый (учитель-предметник, руководитель дополнительного кружка или клуба по интересам, выпускник школы) эмпатичный собеседник становится своеобразной ролевой моделью и помогает сориентироваться обучающемуся-мигранту в незнакомом сообществе, преодолевать сложные ситуации, выработать навыки общения со сверстниками и значимыми взрослыми.

Стоит учитывать ряд безопасных и эффективных правил организации наставничества.

1. В первую очередь по результатам наблюдения, личной беседы, опроса необходимо определить, кому из обучающихся мигрантов необходим наставник, и сформировать их список.

2. Необходимо заранее сформировать базу наставников – взрослых и старшеклассников, которые соответствуют определенным критериям.

При отборе наставников необходимо дополнительно учитывать ряд критериев: в первую очередь отсутствие судимости, положительные результаты предыдущего опыта наставничества, квалификация (успешное прохождение собеседования или обучения по программе «Наставничество», если такая разработана в образовательной организации) и т.д.

Безусловно, весомым критерием отбора является личность самого наставника. Потенциально хороший наставник проявляет уважение, умеет слушать, сопереживать и заботиться, с принятием относится к любым решениям наставляемого, может быть гибким и открытым, умеет создавать атмосферу доверия и сохранять конфиденциальность, берет на себя ответственность, проявляется творчески, реалистически относится к миру. Также он понимает (или готов узнать) культурные особенности ребенка-мигранта и семьи, с которой работает, и потенциальные сложности, с которыми могут сталкиваться люди в процессе миграции.

Лучшие результаты в адаптации и социализации обучающихся мигрантов достигаются в том случае, если среди наставников будут люди, принадлежащие к различным национальностям или уже имеющие положительный миграционный опыт в жизни. Если такой возможности нет, тогда в программу подготовки наставников необходимо регулярно включать тренинги по культурному разнообразию и налаживать связи с организациями – «культурными посредниками».

При выборе наставника из числа педагогических работников образовательной организации, в которой учится ребенок-мигрант, необходимо учитывать, что у него не должно быть таких отношений с ребенком, которые характеризуются влиянием и властью. В ходе профессиональной деятельности не может «пересекаться» с подопечным (оценивать ребенка в школе, смешивать ролевые позиции (учителя-предметника или классного руководителя и наставника).

3. Необходимо обучить наставников необходимым коммуникативным и другим мягким навыкам. В целях снижения потенциальных рисков на этапе подготовки наставников необходимо использовать специализированные программы обучения, проводить мониторинг наставничества со стороны школьного куратора, при возникновении сложных ситуаций обеспечить наставников методической и психологической поддержкой.

Наставник должен понимать, что он не является:

профессиональным психологом, педагогом и не может их заменить;

родителем и не претендует на эту роль, даже если ситуация дома у ребенка вызывает такой запрос;

спасательным кругом, его задача оказать ребенку-мигранту поддержку и помочь адаптироваться самостоятельно;

всезнайкой – если дать неверный совет или неуверенно ответить, то можно потерять доверие наставляемого;

спонсором, это осложняет взаимодействие с семьей.

Наставник должен знать и учитывать в своей деятельности специфические особенности детей из семей мигрантов. Важно, чтобы наставник знал о проблемах, с которыми сталкивается его подопечный, о миграционном опыте его семьи. Ребенок-

мигрант может тяжело переживать потерю родных, друзей, Родины. Эти возможные факты требуют большого сочувствия и заботы, приветливости и отзывчивости конкретных наставников.

Помогая адаптироваться к местной культуре, необходимо поощрять и поддерживать детей-мигрантов в сохранении культурных, религиозных и семейных ценностей страны их происхождения. Важно создавать ситуацию успеха, поощрять стремление учиться, добиваться успехов во внеучебной деятельности, давать детям-мигрантам возможность выступать в качестве лидеров и представителей своей культуры и языка и т.д.

4. Сформировать наставнические пары или группы. Наставничество может осуществляться в индивидуальной, групповой формах.

В первом случае к наставляемому «прикрепляется» более старший и адаптированный ученик или взрослый, и взаимодействие происходит лично.

Наставник и подопечный встречаются минимум по четыре часа в месяц на протяжении года. Наставляемые изначально знают, на какую продолжительность отношений они могут рассчитывать, чтобы избежать завышенных ожиданий.

Возможность реализации групповых форматов наставничества предполагает одновременную работу наставника максимум с четырьмя детьми с миграционным опытом, что может компенсировать дефицит наставников, а для наставляемых повысить комфорт и безопасность среды для детей с миграционным опытом, которым было бы сложно взаимодействовать один на один с наставником из другой культуры, а также позволяет чтобы наставляемые могли комфортно взаимодействовать между собой.

5. При достижении цели или по достижении планируемого срока наставничества завершить программу и провести финальное мероприятие для всех участников программы. В целях трансляции положительного опыта рекомендуется тиражировать наставническую практику внутри образовательной организации, опубликовать материал на пабликах образовательной организации на условиях анонимности участников и при соблюдении всех правил журналистской этики.

Безусловно, возможности наставничества при поддержке ценностей и потребностей детей с миграционным опытом гораздо шире.

Данные исследований показывают, что наставничество позволяет подопечным мигрантам безопасно перенимать новые поведенческие модели, наблюдая за действиями наставника, создает атмосферу сотрудничества и способствует позитивному включению в групповую активность. Наставники создают среду, в которой обозначается ценность, личный опыт и стремления детей-мигрантов, формируют безопасное пространство, помогают адаптироваться в новой социокультурной среде.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнай – дер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221.

4. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. // 2019. (дата обращения 01.12.2023).

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Фатеева Анна Николаевна

*педагог-психолог отдела психолого-педагогического
сопровождения замещающих семей*

*Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр семьи и детства»*

г. Рязань

annafateeva7@yandex.ru

Главной целью программ образовательных стандартов для воспитанников школ-интернатов является их социальная адаптация, которая не может быть успешной без качественного формирования социально приемлемых форм поведения. В связи с этим важным направлением работы с обучающимися является воспитание положительных форм поведения и предупреждение формирования отклоняющегося поведения.

Программа профилактической работы должна быть разработана с учетом личностных характеристик, имеющих наиболее выраженную тесноту корреляционных связей между изучаемыми параметрами, предрасполагающими к формированию склонности к девиантному поведению воспитанников школы-интерната («агрессивность», «тревожность», «готовность к риску», «делинквентное поведение» и «зависимое поведение»), являющихся мишенями психопрофилактического воздействия.

Для реализации программы профилактической работы необходимо определять организационные условия ее проведения в рамках школы-интерната.

1. Первое условие заключается в использовании положений профилактической программы, начиная с момента поступления воспитанников в образовательное учреждение, преимущественно с начальной школы.

2. Второе условие базируется на рекомендации проведения профилактической работы со всеми воспитанниками без исключения, с целью снижения риска возникновения нарушения поведения и у тех воспитанников, которые имеют различные формы нарушения поведения, и у тех, чье поведение соответствует нормативным требованиям.

3. Третье условие заключается в преимущественной ориентации на позитивные и сохранные стороны психической деятельности и поведения воспитанников школы-интерната при проведении профилактической работы.

4. Четвертое условие предполагает совместную работу всех структур образовательного учреждения, направленную на организацию профилактической программы нивелирования вероятности возникновения склонности к девиантному поведению.

5. Пятое условие базируется на подключении ближайшего окружения воспитанников за пределами образовательного учреждения в реализации профилактической работы для нормализации детско-родительских отношений.

6. Шестое условие направлено на соблюдение непрерывности в реализации предложенной профилактической программы.

Соблюдение предложенных условий реализации профилактической программы предполагает добиться эффективности при достижении цели и задач данной программы по снижению причин возникновения склонности к девиантному поведению как в самих воспитанниках, так и в той социальной среде, в которой они находятся.

Целью программы является помощь в освоении тех стратегий поведения, которые способствуют адаптации к требованиям среды и изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные у воспитанников школы-интерната.

Задачи программы:

1) предупредить возникновение и закрепление девиантных форм поведения детей и подростков, обучающихся в школе-интернате;

2) смоделировать ситуации возникновения девиантных форм поведения с параллельной выработкой приемов, препятствующих прогрессированию в развитии девиантности;

3) сформировать положительные примеры и опыт социального поведения, а также привить адекватные возникающей ситуации навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми;

4) определить путь и выработку мер по формированию социальной атмосферы препятствующей или исключаящей возможность развития склонности к девиантному поведению детей и подростков, обучающихся в коррекционной школе-интернате;

5) организовать взаимодействие с родителями и ближайшим окружением воспитанников за пределами образовательного учреждения, направленное на оптимизацию детско-родительских отношений, с целью снижения риска возникновения девиантных форм поведения.

Принципы реализации профилактической программы:

1. Комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
2. Адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
3. Массовость (приоритет групповых форм работы);
4. Позитивность информации;
5. Минимизация негативных последствий;
6. Личная заинтересованность и ответственность участников;
7. Максимальная активность личности;
8. Устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

В основе программы лежат следующие формы психопрофилактической работы:

1. Информирование (проведение тематических бесед, просмотр и обсуждение видео- и телефильмов по теме занятия);
2. Игровые формы взаимодействия (с целью сплочения воспитанников друг с другом, обучения навыкам налаживания коммуникации, моделирования ситуаций по решению проблем, связанных с девиантным поведением, поиска адекватного решения и выбора форм поведения в подобных ситуациях);
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Реализацию профилактической программы по предупреждению формирования склонности к девиантному поведению подростков с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в коррекционной школе-интернате предлагается провести в два этапа:

1. Диагностический этап: включает ознакомление с характеристиками из личного дела каждого ребенка, содержащими в себе анамнестические сведения, а также медицинской документацией и семейным статусом, также проведение психодиагностического тестирования воспитанников школы-интерната, с целью

выявления тех личностных и поведенческих особенностей, которые потенциально способны являться индикаторами склонности к девиантному поведению.

2. Профилактический этап: на основании предварительного ознакомления с личными делами воспитанников школы и данными, полученными в результате проведения психодиагностического тестирования предполагается разработка и реализация программы психопрофилактической деятельности, направленной на минимизацию и предупреждение возникновения склонности к девиантному поведению воспитанников школы-интерната.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1. Повышение социальной активности, побуждение интереса к себе и окружающим.

2. Выработка саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, осуществление правильного выбора форм поведения.

3. Оптимизирование положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения, создание и закрепление позитивных образцов поведения.

4. Укрепление и восстановление здоровых взаимоотношений в семейном окружении, формирование семейных ценностей.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 386 с.

2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 228 с. – Текст: непосредственный.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения 11.01.2022).

5. Лисина М. И. Психическое развитие воспитанников детского дома / М.И. Лисина, К.В. Дубровина, А.Х. Рузская / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – Москва: Педагогика, 1990. – 264 с.

РЕСУРСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шемпелева Наталья Ивановна

*Заместитель директора (руководитель филиала), педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладо»,
г. Екатеринбург, Свердловская область,
ladoekb@mail.ru*

Трифонова Наталья Ивановна

*Заведующий отделом профилактики рискованного поведения
несовершеннолетних и организации СПТ, педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладо»,
г. Екатеринбург, Свердловская область,
ladoekb@mail.ru*

Исследования проблемы подросткового суицида, в целом, обнаруживают ряд противоречий, которые обнаруживаются в следующем: суицид совершает человек, который не имеет достаточного жизненного опыта, чтобы принять осмысленное, взвешенное решение – уйти из жизни, следовательно, он не осознает в полной мере последствий своих действий. Подросток, стремящийся завершить жизнь самоубийством, в большинстве случаев, не обладает личностными качествами, которые характеризуют потенциального суицидента, поскольку сам подростковый период в онтогенезе характеризуется стремлением к самопознанию, развитию личностного потенциала, самоактуализации, но не к самоуничтожению [1].

В целях исследования вопроса подростковых суицидов нами была изучена

связь личностных ресурсов обучающихся и факторов риска развития суицидального поведения, которое показало, что такие личностные ресурсы как «жизнестойкость», «вовлеченность», «контроль», «принятие риска», «положительный образ себя», «удовлетворенность жизнью», «управление эмоциями» имеют значимые отрицательные корреляционные связи с каждым из факторов суицидального риска, что указывает, с одной стороны, на их универсальность, а с другой – на неспецифичность и поливариативность связей между названными ресурсами и возможными суицидальными рисками. Отрицательный характер установленной связи позволяет утверждать, что высоким значениям параметров личностных ресурсов соответствуют низкие показатели суицидального риска и, наоборот, при низких значениях параметров личностных ресурсов показатели суицидального риска высокие [5].

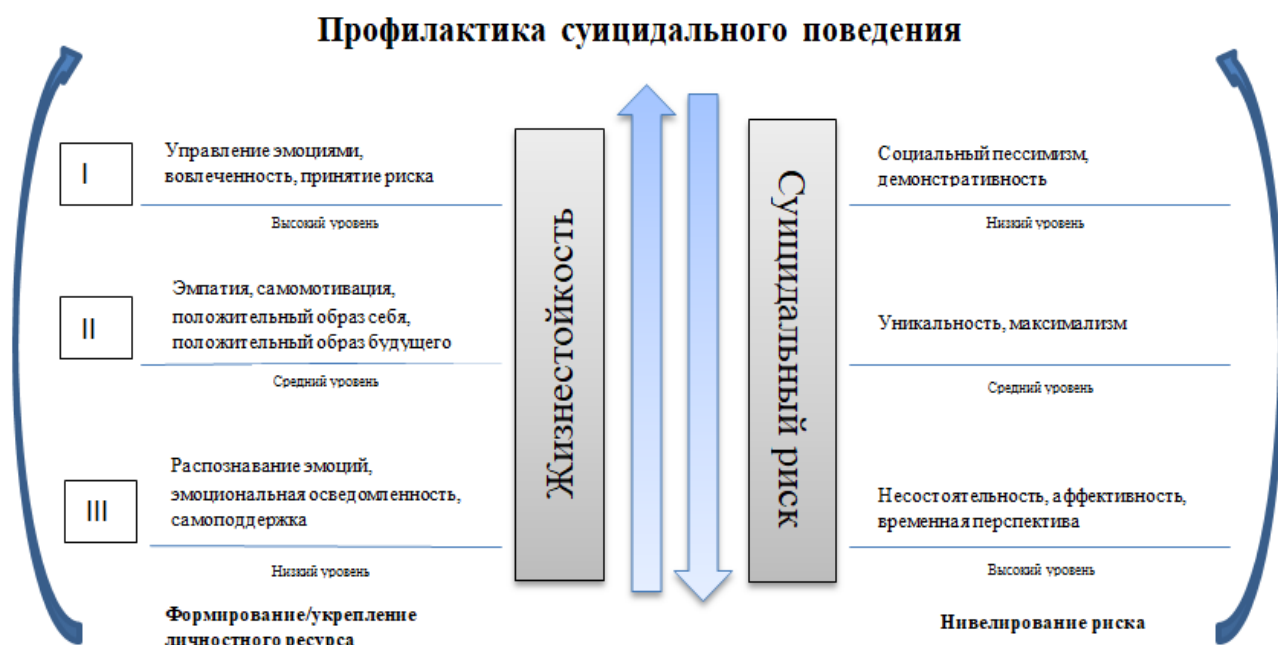
Предпринятая в исследовании факторизация личностных ресурсов, отрицательно связанных с факторами риска суицидального поведения, позволяет сделать вывод о том, что ключевыми личностными ресурсами обучающихся являются жизнестойкость, эмоциональный интеллект и оптимизм, однако степень их влияния на факторы суицидального риска различна. Наиболее значимым личностным ресурсом, оказывающим сквозное влияние на все факторы риска, в том числе на общий уровень суицидального риска, является жизнестойкость [4].

Эта интегральная личностная характеристика, основанная на активности, позитивном восприятии мира адекватной самооценке, развитой произвольности способствует успешной адаптации личности, положительно воздействует на ресурсы совладания, повышая при этом общую самоэффективность, обеспечивает индивидуальные способности к зрелым и сложным формам саморегуляции, предотвращая риск суицидального поведения у обучающихся. Следующими по значимости ресурсами являются эмоциональный интеллект и оптимизм.

Установленное влияние личностных ресурсов (жизнестойкости и эмоционального интеллекта) на факторы суицидального риска позволило при помощи построения линейной регрессии верифицировать ресурсную модель профилактики суицидального поведения среди обучающихся с опорой

на нивелирование рисков и развитие ключевых ресурсов личности. Графическое описание модели представлено на рисунке 1.

Рис.1 Графическое описание ресурсной модели профилактики суицидального поведения.



Для построения ресурсной модели профилактики суицидального поведения в соответствии с принципами вариативно-субъектного подхода (вариативность комплекса мер и ориентация на личность обучающегося) в качестве зависимой переменной, на которую можно оказать влияние через другие переменные, взята жизнестойкость, как наиболее значимый личностный ресурс, оказывающий сквозное влияние на все факторы риска, в том числе на общий уровень суицидального риска. В качестве предикторов определены те переменные, которые положительно коррелируют с жизнестойкостью, а также на которые возможно оказать специфическое влияние в условиях образовательной организации.

Модель предусматривает три ступени, на каждой из которых реализуются формы и методы, направленные на развитие личностных ресурсов и нивелирование рисков. Эффективность реализации модели достигается за счет использования широкого спектра методических средств и психологических приемов.

Рассмотрим особенности профилактической работы на каждой ступени модели профилактики суицидального поведения.

Первая ступень модели ориентирована на формирование ресурса жизнестойкости, который включает в себя такие показатели как усиление психологической вовлеченности, освоение навыков самоконтроля и конструктивное принятие риска. Поскольку жизнестойкость является наиболее значимым ресурсом, повышающим психологическую устойчивость, и работает на снижение риска развития суицидального поведения, то формирование ресурса жизнестойкости в профилактике суицидального поведения в случаях увеличивающих риски уязвимости обучающихся, является безотлагательной и первостепенной процедурой в ходе психолого-педагогического сопровождения в рамках общей и первичной профилактики.

Вторая ступень модели предусматривает работу с самооценкой и построением перспектив, основанных на позитивном восприятии себя и окружающей действительности. Реализация предыдущей ступени целенаправленно провоцирует изменения: уточняется содержание образа «Я» у обучающихся, расширяется поведенческий репертуар. Целью данной работы является сближение образов «Я в настоящем» и «Я в будущем», что позволит сформировать адекватную оценку себя, своей роли, снизить напряженность, а также сформировать предпосылки к дальнейшему саморазвитию и самоактуализации, что позволит нивелировать и снизить представленность таких рисков как уникальность и максимализм.

Мероприятия третьей ступени направлены на формирование и развитие стратегии совладающего поведения, построение конструктивной стратегии коммуникации, в том числе в ситуации конфликта, и построены на анализе поведенческого репертуара и расширении спектра вариативности конструктивных способов поведения обучающихся посредством развития эмоционального интеллекта, а также навыков распознавания собственных чувств и эмоции, чувств других людей, эмоциональной осведомленности, самоподдержки. Третья ступень модели является логичным продолжением второй, поскольку после того, как обучающиеся осознают и определяют свои личностные ресурсы, формируют

конструктивный образ «Я», они овладевают способом укрепления и развития приобретенных навыков. Сформированность навыков распознавания своих и чужих эмоций, управления своим эмоциональным состоянием позволяет профилактировать появление таких рисков как несостоятельность и аффективность.

Важно отметить, что третья ступень модели может быть реализована самостоятельно, без учета реализации первых двух ступеней, в том случае, если в рамках психологического сопровождения и кризисной интервенции при высоком суицидальном риске решается только одна коррекционная задача по разработке стратегии совладающего поведения.

Таким образом, каждая ступень модели, не смотря на общую подчиненность одной цели, является автономной и направлена на развитие определенных индивидуально-личностных особенностей обучающихся, формирующих жизнестойкость, повышая психологическую устойчивость обучающихся за счет достижения оптимального уровня личностного развития.

Модель профилактики может быть реализована в совместной деятельности педагога и педагога-психолога, который осуществляет контроль качества реализации ее структурных элементов, осуществляет мониторинг изменений в группе обучающихся. Родители обучающихся также наблюдают и отслеживают происходящие изменения в личностном развитии подростков, сообщают об их текущем эмоциональном состоянии.

Разработанная нами ресурсная модель профилактики суицидального поведения через развитие личностных ресурсов и нивелирование факторов суицидального риска является алгоритмом реализации вариативного комплекса мер профилактики, способствующих субъектному осмыслению каждым обучающимся своего состояния, поведения, мотивов, действий и поступков, а также своего жизненного смысла. Модель может быть реализована в образовательной среде в рамках деятельности психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Список литературы

1. Васягина Н.Н., Шемпелева Н.И. Психолого-педагогические факторы суицидального поведения обучающихся [Электронный ресурс] // Образование личности. 2021. No 3-4. С. 32 – 40.
2. Вихристюк О.В. К вопросу о современных программах профилактики суицидального поведения подростков и молодежи (обзор некоторых зарубежных программ) [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. No 1. С. 47 – 57. <https://doi.org/10.17759/ssc.2020010104>
3. Булатова Н.А., Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И. Комплексная модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, через формирование устойчивой «Я – концепции» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. No 1. С. 99 – 108. <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190109>
4. Баринова Е.С., Шемпелева Н.И., Васягина Н.Н., Григорян Е.Н. Связь риска суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2023. No 1. С.114 – 125. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0110>
5. Шемпелева Н.И., Васягина Н.Н. Представленность факторов риска и факторов защиты в социально-психологическом портрете личности подростка, обладающего высокой суицидальной активностью [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2022. No 4. С. 170 – 179.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шматова Дарья Петровна,
*учитель истории и обществознания
Муниципального автономного нетипового
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 4 им.Н.М.Голянской»,
Кемеровская область- Кузбасс, г. Ленинск-Кузнецкий
dashulya.shmatova@mail.ru*

Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом.

Социальная фактография, подтверждающая этот тезис огромна. И количественный и качественный рост уровня душевого употребления алкоголя (является одним из самых высоких в мире), в том числе кратное увеличение масштабов подросткового и женского алкоголизма, и угрожающие масштабы наркопотребления, и один из самых высоких в мире уровень самоубийств среди подростков.

Фактически мы наблюдаем глубокий кризис институтов социального контроля и социальных регуляторов вообще. Соответственно, сегодня в обществе в целом и в системе социального контроля в особенности существует явно артикулируемый запрос на создание и внедрение эффективных механизмов социальной регуляции: антикоррупционных и правоохранительных, профилактических и коррекционных, финансовых и правовых, и т.д. [1].

При этом общая позиция практиков (из власти, образования, МВД и т.д.), является подчеркнута прагматичной и в обращении к потенциалу социальных наук звучит так: «не надо нам пустой теории, дайте работающие технологии и механизмы». Совершенно ясно так же, что в сложившихся социокультурных условиях никакие механизмы и технологии не будут работать эффективно. Для пояснения приведем пример: введенный во многих регионах России, в том числе в Ульяновской области, «детский комендантский час». Сначала предполагалось ограничить время пребывания 16-18-летних подростков в общественных местах десятью часами вечера, но региональная общественная палата отстояла для них «лишний» час. Ограничения для детей младше 16 лет были введены в Ульяновской области в апреле 2009 года.

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть не только психофизические отклонения, которыми

занимаются врачи (здоровье), но и неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся.

К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Девиант – индивид, отличающийся по своим характеристикам от основной массы ему подобных.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от наиболее распространенных, общепринятых, а также устоявшихся норм и стандартов. Как уже было сказано, проблема девиантного поведения является центральной проблемой прикованного внимания со времен возникновения социологии.

Социология не выступает оценочной в суждениях относительно девиации. Поскольку под девиацией в социологии понимается отклонение от общепринятых общественных стандартов, и она не квалифицируется, как систематическая болезнь. Существуют различные определения для девиантного поведения.

Е.И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы» [2].

Девиантное поведение подростков может проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и серьезных правонарушениях, и асоциальных действиях. Важно подчеркнуть, что выделенные формы могут встречаться как в отдельности друг от друга, так и во взаимодействии, когда один вид девиации провоцирует возникновение других, что сильнее затрудняет работу по реабилитации подростка и возвращение его в привычную социальную среду [4].

Социология под девиантным поведением понимает реальную угрозу для физического, а также социального выживания человека в определенной социальной среде, коллективе или ближайшем окружении. Девиации отмечаются нарушениями социально-нравственных норм, культурных ценностей, процессом усвоения, а также

воспроизводства ценностей и норм. Это может быть единичное действие индивида, которое не соответствует нормам. Как пример это криминализация общества, развод, коррупция чиновников. Понятие о норме и отклонение определяется социально [3].

Профилактика отклоняющегося поведения – это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом [5].

Начиная с 1992 года в России начали уделять определенное внимание проблеме отклоняющегося поведения. Издан ряд законов и нормативных актов.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть социальные институты общества как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей.

Среди этих институтов особую роль начинают играть социальные службы в центре и на местах. Выросло их количество.

Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе предотвращения и смягчения девиантного поведения различных групп населения, особенно детей [7].

Профилактика девиантного поведения предполагает реализацию следующих принципов:

комплексность;

адресность;

массовость;

позитивность информации;

минимизация негативных последствий;

личная заинтересованность и ответственность участников;

максимальная активность личности;

устремленность в будущее [5].

Выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика [6].

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

Первичная профилактика направлена на:

устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию;

повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика предполагает:

раннее выявление нервно-психических нарушений;

реабилитацию;

работу с «группами риска».

Третичная профилактика направлена на лиц, у которых уже сформировалось девиантное поведение.

Она предполагает:

лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

предупреждение рецидивов.

Психолого-педагогические мероприятия могут входить в структуру всех трех уровней, но больший эффект они дают при первичной и вторичной профилактике.

В целом несомненна необходимость и результативность психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Но она обязательно должна быть экологичной, учитывать интересы участников, активизировать личностные ресурсы, быть систематической и последовательной. Профилактическая работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме, использоваться при работе с различными возрастными категориями и социальными группами. Для ее реализации часто используются активные методы социально-психологического обучения: дискуссии, тренинги, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. В зависимости от используемых методов работа может осуществляться в форме массовых акций, тренингов, образовательных программ, психологического консультирования, кризисной помощи и психотерапии [5].

Необходимо срочное введение (по примеру других стран) общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающее поколение от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, нецензурных выражений в средствах массовой информации [7]. Проблема профилактики девиантного поведения подростков - многофакторная проблема, для решения которой требуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных и других структур.

Список литературы

1. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) // Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова, В.Н. Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В.Чекинева, А.П. Резник, С.Ю.Любин, Е. А. Войнова, Н.В.Мелешко, Н. Е. Хагурова // – М.: Институт социологии РАН. 2014. – 200с.
2. Холостова Е.И. Глосарий социальной работы. – М: «Дашков и К», 2017. – 220с.
3. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. №1. С. 98 – 101.
4. Девиантное поведение в подростковом возрасте: основные формы и факторы. // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». 2014 № 4(11).
5. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов // Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 288с.
6. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Академия, 2004.
7. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учеб.пособие, – 8е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 568 с.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ
«ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И МЕТОДЫ
ИХ ВХОЖДЕНИЯ В СОЦИУМ»

Щенина Татьяна Васильевна,
социальный педагог, инструктор по физической культуре
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Пермский край, Частинский район, с. Ножовка

Предлагаю начать статью с небольшого психологического теста: перед Вами листы бумаги, поделите лист вертикально пополам, с одной стороны напишите то хорошее, что произошло с Вами сегодня, начиная с утра, то, что вызывает приятные воспоминания, улыбку, а с другой – плохое, то, что заставляет нахмуриться.

<i>Позитив</i>	<i>Негатив</i>

Подведем итог. Что же получилось? Почему так?

К сожалению, негатива в жизни ребенка или подростка в школе тоже немало. Ведь достаточно часто мы сталкиваемся именно с такими ребятами: «Он всегда мрачнел, приближаясь к школе...», «Где-то за последней партой можно было заметить его мрачную одинокую фигуру...», «От горького чувства одиночества его могло избавить только всеобщее признание...», «Он пытался выглядеть не тем, кто он есть на самом деле...», «Он – неудачник!», «А разве он личность?», «Бесперспективный!» (Борис Львовский «Сигнал надежды»)

Попробуем сегодня вместе поискать ответ на этот вопрос: «Разве он – личность?»

Отклоняющееся поведение, трудный подросток, девиация, аддиктивное поведение – эти слова становятся, к сожалению, все более и более употребительными в последнее время в школьном обиходе.

– Знакомы ли Вам эти термины?

– Какое поведение ребенка или подростка можно назвать отклоняющимся или девиантным?

К сожалению, эта проблема давно уже перестала быть психолого-педагогической. Ведь современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в, так называемую, «зону риска». Одним из самых злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и как следствие – увеличение детей и подростков с девиантным поведением. Как правило, это дети из неблагополучных семей, семей беженцев, дети, которые подвергаются насилию, нервным стрессам, ведут бездомный образ жизни, предоставлены сами себе. Подростка увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Он становится «изгоем» в обществе. И результат – повальное употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение. Все чаще проявляется со стороны подростков жестокость и стремление к насилию, вандализм. Настораживает и то, что неблагополучными в последнее время становятся все больше детей и подростков из весьма благополучных семей.

Мы, педагоги, чаще других взрослых сталкиваемся с проявлением отклоняющегося поведения: грубостью, бранью, курением и т.д.

– Попробуем проанализировать собственные чувства по отношению к таким детям и подросткам, ведь в повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с ними. Какие чувства у Вас вызывают они, дети и подростки с девиантным поведением?

Мы, конечно, возмущаемся, испытываем желание осудить и осуждаем, подавляем, запрещаем, объясняем такое поведение негативным влиянием средств массовой информации, социальным неблагополучием, снижением воспитательных воздействий, биологическими нарушениями. Однако нужно помнить главное: дети и подростки нуждаются в помощи и поддержке, им не хватает понимания, теплоты, заботы; их мучает собственная неопределенность, неприкаянность и одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают ребенка, а тем более подростка. Китайская пословица гласит: «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать сорняки на нем, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения».

Необходимо осознать, что девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами (причинами).

– Как Вы думаете, какие причины могут привести к отклонениям в поведении ребенка?

Психологи выделяют три типа причин, ведущих к девиантному поведению: биологические, психологические и социально-психологические (социальные):

Биологические – это неблагоприятные физические или анатомические особенности организма ребенка или подростка (нарушение умственного развития, дефекты слуха, зрения, речи, изменения внешности в переходном возрасте и т.д.)

Психологические – это психопатологии или акцентуации характера (нервно-психологические заболевания, повышенная нервная возбудимость, что обуславливает неадекватные реакции ребенка или подростка).

Социальные выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания.

И уж если причины понятны, перед нами встают извечные вопросы: *Кто виноват? И Что делать?*

Хочу обратиться к словам писателей-фантастов братьев Стругацких из повести «Жук в муравейнике»: «Нам одного не простят: если мы недооценим опасность. И если в нашем доме завоняло серой, мы просто не имеем права пускаться в рассуждения... – мы обязаны предположить, что где-то рядом объявился черт с рогами, и принять соответствующие меры, вплоть до производства святой воды в промышленных масштабах». Ведь мы, взрослые, не имеем права бездействовать. Даже если путь, ведущий к изменениям в поведении ребенка или подростка, окажется длинным и напряженным. В ответ на предложенную помощь, содействие можно встретить закрытость, сопротивление, отторжение и злобу. Чтобы пройти этот путь, нужно запастись терпением и верой в успех, потому что подобные дети и подростки испытывают всевозможные трудности.

– Как думаете, какие?

К типичным трудностям детей и подростков с отклонениями в поведении относятся следующие:

проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами и другими взрослыми;

проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками и другими сверстниками;

трудности самопонимания, самоотношения;

трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, ценностей, кумиров;

внутреннее одиночество, непонятость другими;

стремление избежать давления, правил, норм, требований;

испытание себя и других;

поиск границ возможного;

поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;

обида на судьбу и конкретных людей;

переживание собственных неудач, проблемности;

неорганизованность;

зависимость от других, низкая сила своего «я»;

трудности в обучении;

трудный характер: обидчивость, агрессивность и т.д.;

поиск защиты или «защитника», отсутствие чувства безопасности;

чувство вины, стыда за неблагополучие родителей или отсутствие уважения к ним.

– Какие из них, на Ваш взгляд, родители способны преодолеть совместно с ребенком или подростком?

– Где необходима помощь?

– Кто же может помочь?

Общественность, учреждения дополнительного образования, учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, друзья вне школы,

одноклассники, классный руководитель – всегда протянут руку помощи, ведь справиться в одиночку – непосильная задача.

Существуют разные формы работы педагогов с учащимися «группы риска» и их родителями:

индивидуальные беседы как с детьми и подростками, так и их родителями (лично, по телефону);

посещение семей совместно с членами родительского комитета, социальным педагогом и т.д.;

совместная работа с учителями-предметниками, социально-психологической службой школы;

строгое ведение текущей и отчетной документации как со стороны учителей, так и родителей;

привлечение к общественной жизни как детей и подростков, так и их родителей, профилактические советы;

«письмо на работу» родителям (благодарственное или о помощи).

Трудно взаимодействовать с такими детьми и подростками, ведь, действительно, зачастую не известно, чего от них можно ожидать. Но если взрослые, сталкиваясь с различными отклонениями в поведении детей, легко впадают в гнев, испытывают обиду, негодование, тогда можно забыть о воспитательном результате. Такое прямое противостояние между детьми и взрослыми ведет к усилению непонимания. Нежелательное поведение у ребенка или подростка при этом не исчезнет.

Я уверена, что каждый из Вас сталкивался в той или иной мере с девиацией в поведении детей, своих или чужих. Естественно, универсальных алгоритмов работы с детьми и подростками с девиантным поведением нет. И все же хочу предложить Вам «Заповеди родителей», которые помогут сохранить внутреннее спокойствие при общении с детьми и подростками с отклоняющимся поведением:

быть примером для воспитанника – это не цель, а средство воздействия на него;

на любви к детям держится мир;

слова не должны расходиться с делом, если хотите доверия;

не увлекайтесь нотациями: их не любят взрослые, а уж дети и подростки тем более;

честность;

не всегда надо искать виноватого;

быть рядом с ребенком или подростком, или чуть-чуть впереди, но ни в коем случае не тащить его на буксире;

найдите в ребенке или подростке хорошее – оно точно есть;

сдержанность: нервозность и раздражительность – враг доверия.

И может, тогда ребенок или подросток с отклоняющимся поведением станет таким: «Личность! Перспективный!»

Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, подготовку и реализацию сегодняшнего мероприятия. Спасибо!



1. Было интересно и познавательно!
2. Тема меня не заинтересовала.
3. Есть о чем задуматься!
4. Нужна консультация, помощь!

Список литературы

1. Белкин А.С. Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. – Свердловск: Средн.-Урал.кн. из-во, 1981.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография. Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
5. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев, 1999.