

Я – гражданин России

Мои права, моя ответственность, мой выбор



**Дополнительная
общеразвивающая программа**

Москва, 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – гражданин России Мои права, моя ответственность, мой выбор»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

*Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год*

Составители:

Е.Н. Скорина, ведущий аналитик
М.В. Алагуев, аналитик
О.В. Заева, начальник отдела
организационно-методического
сопровождения развития системы
профилактики девиантного
поведения несовершеннолетних
Е.Г. Артамонова, заместитель
директора по развитию системы
профилактики девиантного
поведения

Москва, 2021

УДК 37.017.4 + 37.035.6

ББК 74.66 + 74.200.52

Я-11

*Программа разработана в рамках реализации государственного задания
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2021 год*

Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор:
Дополнительная общеразвивающая программа / Авторы-составители:
Е.Н. Скорина, М.В. Алагуев, О.В. Заева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр
защиты прав и интересов детей», 2021. – 100 с.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в качестве одной из примерных программ и методик по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в целях внедрения их в практику работы образовательных организаций. Данная программа рассчитана на подростковый возраст –12-14 лет и может быть использована с целью формирования и развития правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних в рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, правовые лектории, круглые столы, групповые и индивидуальные беседы, тренинги, консультации и т.п.).

© Минпросвещения России 2021
© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2021.
© Скорина Е.Н., Алагуев М.В.,
Артамонова Е.Г., Заева О.В., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	10
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	16
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРИМЕРНЫЙ)	23
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИМЕРНЫЙ)...	26
Приложение.....	26
Вводное занятие (2 часа).....	26
Тема 1. Человек и гражданин (2 часа).....	31
Тема 2. Порядок и закон. Права человека (2 часа).....	35
Тема 3. Правонарушение (2 часа)	40
Тема 4. Семья как объект права (2 часа).....	43
Тема 5. Школа – правовое пространство (2 часа)	47
Тема 6. Умей защитить свои права (2 часа).....	52
Тема 7. Кто нуждается в особой защите и помощи со стороны государства?	
Волонтерство (2 часа)	56
Тема 8. Многоликая Россия: народы большой страны (2 часа).....	60
Тема 9. В зоне особого внимания (2 часа)	67
Тема 10. Дети и политика (2 часа)	70
Тема 11. Урок безопасности (2 часа).....	83
Итоговое занятие (2 часа)	98
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ	99

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности обучающихся.

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей – следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка, и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая таким образом непрерывность преемственность правового образования.

Согласно пункту 5 раздела 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены в пункте 5 раздела 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Основной целью деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений среди обучающихся является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, формированию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Для достижения этого образовательными организациями осуществляется реализация программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних, с конечной целью формирования законопослушного стиля поведения, ориентированного на принятие социальных норм.

В сфере правового просвещения основной задачей является формирование у несовершеннолетнего представления о себе и окружающих как о личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении конфликтов, а также практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения

правил и норм способствует воспитанию у обучающихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности. В правовом просвещении необходима работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении несовершеннолетних, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а также компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От ее решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Установление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12–14 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали систему правоохранительных органов и систему судов

в Российской Федерации, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали, какое поведение считается противоправным, и осознавали ответственность, предусмотренную за такое поведение. Необходимо уделить внимание таким понятиям, как доброта, порядочность, вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Не менее важным элементом формирования законопослушного поведения несовершеннолетних является правовое образование родительской общественности, которое должно носить систематический и планомерный характер.

На общешкольных и классных родительских собраниях необходимо проводить работу по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентированных на защиту прав своего ребенка, что окажет сообразную помощь в воспитании детей. Помимо участия родительской общественности в мероприятиях просветительского характера важно планировать совместные мероприятия с участием несовершеннолетних и их родителей по использованию полученных правовых знаний в практике повседневной жизни, по использованию навыков законопослушного и толерантного поведения, уважения конституционных прав и свобод других людей.

Одним из направлений формирования законопослушного поведения обучающихся является реализация образовательными организациями дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Предлагаемая примерная дополнительная общеразвивающих программа «Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Программа соответствует примерным основным общеобразовательным программам, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

С использованием программы осуществляется формирование у обучающихся следующих личностных результатов: приобретение и укрепление Российской гражданской идентичности (патриотизма, идентификации себя в качестве гражданина России), интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; освоение цивилизованных способов предотвращения конфликтов или выхода из них.

Метапредметные результаты, полученные по итогам освоения данной программы, отражают умение обучающимся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученики смогут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, владеть основами самоконтроля, самооценки. Программа стимулирует развитие у подростков умения

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.

По итогам освоения программы у обучающегося сформируются следующие предметные результаты: представление о себе и окружающих как о личности и равноправных субъектах; знания о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; умение предотвращать и разрешать конфликты, а также практический опыт действий в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами.

Кроме этого, цели реализации программы соответствуют национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования, определенным Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №20, ст. 2817; 2020, № 30, ст. 4884) (в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

Данная программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в этом ее **актуальность**.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Новизна и отличительные особенности настоящей программы состоят в его практической направленности. Обучение по программе позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности и дальнейшей профессиональной ориентации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
Цель	Способствовать формированию системы знаний, заложенных в основу философии, социологии, социальной психологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования. Ознакомить обучающихся с законами развития общества и общественных отношений; Сформировать правосознание и правовую культуру среди несовершеннолетних; Развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения; Применять полученные знания в практической деятельности.
Задачи	Обучающие: 1. Научить получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера; 2. Способствовать формированию умения анализировать полученную информацию; 3. Сформировать знания и умения, необходимые для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; 4. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой

	сфере; 5. –Способствовать формированию правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; 6. Сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности. 7. Создать условия по формированию у несовершеннолетнего уважения к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам гражданского общества. Развивающие: 1. Расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал; - 2. Способствовать развитию социального мышления личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; - 3.Развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; 4. Способствовать развитию интереса у несовершеннолетних к соблюдению прав человека, ответственному отношению к своим обязанностям как гражданина; 5. Оказать содействие развитию творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение 6. Развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений 7. Развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества; 8.Развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе
--	---

	решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 9. Развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; 10. Развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения. Воспитательные: 1. Воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры; 2. Воспитать познавательную активность, потребность в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии; 3. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине; 4. Сформировать активную гражданскую позицию и осознание прав личности.
Планируемые (ожидаемые) результаты	В результате прохождения обучения по программе обучающиеся образовательных организаций должны знать, понимать: – смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; – основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершенные правонарушения; – механизмы защиты прав и свобод гражданина Российской Федерации; – иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – виды юридической ответственности граждан; – тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные

	институты и процессы; – иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; – совокупность правил поведения в образовательной организации, на улице, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; – различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; – осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. По окончании срока реализации Программы обучающиеся должны уметь: – определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды; – характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; – объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений; – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Результатом реализации программы является: – формирование правового самосознания учащихся; положительной мотивации на исполнение правил, законов, создание условий для обеспечения и защиты прав обучающихся, их социализации и социальной адаптации в обществе; – повышение правовой грамотности, воспитание гражданина с высокой правовой и политической культурой, активной жизненной позицией;
--	--

	– воспитание личности, знающей и умеющей отстаивать свои права в духе неукоснительного соблюдения и уважения законов своей страны.
Показатели	Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям: – число несовершеннолетних, ставших участниками программы; – совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию; – положительная динамика формирования правосознания обучающихся; – повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся; – снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний; – доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики; – количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов) правовой направленности.
Возраст обучающихся по программе	12–14 лет. Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.
Срок реализации программы, режим занятий	Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов в год составляет 26 часов (13 учебных недель). Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятий.
Форма обучения	Очная с использованием дистанционных технологий
Формы организации учебной деятельности	Групповые и индивидуальные занятия. Наполняемость учебной группы – 15 -30 человек. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме: - дискуссий, решения обществоведческих задач; - работы с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов); - написания

	творческих и проектных работ по заданной теме; - защиты творческих и индивидуальных работ. Важное место занимает поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется на занятиях. Индивидуальные: диагностика, беседа, консультирование, другое. Групповые: дискуссии, консультации, экскурсии, творческая работа, экскурсия на предприятие, виртуальные экскурсии, ролевые игры, тренинги, интерактивные формы, собрания, диспуты, круглые столы, проектная деятельность. Наглядно-информационные: выпуск листовок, плакатов, стендов, создание тематических слайд-презентаций, выставки творческих работ (проектов) несовершеннолетних, просмотр тематических фильмов, выставки книг, видеороликов. Занятия проводятся в очной и дистанционной форме.
Организационные условия реализации программы	Занятия проводятся педагогами образовательной организации. Рекомендуются по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов (в отдельных случаях участие педагогов-психологов является необходимым).
Формы подведения итогов реализации программы	В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: - воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда; - воспитание критического отношения к достигнутому; - самоконтроль и самонаблюдение; - формирование навыка самоанализа. Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме защиты групповой/индивидуальной творческой /проектной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие (2 часа)

Групповое взаимодействие. Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Методики и формы работы:

Упражнение «Собери картину», диагностика стартовых компетенций и мотивации (входная диагностика).

Тема 1. Человек и гражданин (2 часа)

Человек – часть живой природы. Социальное и биологическое. Анатомия, физиология, биологические потребности. Биопсихосоциальность. Социум. Гражданин.

Свобода. Свобода выбора. Понятие права. Права политические, экономические, социальные, культурные, гражданские (личные).

Методики и формы работы:

Упражнения «Заключение контракта», «Мои ожидания».

Формы работы с родителями:

1. Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.
2. Рассылка информационных материалов правовой направленности.
3. Знакомство родителей с информационными материалами стенда «Уголок профилактики» и главной страницы подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (сведения об условиях охраны здоровья обучающихся) сайта образовательной организации.

Тема 2. Порядок и закон. Права человека (2 часа)

Правила. Заповеди – нравственные и духовные законы. Мораль и моральные нормы. Обязанность. Права и обязанности человека. Конституция. Справедливость. Конфликт прав.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Методики и формы работы:

Упражнение «Подчинение инструкциям».

Формы работы с родителями:

1. Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни».
2. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 3. Правонарушение (2 часа)

Деяние. Öffentlich-опасное деяние. Противоправность. Правонарушение. Понятия «проступок» и «преступление»: сходства и различия.

Ответственность. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Наказание. Виды наказаний детей и подростков. Вина. Вред. Умысел. Неосторожность.

Методики и формы работы:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Формы работы с родителями:

1. Встречи родителей в рамках проводимых общешкольных и классных собраний с представителями правоохранительных органов.
2. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 4. Семья как объект права (2 часа)

Семья и семейные отношения. Семейные связи. Члены семьи. Родственные связи. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Семейные связи. Семейные заповеди и традиции. Семейный кодекс Российской Федерации.

Методики и формы работы:

Упражнение «Откровенно говоря».

Формы работы с родителями:

1. Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».
2. Участие родителей в общешкольных/классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятиях ко Дню отца и Дню матери.

Тема 5. Школа – правовое пространство (2 часа)

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность учащихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьные конфликты и их предупреждение. Школьная медиация.

Школьное самоуправление.

Методики и формы работы:

Упражнение «Структура и динамика конфликта».

Формы работы с родителями:

1. Участие родителей в общешкольном собрании (в начале учебного года) на тему: «Нормативное обеспечение деятельности образовательной организации».
2. Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения).
3. Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть» и т. д.

Тема 6. Умей защитить свои права (2 часа)

Злоупотребление родительскими правами. Ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей. Лишение родительских прав. Опекун (попечители).

Органы власти, в чьи обязанности входит защита ребенка: прокуратура, органы внутренних дел (полиция), органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Судебная защита прав ребенка. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

День защиты детей.

Телефон доверия.

20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям.

Методики и формы работы:

Упражнение «Учимся говорить: «НЕТ!».

Формы работы с родителями:

1. Встречи в рамках общешкольных/классных собраний с представителями органов внутренних дел, прокуратуры, опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Участие в мероприятиях, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям и Дню защиты детей.

3. Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

Тема 7. Кто нуждается в особой защите

и помощи со стороны государства? Волонтерство (2 часа)

Социальная защита. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Инвалиды и дети-инвалиды. Граждане с ограниченными возможностями здоровья.

Пенсионеры. Попечение государства.

Нетрудоспособные и малоимущие граждане.

Лица, попавшие в экстремальные ситуации.

Волонтерство.

Методики и формы работы:

Упражнение «Открытость». Конкурс социально значимых проектов.

Формы работы с родителями:

1. Участие родителей совместно с детьми в благотворительных мероприятиях (концерты, фестивали, спортивные праздники).

Тема 8. Многоликая Россия: народы большой страны (2 часа)

Индивидуальность. Социальная роль. Национальность. Вероисповедание. Веротерпимость.

Конфликт. Внешний конфликт. Межличностные и межгрупповые конфликты.

Чувство собственного достоинства. Толерантность.

16 ноября – Международный день толерантности.

Методики и формы работы:

Упражнение «Отгадай, о ком речь».

Формы работы с родителями:

1. Участие в родительском лектории.

2. Встречи со школьным психологом.

3. Участие в общешкольных/классных мероприятиях (конкурсы национального костюма, национальной кухни, праздниках национальных видов спорта и т. д.).

4. Встречи с многонациональными семьями (семьями разных вероисповеданий).

Тема 9. В зоне особого внимания (2 часа)

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Саморазрушающее поведение.

Здоровый образ жизни. Закаливание и занятия спортом. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Личная гигиена.

Методики и формы работы:

Конкурс рисунков «Я и здоровый образ жизни».

Формы работы с родителями:

1. Встречи в рамках общешкольных/классных родительских собраний с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.
2. Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Тема 10. Дети и политика (2 часа)

Гражданская позиция. Политика. Политические взгляды и политическая позиция. Выборы. Референдум. Избирательное право. Политические партии. Свобода слова. Экстремизм. Вандализм. Терроризм. Фейковая информация. Несанкционированные публичные выступления. Массовые беспорядки.

Методики и формы работы:

Упражнение «Контрманипуляция».

Формы работы с родителями:

1. Встречи в рамках общешкольных/классных мероприятий с представителями органов внутренних дел, прокуратуры.
2. Распространение в чатах родительских комитетов и групп рекомендаций по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия.
3. Участие родителей (законных представителей) в правовом лектории.

Тема 11. Урок безопасности (2 часа)

Преступник. Жертва. Как не стать жертвой преступления. Мошенничество. Неприкосновенность. Беспечность. Несчастный случай. Провокация. Конфликт. Оскорбление. Агрессивные действия. Самозащита. Телефоны экстренных служб.

Методики и формы работы:

Групповая работа: «Проекты безопасности».
Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

Формы работы с родителями:

1. Встречи в рамках общешкольных/классных родительских собраний с сотрудниками правоохранительных органов.
2. Консультирование со школьным психологом.
3. Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о телефонах экстренных служб.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Защита групповой/индивидуальной творческой/проектной работы по тематике реализуемой программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРИМЕРНЫЙ)

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию законопослушного поведения «Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее – Программа) реализуется в рамках проводимых классных часов, которые планируются из расчета один классный час в неделю. Реализация программы рассчитана на 13 недель, каждое занятие – 2 академических часа (между теоретической и практической частью занятия возможен перерыв не более 15 минут).

Основной формой реализации программы является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Примерное построение каждого теоретического занятия по реализации программы дано в Приложении. Наряду с беседой используются такие формы, как дискуссия, диспут, деловая игра, практикум, тренинг, конкурс рисунков, защита проектов и иные формы, способствующие развитию умений несовершеннолетних, при этом практические формы работы необходимо применять на каждом занятии для закрепления теоретических знаний. Примеры практических упражнений подобраны с учетом круга рассматриваемых теоретических вопросов (Приложение 1).

Для родителей на основе данной программы разработан перечень возможных мероприятий по правовой тематике.

Уровень сложности	Тематика занятий (модули)	Трудоемкость			Формы промежуточной (итоговой) аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
базовый	Вводное занятие. Профессиональная диагностика	2	1	1	Первичная диагностика/Анализ результатов диагностики
базовый	Тема 1. Человек и гражданин	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 2. Порядок и закон. Права человека	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений

базовый	Тема 3. Правонарушение	2	1	1	Деловая игра/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 4. Семья как объект права	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 5. Школа – правовое пространство	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 6. Умей защитить свои права	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 7. Кто нуждается в особой защите и помощи со стороны государства? Волонтерство	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 8. Многоликая Россия: народы большой страны	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Тема 9. В зоне особого внимания	2	1	1	Творческое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений
базовый	Выходная диагностика. Тема 10. Дети и политика	2	1	1	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение, анализ достижений, анализ результатов диагностики
базовый	Тема 11. Урок безопасности	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра/ Анализ достижений
Базовый	Итоговой занятие	2	0	2	Защита групповой /индивидуальной творческой /проектной работы по тематике реализуемой программы/ Анализ достижений
	ИТОГО:	26	12	14	

[illegible]

МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие (2 часа)

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это важное и нужное направление воспитательной работы, которое принесет пользу при вдумчивом и ответственном участии каждого члена группы.

Все мы живем в обществе. Что такое общество? (*Общество – совокупность людей, объединенных различными формами совместной жизни и деятельности*). Общество, как следует из самого его понятия, существует только тогда, когда оно объединено.

Упражнение «Собери картину»

Цель: поощрить групповое взаимодействие, составить у участников понимание важности коллективной работы, принципов организации группы людей для решения общей задачи. Упражнение позволит наглядно продемонстрировать модель установления правил взаимодействия для эффективного выполнения групповой задачи.

Время: 15 минут.

Материалы: большая картинка, распечатанная и разрезанная на множество кусочков.

Ход проведения. На столе размещаются разрезанные кусочки картины, смешанные в случайном порядке. Педагог предлагает обучающимся собрать картину, не детализируя то, как им нужно координировать свои действия.

После того как картина собрана, педагог предлагает обсудить то, как именно группа выполняла задание.

– Выполняла ли задание вся группа в целом – или инициативу взяли отдельные личности? Почему?

- Были ли в группе аутсайдеры – личности, не занятые в групповой работе? Почему?
- Была ли групповая работа скооперированной и слаженной – или было соперничество? Почему?
- Долго ли группа определялась с лидерами и остальными ролями в группе – или к сборке приступили сразу? Почему?
- Помогло ли бы заданию распределение ролей и координация деятельности?

В обсуждении педагог может модерировать обсуждение таким образом, чтобы вести группу к осознанию необходимости группового взаимодействия и установления его правил при решении общей задачи.

После того как обсуждение завершится, необходимо подвести группу к тому, что решение группы людей работать в группе согласно определенным ролям и правилам имитирует то, как люди пришли к концепции **общественного договора**.

Точно так же, как и в момент, когда педагог дал задание ранее, люди первоначально существовали в «естественном состоянии» – без какой-либо внешней власти и насилия над собой. Для того чтобы обеспечить защиту прав каждого на жизнь и свободу, народ передал часть своих прав и свобод группе людей, которые взамен обязаны были охранять эти права. Этим добровольным соглашением объясняется возникновение государственной власти. Народ обязан подчиняться правилам, а государство будет заботиться о своих гражданах и обеспечивать их безопасность. При этом народ может в любой момент изменить условия договора.

С годами понятие государства и государственности расширялось и углублялось, приобретая новые черты и особенности. Современному человеку просто жизненно необходимы приобщение к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение. В течение 10 ближайших недель мы с вами не только получим теоретические

знания по основным направлениям правового просвещения граждан, но и применим полученные сведения в ходе практических занятий.

Начало реализации программы включает профессиональную диагностику личностных особенностей. Помимо стандартизированных психодиагностических методик целесообразно тематическое анкетирование обучающихся в ходе первого и последнего занятий.

Анкетирование

Анкетирование проводится на первом занятии с целью определения уровня компетентности обучающихся в вопросах, на которых сосредоточена данная общеобразовательная программа.

Обучающимся предлагается письменно ответить на три вопроса, тщательно подумав над ответом.

1. Кто такой законопослушный человек?
2. Как стать законопослушным человеком?
3. Можно ли назвать меня законопослушным человеком?

После того как педагог собирает ответы обучающихся, начинается групповое обсуждение этих вопросов.

Педагог сохраняет у себя ответы обучающихся. На последнем занятии обучающимся предлагается вновь ответить на эти вопросы, после чего обучающимся раздают их ответы с первого занятия. Обучающимся предлагается проанализировать, насколько велики изменения и чем эти изменения были вызваны.

Психодиагностический инструментарий

При исследовании личности делинквентных подростков зафиксированы существенные трансформации следующих личностных особенностей правонарушителей.

– Мотивационная сфера: отсутствие интереса к выполняемой деятельности, отсутствие прилежания, стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами.

- Характерологические особенности: акцентуации характера, низкий уровень коммуникативных способностей, трудности в контактах с окружающими, повышенная конфликтность, склонность к риску, тревожность.
- Особенности саморегуляции: неразвитое самосознание, неспособность управлять своим поведением, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость, импульсивное проявление агрессивности.
- Психические расстройства: легкая умственная отсталость, депрессия, которая может быть признаком кризисного состояния или его синдромом, эмоциональная лабильность, обусловленная нарушениями электрической проводимости мозговых структур.

Ниже приведен список психодиагностических методик, которые допустимо использовать при проведении программы «Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор». Педагог-психолог образовательной организации может использовать эти методики для проведения психодиагностических исследований и вне данной программы.

Список ниже не является исчерпывающим в силу того факта, что противоправное поведение есть сложная форма девиации, обусловленная множеством факторов (см. выше), которые могут быть мишенью психодиагностических исследований. Педагог-психолог образовательной организации может использовать иные психодиагностические методики при реализации программы, предназначенные для обозначенных выше личностных особенностей подростков, в случае, если им будет принято соответствующее решение.

Список психодиагностических методик

1. Опросник диагностики агрессии А. Басса и М. Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ-24) в адаптации С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского (Ениколопов и Цибульский, 2007).
2. Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н. Орел (Клейберг, 2004).

3. Тест уровня школьной тревожности Филлипса (School Anxiety Scale, SAS) (Райгородский, 2011).
4. Опросник «Способы совладающего поведения» (Ways of Coping Questionnaire, WCQ) в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк (Крюкова и Куфтяк, 2007).
5. Ориентировочная анкета Басса – Смекала – Кучера в адаптации Л.А. Верещагиной (Реан, 2001).

Тема 1. Человек и гражданин (2 часа)

Человек – это часть природы. Много в нем заложено самой природой. Поэтому есть свойства, объединяющие человека и животного. Прежде всего, это инстинкты.

Инстинкт – это генетически закрепленная форма поведения человека, направленная на удовлетворение определенных потребностей организма. В узком смысле инстинкты человека – это совокупность автоматических действий. Они проявляются поведенческими атаками, которые направлены на поиск пропитания, самосохранение, достижение цели, желание продолжать род.

Что сближает человека с миром животных? Инстинкт самосохранения, инстинкт продолжения рода, инстинкт материнства (стремление сохранить и защитить свое потомство).

Человек – это биосоциальное существо, которому характерны как свойства, передающиеся по наследству, обусловленные природой, так и появившиеся в результате социализации, жизни в обществе.

Особенности, характерные только для человека:

- способность обладать мышлением, способность анализировать, размышлять, думать;
- способность к членораздельной речи. Даже если человек не может говорить, он использует особый язык глухонемых, но это тоже вербальное общение (то есть при помощи слов);
- способность к постановке цели (целеполаганию) и стремление достичь ожидаемого результата. Человек может предвидеть результаты своей деятельности, планировать ее;
- способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя;
- способность создавать орудия труда, использовать их в своей деятельности;
- только человек способен к творческой деятельности, к созданию духовных ценностей, культуры. Это способность отражать действительность

не только с помощью слов, но и с помощью других средств: музыки, красок, движения тела в танце и др.);

- человек может моделировать свое поведение, в течение даже одного дня играть несколько социальных ролей в зависимости от ситуации;
- только человеку свойственно отношение к миру, действительности, людям с позиций нравственности, добра и зла;
- человек удовлетворяет разного рода потребности: биологические, социальные, духовные, материальные.

Человек рождается как существо биологическое, а развивается как социальное.

На человека огромное влияние оказывает его окружение (социум). Именно в социуме человек формируется как личность.

Личность – это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями.

Наряду с понятиями «человек» и «личность» используется термин «гражданин».

ЛИЧНОСТЬ	Индивид, наделенный волей и сознанием
ЧЕЛОВЕК	Психофизиологическое, биосоциальное существо, живущее в обществе себе подобных
ГРАЖДАНИН	Политически свободная личность, состоящее в устойчивом правовом отношении с государством

В понятии «гражданин» мы впервые сталкиваемся с определением права. Юридическая литература определяет право как систему общеобязательных, формально-определенных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения. В человеческом социуме есть определенный набор правил, который необходимо соблюдать каждому.

У отдельного человека на самом деле есть политические, экономические, культурные права, но люди должны соотносить право каждого друг по отношению к другу. В этом и заключается главный принцип человеческого бытия.

Упражнение «Заключение контракта»

Цель: установление групповой дисциплины во время занятий, развитие личной и групповой ответственности.

Время: 5 минут.

Материал: школьная доска, лист ватмана.

Ход проведения. Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на доске или листе ватмана.

1. Закон «Ноль-ноль» (о пунктуальности).
2. Правило поднятой руки: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.
3. Без оценок: принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.
4. Конфиденциальность: то, что происходит на занятии, остается между участниками.
5. Правило «Стоп»: если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «Стоп».
6. Активность: чаще всего те, кто проявляют активность на занятиях, приобретают по окончании курса больше, чем те, кто был пассивен на занятиях.

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: осознание и поставка своих целей и задач на начало освоения программы «Я – гражданин России», активизация самоанализа, развитие внутригрупповой сплоченности.

Время: 10 минут.

Материал: небольшой мячик.

Ход проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам передавать мячик и высказаться по кругу, используя схему ответа, представленную на слайде презентации:

- Гражданин – это... (качества)
- Гражданин может... (способности)
- Я – гражданин, потому что... (поиск сходства)
- Я хочу получить в результате участия на занятиях... (моя цель и задача

освоения программы)

Обсуждение:

- 1) Возникали ли сложности при постановке цели и задач посещения занятий и освоения программы?
- 2) Насколько вам близки показались поставленные цели и задачи других участников?
- 3) Опишите Ваш настрой после выполнения упражнения?

Тема 2. Порядок и закон. Права человека (2 часа)

Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признает **правомерным** и считает нормой. В обществе действует множество правил, или **социальных норм**. Это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

Важно помнить, что некоторые социальные нормы являются формализованными, четко зафиксированными в письменном виде. Это предписания (законы).

Некоторые социальные нормы обеспечиваются обычаями и **привычкой**. Так, например, этикет – это установленный, сложившийся годами, порядок поведения людей в обществе.

Многие социальные нормы сложились в обществе давно. Действие части норм продиктовано здравым смыслом и удобством. Так, трудно есть жидкую пищу вилкой, для этого есть ложка. Невозможно носить воду в решете, удобнее и привычнее использовать ведро, ковш или иную посуду с цельным дном. Встречая знакомых людей, мы приветствуем их. Мы делаем это, не задумываясь, по привычке.

Существуют привычки, которые действуют в больших группах людей. Это обычаи, традиции, которые наследуются от предков и передаются из поколения в поколение. В древние времена соблюдение обычаев считалось обязательным.

Обычаи тесно переплетаются с ритуалами. Ритуал – это форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные культурные ценности. Самый простой пример ритуала – рукопожатие при встрече. Если в древние времена рукопожатие было демонстрацией дружелюбия, бескорыстности отношений, то сейчас это просто самый популярный приветственный жест.

Человек всегда стремится к построению общества, в котором будут господствовать добро, справедливость, уважение друг к другу. Все создаваемые людьми нормы и правила отвечали принципам морали.

Мораль – совокупность особых, духовных правил, регламентирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также окружающей среде. «Золотое правило» морали: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Принципы морали легли в основу библейских заповедей: «Не убий», «Не укради», «Не лги», «Не пожелай чужого добра» и т. д. Эти заповеди являются предписанием, «договором между Богом и человеком». Они не закреплены юридически, как и моральные нормы, но важны для регулирования и оценки поступков человека.

В отличие от заповедей, права и обязанности закреплены юридически. Однако следует различать права человека и права гражданина.

Права человека – это неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными.

Права человека не связаны с принадлежностью к какому-либо государству.

Права гражданина – это принятые и находящиеся под защитой соответствующего государства права, связанные с принадлежностью к государству, то есть с гражданством.

Конституция – это основной Закон государства, нормативный акт, определяющий государственное устройство, регулирующий образование представительных (законодательных) и исполнительных органов власти, устанавливающий принципы избирательной системы, фиксирующий права и обязанности граждан.

Понятие Конституции уходит своими корнями к Древнему Риму, так как там Конституцией назывались указы императоров. Сегодня под Конституцией понимают закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой в пределах данного государства.

Действие Конституции распространяется на всей территории государства. Все сопутствующие документы, такие как законы и иные акты государственных

органов, издаются на основе и в соответствии с Конституцией. Строгое и точное ее соблюдение есть высшая норма поведения для всех граждан и общественных организаций.

Конституционные нормы – общеобязательные правила поведения, определяемые экономическими, политическими и социальными возможностями общества, санкционированными и охраняемыми государственной властью.

Не существует прав без обязанностей. Так, в соответствии с Конституцией Российской Федерации к основным обязанностям относятся:

- соблюдение Конституции и федеральных законов;
- уважение прав и свобод других лиц;
- сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам;
- забота о сохранении исторического и культурного наследия, бережное отношение к памятникам истории, культуры, природы;
- уплата установленных налогов и сборов;
- воспитание и обеспечение образования детей;
- забота о нетрудоспособных родителях;
- защита Отечества.

В правовом обществе права и свободы человека принадлежат ему от рождения. Государство обязано признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека, даже самого маленького. Равноправие – это когда права и свободы предоставлены в равной мере всем и каждому. Права и свободы человека и гражданина должны быть гарантированы судебной защитой.

Одной из приоритетных задач России в настоящее время является реализация государственной политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в Декларации прав ребенка (1959 г.) провозгласила, что дети, ввиду их

физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Упражнение «Подчинение инструкциям»

Цель: формирование внимательности участников группы, снятие психологического напряжения.

Время: 10 минут.

Материал: письменные принадлежности, раздаточные материалы.

Ход проведения. Педагог дает инструкцию: «Умеете ли вы четко следовать инструкции? Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть три минуты, выполняйте задание с максимальной скоростью».

Психолог раздает листы бумаги со следующим содержанием:

«Здравствуйте!

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно всё прочитайте.
2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
5. В каждом квадрате поставьте крестик.
6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона. Если у вас его нет, напишите номер 100.
8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
9. Обведите этот номер.
10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
11. Обведите этот знак треугольником.
12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении 11.
14. В верхней части листа проделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.
15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»

Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2».

Обсуждение:

- 1) Показалось ли это упражнение вам интересным?
- 2) Что бы вы могли вынести для себя из этого упражнения?

Тема 3. Правонарушение (2 часа)

Как мы уже знаем, поступком называется осознанное действие, акт свободной воли человека, который им реализован. Содержание поступка определяется моральностью и нравственностью в поведении, различением добра и зла. Этим он отличается от действия, ведь не каждое действие человека представляет собой поступок, а только такое, в основе которого лежит сознательный выбор.

Следует различать понятия «действие» и «деяние», используемые в системе права.

Деяние – это форма общественно-опасного поведения человека, которая выражается в действии или бездействии.

Действие – активное поведение субъекта, направленное на нарушение норм права.

Бездействие – пассивное поведение субъекта, неисполнение им своих обязанностей при возможности сделать это (например, врач не оказал помощь больному, неисполнение договора и др.).

С понятиями «действие» и «бездействие» взаимосвязано понятие «правонарушение».

Правонарушение – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

В зависимости от степени общественной опасности выделяют следующие **виды правонарушений**:

преступления – общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством;

проступки – виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

Виды проступков.

Дисциплинарные проступки – нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка (например, прогул, опоздание, неисполнение приказа руководителя и др.).

Гражданские проступки – правонарушения, совершенные в форме имущественных (например, невыполнение обязательств по договору, причинение имущественного вреда другому лицу и др.) и неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность (честь, достоинство, деловая репутация и др.).

К административным проступкам относят мелкое хулиганство, нарушение правил уличного движения, правил пожарной безопасности, санитарных правил и др.

За каждым преступлением следует наказание.

Наказание – это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. Наказание зависит от вреда, причиняемого нарушением. Следовательно, если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание.

Закон суров, но справедлив. А незнание закона не является оправданием. Закон наказывает каждого нарушителя. Однако в отношении несовершеннолетних есть определенные особенности функционирования правовой системы. Например, возраст нарушителей является обстоятельством, смягчающим вину. Закон устанавливает ответственность за все виды нарушений с 16 лет, а за самые тяжкие – с 14 лет (например: убийство, умышленное причинение вреда здоровью, грабеж, терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, приведение в негодность транспортных средств и др.). К тому же к несовершеннолетним применяются не все виды наказаний, установленные для взрослых. Если подросток впервые совершает не очень тяжкое нарушение, к нему применяют меры воспитательного воздействия.

Предлагается обсудить в группе, почему в отношении несовершеннолетних действуют такие особенности норм права.

Деловая игра «Доклад и дискуссия»

Предварительный этап. На данном этапе руководитель игры (преподаватель) определяет тематику занятия: «Роль морали и закона», формирует игровые группы (количество игровых групп в зависимости от численности обучающихся – 3–5 человек, не менее 3 человек в группе). Группам дается задание отстаивать какую-то одну точку зрения: например, одна группа может выступать за главенство моральных норм, вторая – за приоритет законных норм, третья – за отсутствие любого принуждения.

Ход проведения. Представление групп («визитная карточка»: имя и девиз группы). Определение очередности выступления (жребий); определение игровой группы, которая будет выполнять функции арбитража. Доклады групп, вопросы от групп-соперников, ответы на вопросы. Подведение итогов выполняется арбитрами по каждой группе по следующим позициям: оценка за «визитку»; оценка за доклад; оценка за вопросы; оценка за ответы; штрафы за некорректное поведение.

Послеигровой анализ проводит руководитель игры (преподаватель). Основная цель этапа – сделать выводы о том, насколько достигнуты цели, поставленные на этапе подготовки к занятию, оценить результаты и средства их достижения, оценить эффективность использования времени, отведенного на игру и т. п.

Заключительный этап – это способ «выгрузки из игры» ее участников. Как правило, во всех игровых занятиях возникают проблемные ситуации: неверно понятый вопрос, критические высказывания в адрес групп соперников и т. п.

Для перехода группы из формата игры в формат обычного, стандартного занятия рекомендуется завершить игровое занятие такими приемами: «пожелания группам – соперникам», «комплимент сидящему рядом по поводу его профессиональных качеств и т. п.

Тема 4. Семья как объект права (2 часа)

Семья есть практически у каждого. Мать, отец, дети, бабушки и дедушки также являются членами семьи.

Попробуем охарактеризовать семью, описав ее основные признаки.

Во-первых, семья состоит из кровных родственников (например, мать и дети) или близких людей (например, муж и жена).

Во-вторых, члены семьи совместно ведут хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свою зарплату и вместе расходуют ее.

В-третьих, они делят заботы и обязанности, например, по воспитанию детей, несут взаимную ответственность друг за друга.

Из этого можно сделать вывод, что семья – это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью.

Для семьи характерны семейные связи и семейные отношения.

Семейные отношения – отношения членов семьи, которые включены в некоторые процессы семейной жизни, имеющие свои циклы, ритмы, темпы, структуру, границы и т. п. Эти процессы могут определяться как неформальными лидерами, главами семейства, так и иными влиятельными членами семьи.

Семья основана на трех типах отношений: супружество, родительство, родство.

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Обязанности мужа и жены состоят в том, чтобы строить семейные отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, заботиться о благополучии семьи и своих детей.

Среди огромного числа функций, которые выполняет семья в обществе, **репродуктивная** считается первостепенной. Ведь главное назначение семьи состоит в том, чтобы не прервался род человеческий.

Распределение домашних обязанностей, ведение семейного бюджета, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых – всё это проявления **хозяйственно-экономической функции**.

Также крайне важной функцией, которую выполняет семья, является **воспитательная функция**. Новому поколению необходимо получить от старого знания и опыт, овладеть социальными ролями, сформировать моральные ценности. Важно не только, родится ли человек, важно и то, каким он вырастет.

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьей, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение – подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причем делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море.

Семейные традиции – принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной.

Для семьи важны семейные ценности, то, что является для каждого члена семьи исторической памятью, частичкой души ушедшего старшего поколения.

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве.

Государство поддерживает семью и проводит политику, направленную на ее укрепление. Оно строит детские сады, школы, больницы, стадионы, театры. Государством выделяется дополнительное пособие – материнский капитал, который может быть использован для оплаты образования ребенка, улучшения жилищных условий семьи или в качестве прибавки к пенсии матери. Еще больше внимания государство уделяет многодетным семьям, предоставляя им различные льготы и помощь. Особая забота о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях

Чернобыля осуществляется в рамках специальной государственной программы «Дети России».

В статье 1 Семейного кодекса Российской Федерации записано: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства». Это важное положение не нуждается в подробном толковании, поэтому обратимся к примерам из социальной действительности.

Родители, согласно Конституции Российской Федерации, обязаны заботиться и воспитывать своих детей. Однако бывают семьи, в которых родители не выполняют своих обязанностей и тем самым нарушают Основной закон России. По решению суда такие родители могут лишиться родительских прав, и заботу о ребенке государство возьмет на себя.

В Семейном кодексе Российской Федерации подробно прописаны права несовершеннолетнего ребенка. Остановимся на некоторых из них:

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право знать своих родителей, право на их заботу о себе;
- право на совместное с ними проживание;
- право на имущество.

Более 40 тысяч семей насчитывается в нашей стране. Среди них подавляющее большинство составляют нуклеарные семьи. В них проживают супружеские пары с детьми.

К сожалению, в жизни бывает и так, что по каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей. Такую семью принято называть неполной. Однако не стоит считать, что эта семья хуже других. Ведь оставшийся родитель (мама или папа) делает все, чтобы атмосфера в доме была теплой и комфортной, а ребенок рос счастливым.

Упражнение «Откровенно говоря...»

Цель: укрепить доверие к участникам группы, снять напряжение и внутренние «зажимы» и страхи, быть откровеннее в кругу участников.

Время: 10 минут.

Материал: карточки с незаконченными предложениями.

Содержание карточек:

Откровенно говоря, когда я прихожу домой...

Откровенно говоря, когда у меня свободное время...

Откровенно говоря, мне нравится, когда меня в семье...

Откровенно говоря, когда я волнуюсь...

Откровенно говоря, мне нравится в своей семье...

Откровенно говоря, когда я делаю домашнюю работу...

Откровенно говоря, когда я общаюсь с родителями...

Откровенно говоря, мне нравится в моих родителях...

Ход проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам по одному вытащить карточки из шкатулки. Затем по кругу участники высказываются, начиная с фразы «Откровенно говоря...». Первый участник выбирается по желанию. Важно, чтобы все участники приняли участие в упражнении.

Обсуждение:

- 1) Трудно ли было заканчивать предложенные фразы?
- 2) Какое из высказываний участников Вам показалось ближе всего?

Тема 5. Школа – правовое пространство (2 часа)

Право гражданина на образование, закрепленное в статье 43 Конституции Российской Федерации, является универсальным. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В России гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно. Родители или иные лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Под **образованием** понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или)

основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Каждый учащийся любого типа образовательного учреждения имеет соответствующие **права и обязанности**, что должно быть закреплено в уставе учебного заведения.

Чаще всего в них закреплены следующие права учащихся:

- право на защиту чести и достоинства, неприкосновенности личности;
- право на объективную оценку в соответствии со знаниями, умениями и навыками;
- право учащихся принимать участие в управлении учебным заведением через выборные органы (например, через участие в совете школы).

Наряду с предоставлением конкретных правомочий учащимся уставы образовательных учреждений содержат и перечень обязанностей, возлагаемых на несовершеннолетних. Так, учащиеся должны соблюдать Правила для учащихся, которые должны быть разработаны в каждом образовательном учреждении и приняты его органом управления. Учащиеся обязаны подчиняться требованиям педагогов; обязаны заботиться о младших; обязаны соблюдать правила гигиены, иметь аккуратный вид; обязаны поддерживать чистоту в классах, в других помещениях; обязаны бережно относиться к имуществу образовательного учреждения.

Учащимся запрещается совершать определенные действия. Например, запрещается приносить, передавать или употреблять в школе спиртные напитки, токсические, наркотические вещества и оружие, табачные изделия; использовать

любые средства, которые могут привести к взрывам и возгораниям; применять физическую силу для выяснения отношений; применять психическое насилие, заниматься вымогательством, сквернословить, а также пропускать обязательные занятия в учебном учреждении без уважительной причины.

За неисполнение без уважительных причин обязанностей, а также за нарушение норм запретов к учащимся могут быть применены дисциплинарные меры воздействия: объявление выговора, возложение обязанности возместить вред или принести публичное извинение, вызов родителей (законных представителей) на собеседование и самое строгое взыскание – исключение из образовательного учреждения.

В соответствии с действующим законодательством исключить несовершеннолетнего из образовательного учреждения возможно, во-первых, за совершение противоправных действий и, во-вторых, за грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения. Однако, если такие нарушения допускают учащиеся, которым к моменту совершения нарушений не исполнилось четырнадцать лет, то их исключить из образовательного учреждения нельзя. Говоря о возможности исключения за совершение противоправных действий, закон имеет в виду, прежде всего, совершение учащимся преступлений.

Школа – это целый мир, своеобразная модель социума, где собрались несколько сотен детей и несколько десятков учителей. Все эти люди очень разные по характеру, темпераменту, возрасту, воспитанию, общественному положению. Каждый из них имеет свое мировоззрение, в соответствии с которым поступает и которое готов отстаивать со всем возможным упорством. Эти люди находятся рядом друг с другом по 4–8 часов в день, постоянно общаясь между собой. Одни успешно взаимодействуют, другие вступают в конфронтацию.

Школьные конфликты неизбежны. В них бывают вовлечены учителя, ученики и их родители. Поэтому главное – научиться выходить из конфликтов с наименьшими потерями для всех сторон.

Зачастую для решения самых сложных вопросов, разобраться с которыми двум лицам самостоятельно никак невозможно, приглашается третья сторона,

нейтральное лицо – медиатор (от лат. *mediatio* – посредничество).

Но медиация – это не третейский суд*. Медиатор ни в коем случае не считает себя выше спорящих, не навязывает им свое мнение, не подталкивает ни к какому решению. Он как будто бы модерирует беседу, то есть просто держит конфликтующие стороны в определенных границах, не позволяя им оскорблять друг друга, переходить на личности, уходить в сторону от обсуждения спорного вопроса или ущемлять интересы кого-либо из участников. Суть процесса медиации в том, что спорщики сами должны прийти к оптимальному решению, которое в равной степени устроит обе стороны, которое будет понятно всем участникам, а договоренности будут ими неукоснительно соблюдаться. И в этом не будет никакого внутреннего конфликта, потому что решение спорщики выработали сами, они понимают его от и до, согласны с его сутью. Поэтому часто службу медиации в школе называют службой примирения.

Цель медиации заключается в поиске выхода из ситуации, а не в поиске виноватых.

** Третейский суд – это суд третьего лица – посредника или посредников (в противоположность самосуду сторон), при этом лица частного (в противоположность суду государственному). Третейский суд – это древний институт, предшествующий суду государственному, требующему для своего появления более высокого уровня культурного развития.*

Упражнение «Структура и динамика конфликта»

Разбор учебного случая с использованием схемы анализа конфликта, в которой показаны структура конфликта и его возможное развитие, позволяет ребятам прийти к выводу, что отсутствие действий по урегулированию конфликта увеличивает интенсивность конфликта, приводит к увеличению числа участников конфликта и росту «цены его урегулирования». С целью анализа конфликта выбирается случай, типичный для школы, содержание которого понятно для ребят.

Пример случая «Пирожок».

На перемене пятиклассница купила пирожок, вышла из столовой и ела его, стоя в коридоре у кабинета, где будет проходить следующий урок. Мимо пробежал шестиклассник, он задел девочку, она уронила пирожок на пол. Девочка заплакала

и обратилась за помощью к дежурному учителю. Ведущий зачитывает содержание конфликта, задает вопросы ребятам, итоги обсуждения фиксирует на доске.

Вопросы:

1. Кто участвует в конфликте?
2. Назовите стороны конфликта?
3. Кто урегулирует конфликт?
4. Как могут развиваться события?
5. В каком случае девочка позвонит родителям?
6. Что будет делать мама девочки?
7. В чем проблема девочки?
8. В чем проблема шестиклассника?
9. Как прояснить интересы сторон?

И так далее.

Выводы по итогам упражнения: конфликт легко урегулировать, если использовать своевременные вопросы, проясняющие интересы сторон конфликта. Отсутствие условий для урегулирования конфликта его сторонами приводит к тому, что каждая из сторон обращается за помощью к группе поддержки и конфликт разрастается дальше. Для урегулирования конфликта необходимо прояснить суть проблемы, интересы участников и создать условия, чтобы конфликтующие стороны смогли договориться.

Тема 6. Умей защитить свои права (2 часа)

Забота о детях – это важнейшая обязанность родителей.

Родительские права – это совокупность прав родителя по воспитанию, содержанию своих несовершеннолетних детей. Понятие родительских прав включает вопросы содержания и воспитания своего несовершеннолетнего ребенка, защиты прав и законных интересов ребенка.

В Семейном кодексе нашего государства закреплены следующие виды личных прав и обязанностей родителей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
2. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами, включая и близких родственников ребенка.
3. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, при этом родители не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию.
4. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.
5. Родители, с учетом мнения детей, имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования.
6. Родители имеют право и обязаны защищать права и интересы своих детей без специальных на то полномочий.
7. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основаниях закона или судебного решения.
8. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, а родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать реализации этого права.
9. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о нем из воспитательных, лечебных учреждений,

учреждений социальной защиты населения и других. Осуществляя воспитание ребенка, родители обязаны заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

В случае неисполнения родителями или ненадлежащего исполнения обязанности по воспитанию детей, не проявления заботы о детях они могут быть привлечены к семейно-правовой (лишение родительских прав и ограничение родительских прав при недостойном поведении родителей), гражданско-правовой (ответственность родителей и лиц, их заменяющих, за вред, причиненный несовершеннолетними детьми), к административной (ответственность родителей и лиц, их заменяющих, за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей), и даже к уголовной ответственности (уклонение от уплаты средств на содержание детей – статья 151 УК РФ).

Функции по защите основных прав и интересов детей возлагаются не на один уполномоченный на выполнение данной обязанности орган, а на целую систему госорганов. Органы власти, в чьи обязанности входит защита ребенка: прокуратура, органы внутренних дел (полиция), органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Закон предусматривает для несовершеннолетних граждан право самостоятельно осуществлять защиту собственных интересов в суде (при условии эмансипации – признания ребенка дееспособным в полном объеме в установленном законом порядке). В иных случаях охрана имущественных прав в суде выполняется их законными представителями. Такая реализация является достаточно эффективной.

За минувшие годы возникло движение по развитию независимого института защиты и обеспечения прав детей в мире взрослых. Так, в рамках своей деятельности Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации одной из наиболее важных, первоочередных задач для себя определил защиту прав детей. С этой целью в Аппарате Уполномоченного создано специализированное Управление по правам ребенка и в 2009 году введена новая должность – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

На сегодняшний день одной из востребованных форм помощи детям является телефон доверия. У любого позвонившего есть возможность проконсультироваться со специалистом во время телефонной беседы. Основная цель консультанта – предоставить человеку информацию и поддержать психологически.

Детский телефон доверия – это служба, куда может анонимно обратиться любой человек, чтобы обсудить отношения с друзьями, близкими, семейные и школьные отношения. **8-800-2000-122:** при звонке на этот номер в любом населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети, подростки, их родители могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами действующих региональных служб, подключенных к единому общероссийскому номеру.

Упражнение «Учимся говорить «НЕТ!»

Цель: формирование навыков говорить твердое «нет».

Время: 40 минут.

Ход упражнения. Педагог предлагает учащимся вспомнить одну из последних ситуаций, в которой они не смогли кому-то отказать, хотя согласие было явно не в их интересах и привело к неприятным последствиям. Учащимся предлагается письменно ответить на следующие вопросы.

- К чему привело мое неумение говорить «нет»? Какие убытки пришлось нести?
- Принесла ли эта ситуация какую-то выгоду лично мне?
- Что именно помешало отказать мне в этой просьбе?

Последний вопрос является самым главным. В нем коренится проблема, над которой нужно будет работать. У кого-то это неуверенность в себе. У кого-то страх быть отвергнутым из-за отказа. У кого-то поспешность с произнесением слова «да». Вариантов может быть немало.

- Если бы у меня было то качество, которого мне не хватило, как бы развивалась ситуация? Смог бы я отказать? Если ответ положительный, то представьте ситуацию, когда вы смогли сказать «нет», во всех подробностях

и насладитесь этим мысленным триумфом. Это поможет вам в будущем в реальных ситуациях. Лучше всего будет записать, как именно вы отказали бы.

– Что я буду делать в следующий раз, когда необходимо будет отказывать?

Ответ на последний вопрос должен подразумевать уважение к человеку, который обращается с просьбой. По окончании письменной работы предлагается обсудить ответы тех учащихся, кто хотел бы поделиться своими мыслями, при этом обязательно нужно обсудить ответы учащихся на последний вопрос.

Тема 7. Кто нуждается в особой защите и помощи со стороны государства? Волонтерство (2 часа)

В современном мире, несмотря на достигнутый прогресс в деле признания и уважения прав человека, есть группы людей, которые нуждаются в особом внимании, заботе, помощи и защите со стороны государства (женщины, инвалиды, пожилые люди, вынужденные мигранты, дети, пациенты больниц и психиатрических клиник). Эти группы населения часто именуют «уязвимыми». Уязвимыми они считаются потому, что другим людям легко нарушить их права, а защититься от этих нарушений им сложнее или даже невозможно без посторонней помощи. Поэтому указанным категориям лиц необходима повышенная защита.

Социальная защита населения – это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества. Это система принципов, методов, законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий и учреждений, обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и существования личности, различных социальных категорий и групп.

Среди основных категорий граждан, подлежащих социальной защите, можно выделить такие:

- пенсионеры, в том числе одинокие;
- инвалиды ВОВ, семьи погибших военных;
- безработные;
- инвалиды;
- дети-сироты;
- многодетные семьи;
- малообеспеченные граждане;
- граждане, не имеющие постоянного места проживания.

К мерам социальной защиты относятся следующие мероприятия:

- установление минимального уровня оплаты труда, пенсий, стипендий;
- меры по преодолению безработицы;
- поддержка многодетных семей;
- выплата пособий на детей;
- контроль за соблюдением прав детей.

Социальная защита осуществляется на государственном уровне и в частном порядке.

К государственным формам социальной защиты относятся:

- доступное здравоохранение и образование;
- пенсионное обеспечение;
- система социального обслуживания и предоставления социальных услуг;
- предоставление льгот;
- меры социальной поддержки.

Негосударственные формы социальной защиты – это:

- благотворительность;
- добровольное социальное страхование;
- частные системы здравоохранения и др.

Важным элементом поддержки социально незащищенных групп граждан является добровольная помощь, волонтерство.

Волонтерство – это добровольная общественная деятельность, не предполагающая какого-либо заработка и нацеленная на помощь на безвозмездной основе определенным категориям граждан (как правило, уязвимым и незащищенным), которые в ней нуждаются.

Волонтерская деятельность включает в себя крайне широкий спектр занятий и направлений, у которых, впрочем, есть одна общая цель – безвозмездная деятельность, имеющая пользу для общества.

Это могут быть:

- организация и ведение проектов и мероприятий, связанных с защитой социальных меньшинств или граждан, интересы которых не защищены государством;
- помощь малоимущим и нуждающимся людям, таким как инвалиды, дети-сироты, бездомные люди и т. д. деятельность, связанная с охраной природы, флоры и фауны;
- деятельность, направленная на борьбу с проблемами и профилактику алкоголизма, наркомании и других зависимостей;
- сбор средств для благотворительных нужд, например, посредством проведения концертов или творческих вечеров, выручка от которых пополняет благотворительный фонд;
- поддержание чистоты в общественных местах, озеленение, сбор мусора, очистка естественных водоемов или иных загрязненных мест и др.;
- поддержка клиентов с помощью горячих линий телефонной связи и интернет-сайтов, к примеру, это могут быть люди в тяжелой жизненной ситуации, которым нужен совет или полноценное оказание помощи.

Упражнение «Открытость»

Цель: самораскрытие, принятие своих чувств.

Ход проведения. Педагог: «Найдите в группе человека, которого вы меньше всего знаете. Поделитесь с ним чем-либо важным для вас, своими мыслями и чувствами. Изменилось ли после этого у вас отношение к нему, что вы чувствуете?»

Обсуждение:

Открытость означает умение поделиться своими впечатлениями об актуальной ситуации, а также переживаниями, связанными с ней. Открытость – это готовность высказать другому свои соображения, выразить свои чувства в связи со сказанным или сделанным.

Помощь другим подразумевает понимание друг друга, установление позитивных личных взаимосвязей. Благодаря этому упражнению учащиеся могут

учиться искренне выражать свои чувства, самовыражаться в присутствии друг друга.

Конкурс социально значимых проектов

Обучающимся предлагается объединиться в группы по 3–5 человек и разработать идеи социально значимых проектов в сфере волонтерской помощи. После обсуждения идей в группах в течение 10 минут следует презентация идей перед всем коллективом, в ходе которого одна из команд, представившая наиболее потенциально реализуемую, полезную и социально значимую идею, объявляется победителем.

Тема 8. Многоликая Россия: народы большой страны (2 часа)

Россия занимает седьмое место в мире по численности населения после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии и Пакистана. Наша страна всегда была не только многонациональным, но и густонаселенным государством. Здесь постоянно проживает более 145 миллионов граждан. Представляют они более 190 национальностей. Самые многочисленные народы, представленные более чем одним миллионом человек, – это русские, татары, украинцы, башкиры, чувашы, чеченцы и армяне.

В России, как в многонациональном государстве, в условиях постоянной международной интеграции (налаживания отношений с другими государствами) вопрос национальной политики является одним из самых важных.

Государство стремится не допустить национальной розни, уничтожая и не допуская любые различия в правах народов. Так, разрешается использование родного языка, в том числе в образовательных учреждениях, в качестве школьного предмета. Тенденции развития межнациональных отношений в России связаны с организацией мирного и конструктивного диалога разных культур, их взаимообогащения, взаимного принятия и уважения (толерантности).

Толерантность основывается на гуманистических принципах – признании непреходящей ценности человека, в том числе черт человеческой индивидуальности. Культурное разнообразие напрямую связано с разнообразием человеческих типов, качеств, поэтому толерантность рассматривается как цивилизованный компромисс, признание права отдельных людей, социальных групп, культур на непохожесть, инакость.

Толерантность – сложная стратегия поведения, включающая готовность без протеста воспринимать иные взгляды; уважение свободы (в том числе свободы мысли, творчества, совести) другого человека; определенную меру сострадания, великодушия и терпения.

Виды социальной толерантности:

гендерная – уважительное отношение к противоположному полу;

расовая – терпимость по отношению к представителю другой расы;

национальная – уважительное отношение к людям других национальностей;
по отношению к инвалидам;

религиозная – уважение и принятие представителей другого вероисповедания;

политическая – терпимость к представителям разных политических партий и движений;

образовательная – равное отношение к людям без образования и с высшим образованием;

межклассовая – уважение всех людей независимо от их материального благосостояния.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти ценности, ее должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка; проявление толерантности, которое созвучно уважению к правам человека, означает, что каждый свободно придерживается своих убеждений и признает такое же право за другими, признает, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению, ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Толерантность, как никогда ранее, важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Регионы многолики, и нарастание конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она имеет глобальный характер.

Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи. Дома, на работе, в школе, в рамках неформального образования необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношение открытости, внимания друг к другу и солидарности.

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с трудовыми мигрантами различных национальностей. Зачастую люди необоснованно выражают к ним презрение, неприязнь. Все начинается с малого: кличка, унижение, стычки, конфликты... Именно эти факты приводят к насилию и отчуждению.

Начало толерантности формируется в семье, развивается в школе и обществе. В основу терпимости ложится суждение о том, что каждый по сути своей прекрасен и одарен, хотя его поведение иногда может быть ошибочным, поэтому его надо изучать, ему надо помогать. Быть толерантным – значит принимать как данность других с их ошибками, успехами и убеждениями.

Каждый должен помнить о том, что в повседневном понимании толерантность – это жизнь в ладу с другими сообществами. Предлагаем вам послушать стихотворение Бориса Заходера «Чутье толерантности».

В голове у меня – пустота,
Но другую собаку, однако,
Никогда не приму за кота!
Не нужны ни условные знаки,
Ни слова – потому что чутьем
Брата кровного в каждой собаке
Мы и так за версту узнаем!
Ни порода, ни масть, ни размеры
С толку нас никогда не собьют:
Даже крошечные тойтерьеры
В сенбернарах своих признают...
Мы вступаем и в драки, и в браки,
Неизменную веру храня:
Что бы ни было – все мы собаки,

Все мы – братья, все мы родня.
 Вы же, умные, вашего брата
 Распознать неспособны никак...
 Сразу видно – чутье слабовато.
 В этом вам далеко до собак.
 Если брат ваш – не вашей масти,
 Разве в этом он виноват?
 Вы же рвете его на части,
 Словно он вам уже и не брат...

Упражнение «Отгадай, о ком речь»

В случае, если программу реализует педагог / классный руководитель, рекомендуется пригласить психолога к участию в практической части занятия.

Цель: освещение роли этнических стереотипов в воспитании этнической толерантности в обществе.

Время: 20 минут.

Материалы: бумага, ручка, листы с заданиями.

Ход проведения. Участникам предлагается объединиться в группы по 3–5 человек. Каждой подгруппе дается листок с набором стереотипов определенных этнических общностей, причем разные группы получают одинаковые задания (изменяется лишь порядок наборов стереотипов в списке). Участникам предлагается в течение 5–10 минут определить, к каким этническим (культурным) общностям или нациям они относятся. Если работа проводится в подгруппах, можно провести небольшое соревнование: какая подгруппа быстрее и точнее всех выполнит задание.

Инструкция. Перед вами стереотипы представителя определенной этнической общности. Пожалуйста, определите, к какой именно этнической общности эти характеристики относятся:

1) щедрый, терпеливый, простодушный, неорганизованный, широкая натура, любит выпить, справедливый, открытый;

2) вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изысканный;

3) агрессивный, жадный, злопамятный, ленивый, нахальный, нечестный, безнравственный, грубый;

4) элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, скупой, легкомысленный, раскованный;

5) аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный;

6) талантливый, добрый, справедливый, трудолюбивый, обаятельный, сильный, уверенный в себе, честный;

7) гордый, верный традициям, уважающий старших, мстительный, гостеприимный, слегка высокомерный.

Советы психологу. В предлагаемой модификации данного упражнения вводится два набора характеристик: один содержит только позитивные характеристики, а другой – только негативные. Хотя работа проводится с достаточно абстрактным текстовым материалом, не исключено, что он в ходе обсуждения может вызвать определенную (отрицательную) эмоциональную реакцию у участников. Следует понимать и с уважением относиться к проявлениям этих чувств. Однако не стоит делать их предметом обсуждения, поскольку тренер должен направить дискуссию в конструктивное русло.

В случае, когда абсолютно положительный стереотип приписывается своей группе, а отрицательный – иной этнической группе, можно предположить наличие межгрупповой напряженности, скрытого (или даже открытого) конфликта, взаимных обид, ощущения межгрупповой угрозы. Если в тренинге участвуют представители двух конфликтующих сторон и они приписывают одинаковый отрицательный стереотип друг другу, на этом примере тренеру следует деликатно и профессионально вскрыть природу этнических стереотипов и показать, что в ситуации конфликта они теряют «зерно истины» и, становясь жесткими, иррациональными и несправедливыми, перестают служить источником корректной информации и выполнять познавательную функцию в межкультурном общении.

Если участники затрудняются приписывать эти проективные варианты какой-либо реальной этнической группе, в дискуссии следует «вскрыть» проективную природу этих стереотипов и показать, что данное задание может служить хорошей диагностикой степени напряженности и конфликтности межкультурного общения в реальной жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности возникли при выполнении задания? Чем они были вызваны?
- Приходилось ли вам в повседневной жизни сталкиваться с подобными стереотипами? Насколько широко, на ваш взгляд, они распространены?
- Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие – отрицательными?
- По вашему мнению, как представители данных групп оценили бы приписываемые им стереотипы? Как вы сами оцениваете стереотипы своей этнической группы (если они здесь представлены)?
- Какой этнической группе вы приписывали абсолютно положительный стереотип, а какой – абсолютно отрицательный? Как вы думаете, почему это произошло?
- Как вы думаете, почему так живучи этнические стереотипы и какую роль они выполняют в жизни? Можно ли им доверять и руководствоваться ими в межкультурном общении?

Ключ к заданию. При обсуждении «правильных ответов» необходимо подчеркивать, что данные представления являются распространенными стереотипными представлениями о разных этнокультурных группах и исходить лишь из этих представлений в общении с представителями этих групп недопустимо. Варианты стереотипов 3 и 6 составлены намеренно искаженными – насыщенными лишь крайними чертами. В обсуждении необходимо делать акцент на том, что эти представления не являются истинными, а лишь являются собирательным образом в представлении нескольких десятков случайно опрошенных людей.

Ответы:

- 1) русские;
- 2) англичане;
- 3) проективный вариант (абсолютно отрицательный стереотип);
- 4) французы;
- 5) немцы;
- 6) проективный вариант (абсолютно положительный стереотип);
- 7) жители Северного Кавказа.

Тема 9. В зоне особого внимания (2 часа)

Привычки человека – это многократно повторяющийся ряд действий на протяжении длительного времени, достигающих до уровня автоматизма, без которых человек уже не может обойтись. Существуют хорошие привычки (чистить зубы, умываться каждое утро, здороваться со всеми, делать зарядку и т. д.). Развивая полезные привычки, можно существенно улучшить качество жизни, поправить или просто поддержать собственное здоровье, стать на ступень выше на пути саморазвития, улучшить общее состояние организма в целом.

К сожалению, вредные привычки формируются намного быстрее полезных. Вредные привычки – термин, характеризующий такой образ жизни, поведение, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью.

В случаях пагубного пристрастия (склонность, влечение, приводящее к гибели) принято говорить о болезни или возникновении патологической зависимости.

К вредным привычкам можно отнести: лень и пассивность, привычку есть перед телевизором, постоянные опоздания, любовь к сладостям, откладывание всех важных дел на последний момент или «на завтра», привычку оставлять после себя беспорядок, неправильное питание, переедание, еду на ночь, несоблюдение режима дня, недосыпание, малоподвижный образ жизни, многочасовое сидение за компьютером, игроманию, шопоголизм, привычку сутулиться, нецензурную лексику и слова-паразиты, привычку долго разговаривать по телефону не по делу, привычку сплетничать и многие другие.

Пагубные пристрастия – это действия, наносящие серьезный и необратимый вред здоровью: курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

На возникновение вредных привычек, в том числе и пагубных пристрастий, влияют следующие факторы: воспитание, уклад в семье, пример родителей, взрослых; материальный, социальный уровень, окружающая обстановка в доме, коллективе, на улице; способность взаимодействовать с другими людьми; возможность самостоятельно справляться с неурядицами; жизненный настрой самого человека.

Какие существуют методы и способы борьбы с вредными привычками и какой из них наиболее эффективен? На эти вопросы нет однозначных ответов. Все зависит от очень многих факторов – степени зависимости, силы воли человека, индивидуальных особенностей организма. Но самым важным является желание человека вести здоровый образ жизни и нести ответственность за свое поведение. Без желания самого человека избавиться от пагубной привычки проводить лечение крайне сложно, а зачастую и невозможно.

Лица, ведущие здоровый образ жизни, намного реже подвергаются воздействию факторов, способствующих появлению вредных (пагубных) привычек и пристрастий. Поэтому данная профилактическая мера считается весьма эффективной. Кроме того, она помогает развить самодисциплину, укрепить организм, значительно улучшить общее самочувствие.

К основам здорового образа жизни относят:

- правильное питание, предполагающее обогащение рациона витаминизированными продуктами;
- соблюдение режима дня и сна, полноценный восьмичасовой ночной отдых;
- занятия спортом;
- исключение частого появления стрессовых ситуаций или пересмотр своего отношения к ним.

Здоровый образ жизни – это залог отличного самочувствия, способ значительно снизить вероятность появления вредных привычек.

Профилактика вредных привычек и пагубных пристрастий будет эффективнее, если человек окружает себя друзьями, поддерживающими его точку зрения относительно здорового образа жизни. Влияние социального окружения человека достаточно сильное и очень важное в жизни. В большинстве ситуаций появление вредных привычек становится следствием того, что человеку именно друзья предложили попробовать сигарету, спиртное и т. п. Продолжение общения в таком круге приводит к формированию устойчивой зависимости, от которой впоследствии очень тяжело отказаться.

Конкурс рисунков «Я и здоровый образ жизни»

Цель: воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и окружающих.

Время: 20 минут.

Материалы: листы ватмана, наборы цветных карандашей.

Ход проведения. Обучающимся предлагается объединиться в группы по 3–5 человек и создать рисунок на тему «Я и здоровый образ жизни», по одному рисунку от группы. Рисунок должен выражать отношение группы к вредным привычкам и призывать людей к бережному отношению к своему здоровью.

На создание рисунка дается 5–7 минут, после чего коллектив совместно выбирает самый лучший рисунок и размещает его на классной доске объявлений. На данном этапе педагог может модерировать групповое обсуждение работ, склоняя групповое решение в сторону наиболее продуманной и мотивирующей работы, вне зависимости от качества исполнения рисунка.

Тема 10. Дети и политика (2 часа)

Начать занятие можно с отрывка из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». В главе этой сказки «Алиса дает показания» Король и Королева судят своего подданного, пытаясь, как они считают, соблюсти правила ведения судебного заседания. И вот что из этого получилось.

– Пусть присяжные решают, виновен он или нет, – произнес Король в двадцатый раз за этот день.

– Нет! – сказала Королева. – Пусть выносят приговор! А виновен он или нет – потом разберемся!

– Чепуха! – сказала громко Алиса. – Как только такое в голову может прийти!

– Молчать! – крикнула Королева, багровея.

– И не подумаю, – отвечала Алиса.

– Рубите ей голову! – крикнула Королева во весь голос.

Никто не двинулся с места.

– Кому вы страшны? – сказала Алиса. (Она уже выросла до своего обычного роста.) – Вы ведь всего-навсего колода карт!

Алиса своим выступлением не просто высказывается против происходящего, она выражает свою политическую позицию.

Политическая позиция – это отношение субъектов политики к другим участникам политической жизни, их политической деятельности и к власти.

Политическая позиция выражает точку зрения, мнение, понимание вопросов политики и власти; дает оценку политических явлений, событий, подход к решению проблем общественного развития; а также определяет осознанный выбор способа действия, поведения, деятельности в политической системе и политической жизни.

Политика – многозначное понятие. С одной стороны, политика – это совокупность установок, интересов, целей различных социальных групп или политических институтов; практическая деятельность по реализации желаемых моделей будущего, программ, курсов.

С другой стороны, политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания его деятельности, влияние на власть различных политических сил.

Конституция Российской Федерации закрепляет право всех граждан нашей страны участвовать в политической жизни. Они могут это делать как самостоятельно, так и через своих представителей.

Выборы и референдумы – это формы участия, когда каждый человек непосредственно может принять участие в государственных делах, внести свой вклад в решение вопросов, важных для всей страны.

В выборах и референдумах могут участвовать все совершеннолетние дееспособные граждане (то есть с 18 лет). Это называется активное избирательное право. Не разрешается дискриминация по поводу:

- расы;
- национальности;
- пола;
- возраста;
- положения в обществе;
- образования.

Избирательное право имеет не только всеобщий, но и равный и тайный характер, то есть один избиратель может подать только один голос и имеет право сделать это тайно от других людей.

Граждане, желающие обратить внимание власти на волнующие их проблемы, могут лично или коллективно обращаться в органы власти с заявлениями, которые те обязаны рассмотреть в определенные сроки.

Свобода слова позволяет гражданам создавать партии, разрабатывать свои программы решения тех или иных вопросов и в целом устройства общества. Если такие партии находят поддержку общества, то есть определенных групп населения (например, пенсионеров, студентов и т. д.), то они могут выставлять свои кандидатуры на выборах.

Свобода собраний и митингов позволяет людям организовывать массовые выступления, которые выражают протест общества или призыв к чему-либо.

Протест может быть выражен в форме участия в демонстрации, митинге, забастовке, шествии и в иных формах. Конституция Российской Федерации определяет, что «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». Обратите внимание: мирно и без оружия!

Запрещены экстремистские, имеющие крайне противоправный характер (против власти) выступления, которые могут нарушить общественный порядок.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм многолик и проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Различают этнический, политический, религиозный, экономический, сексуальный, межличностный и иные виды экстремизма, которые могут проявляться на уровне личности, группы, государства (общества).

В основе экстремизма всегда лежит агрессия. Однако это неравнозначные понятия, так как по своей сути любой экстремизм агрессивен, но далеко не каждый случай агрессии равнозначен экстремизму.

Что можно считать экстремистскими действиями:

- хулиганство;
- вандализм;
- осквернение мест захоронения;
- публичную демонстрацию нацистской символики;
- распространение экстремистских материалов;
- публичное разжигание национальной или расовой вражды;
- причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти;
- терроризм.

Нужно знать и помнить: за осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Частью террористической тактики, направленной на вызов паники, страха у населения, является теракт. Нужно помнить, что проблема распространения экстремизма и терроризма в российском обществе является фактором, угрожающим национальной безопасности и целостности всего государства.

В экстремистские и террористические организации подростков вербуют через интернет. Наиболее легко вербовке поддаются одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Предварительно, перед знакомством, для последующей вербовки в экстремистскую группу вербовщики могут исследовать странички в социальных сетях – это кладезь для анализа и первичного отбора людей, более подходящих для вербовки.

Вербовщики – специально обученные люди, которые во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки прощупывают его слабые места (условно говоря, «кнопки управления» – нити, за которые можно дергать и манипулировать).

Что нужно делать, чтобы не попасть под влияние экстремистов.

В первую очередь ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек!

Не вступайте в непонятные, подозрительные группы! Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней!

Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице: «Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай...»

Будьте внимательны, когда к вам «стучится» новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясняйте, кто он и откуда Вы можете быть знакомы!

Если Вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него!

Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. Выработывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».

Не верьте простым и ярким обещаниям.

Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с этого пути.

Сегодня ставка на молодежь делается многими политическими силами. И это правильно, ведь вам предстоит строить будущее российского государства, определять политику, развивать экономику, принимать законы, которые определяют его дальнейшее развитие. И не секрет, что многие нечистоплотные политические силы пытаются использовать молодежь в своих интересах. Прежде всего, это призывы к участию в политических митингах и демонстрациях против действующей власти. Главный аргумент – это возможность выразить свою гражданскую и политическую позицию. Никто не отнимает у вас права на высказывание вашего мнения, на ваши взгляды и суждения. Но очень часто получается так, что дети поддаются «стадному чувству», поддерживая непроверенную, недостоверную, фейковую информацию.

В интернете много фейковой информации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в совершение противозаконных, противоправных действий, подталкивающей к участию в различные рода несанкционированных мероприятиях.

Схема действия деструктивных групп проста: вброс недостоверной, часто «шокирующей» информации, далее нагнетание негатива путем добавления новостей, подтверждающих фейковую информацию, поиск «виновных» в случившемся и, как итог, призыв к активным действиям (участие в митингах, демонстрациях, акциях протеста).

Фейки создаются и запускаются в оборот со следующими целями:

- создание социальной напряженности;
- дезинформация, предоставление заведомо ложных, сфабрикованных «фактов»;
- мошенничество;
- повышение трафика в социальных сетях и/или сайтах;
- продвижение товаров и услуг, накрутка рейтинга.

Фейки могут быть нескольких видов.

Частичный фейк – бессодержательная желтая новость

Новостные сайты и соцсети заполняют новости про события в мире шоу-бизнеса, «высшего света» или криминала, бьющие по нервам, «цепляющие» преступления, события и происшествия. Подобные новости не всегда фактически неверны, но, по сути, подменяют новостную повестку и картину дня для массового пользователя.

Фальшивка, дезинформация

Абсолютно ложное сообщение. Даже разоблаченный фейк или очевидная фальшивка могут тиражироваться в интернете несколько дней и бурно обсуждаться в социальных сетях.

Вбросы на основе реальных фактов

Добавление сфальсифицированных деталей, обстоятельств, выводов к реальным новостным поводам. Как правило, производится для пропаганды своих идей и запуска бурного обсуждения, в их основе лежит эмоциональное давление.

По сравнению с обычными новостями фейк распространяется гораздо быстрее благодаря вбросам. При этом среднее время жизни фейка значительно меньше – в среднем фейк живет 3–4 дня.

Довольно легко создать сайт, изображающий интернет-СМИ, по какой-то теме, наполняемый автоматически новостями по данной теме, которые специальные роботы-программы собирают с других сайтов. Такое квази-СМИ относительно нетрудно зарегистрировать в Яндекс.Новостях и других новостных агрегаторах и даже зарегистрировать как СМИ в Роскомнадзоре. На этом квази-СМИ можно даже создать посещаемость различными методами накрутки, продвинуть его в поисковиках и т. п.

Подобные квази-СМИ распознаются по минимальному присутствию своих собственных авторских материалов, а чаще всего на 100% состоят из новостей, автоматически собранных из иных источников.

Разовые страницы

Часто для разовых вбросов используются не постоянно работающие квази-СМИ, а одноразовые сайты, состоящие из нескольких страничек, но имеющие вид страницы СМИ, аналитического издания. Ссылки на такую публикацию даются из социальных сетей – тематических групп или страниц, специально созданных для имитации «канала» данного несуществующего СМИ. Здесь используется простое соображение, что глубже одной ссылки массовый читатель все равно не будет погружаться.

Разовые страницы распознаются с помощью сервисов вида whoisinform.ru, помогающих установить время создания страницы, его владельцев (или факт сокрытия владельцев).

Имитация известных СМИ

Довольно часто эти одноразовые страницы для вброса имитируют известные читателю СМИ, оформляются в дизайне, содержат логотипы новостных и аналитических сервисов (Ведомостей, CNN и т. п.). Зачастую такие вбросы специально делают трансграничными – первый вброс делается за рубежом, на иностранном хостинге, по-английски, в дизайне известного западного СМИ, для придания большей достоверности в глазах отечественного читателя.

Как распознать фейковый аккаунт в социальных сетях

1. Профиль не заполнен вовсе или заполнен частично, лишен индивидуальных черт.
2. Отсутствуют фотографии или присутствуют в незначительном количестве. Фотографии не отображают личность человека и не дают о нем сколь-нибудь четкого представления.
3. Профиль заполнен от заведомо выдуманного, несуществующего персонажа (например, героя фильмов).
4. На «стене» преобладают репосты, не связанные единством тем и источников, по сути, спам.

Как распознать фейковое изображение

1. Проверить уникальность изображения. Для этого скопируйте ссылку на изображение, перейдите на страницы поиска изображений в популярных поисковиках (<https://yandex.ru/images> и <https://www.google.ru/imghp>) и, выбрав опцию «Поиск по картинке», укажите адрес проверяемого изображения. В браузере Google Chrome эта возможность встроена изначально: при клике правой кнопкой мыши по изображению предлагается вариант «Найти картинку в Google». Изучите результаты поиска, в которых будут как дубликаты проверяемого изображения, так и похожие на него картинки, – таким образом можно проследить, было ли изображение модифицировано (проще говоря, дорисовано ли на нем что-то).
2. Проверьте даты публикаций дубликатов: если проверяемое изображение подается как свежее и иллюстрирует какую-либо новость (особенно, скандальную), а дубликаты были опубликованы значительно ранее, то изображение фейковое. А если изображение было новостным поводом, то фейком является и сама новость.

Как распознать фейковую новость

Читать дальше заголовка. Нередко сама новость практически никак не связана с громким заголовком, единственная цель которого – увеличить посещаемость.

Проверьте источник публикации. На каком сайте опубликована новость? Какие еще новости опубликованы на этом сайте? Есть ли у новости автор и какие еще материалы были им опубликованы? Проверьте сам сайт (например, при помощи сервиса whoisinform.ru) – давно ли он существует? Кому принадлежит?

Изучите историю новости. Есть ли у нее первоисточник? Ссылается ли прочитанная вами новость на какие-либо иные источники? Подтверждается ли приведенная информация из иных независимых источников?

Есть ли у информации, приведенной в новости, персонифицируемый источник или она подается анонимно, абстрактно (например, «большинство наших читателей считает...», «как заявляют многие ученые...»)? Если у информации источник есть, то насколько он компетентен именно в той области, которой посвящена статья (например, мнение генерала спецназа о развитии экономики вряд ли может считаться экспертным)?

Если один и тот же новостной повод «обрушился» на вас из множества источников сразу, тем более в однообразной подаче, то, скорее всего, речь идет о вбросе фейка.

В случае сомнений подвергайте информацию критическому анализу: какой может быть цель ее опубликования? Какой реакции на нее ждут от вас лично? Кому и зачем может быть нужно вызывание именно такой массовой реакции?

Есть несколько целей, которые преследуют создатели фейкового контента. Следует рассмотреть самые распространенные из них:

- намеренная дезинформация пользователей о каких-либо фактах событиях для так называемого хайпа – привлечения внимания в целях зарабатывания денег;
- формирование у потребителя информации определенного взгляда на вещи;
- проведение мошеннических и жульнических операций;
- открытое оскорбление определенных лиц;
- агитация;

- троллинг (чаще всего в таких случаях фейк создается для развлечения и самоутверждения путем участия в спорах, дискуссиях);
- реклама определенного продукта или обход лимитов для спама (ведь в большинстве социальных сетей действуют ограничения на добавление друзей и рассылку писем);
- желание сохранить анонимность и конфиденциальность, не «светить» личной информацией;
- личные мотивы (например, желание закомплексованного пользователя иметь двойника, который отличается другим имиджем).

Помните, согласно «Конвенции о правах ребенка», дети имеют право на свободу мысли, имеют право свободно выражать свое мнение, встречаться и объединяться в группы, имеют право на свободу мирных собраний, если это не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

При этом необходимо иметь в виду, что свобода волеизъявления и собраний должна означать осознанность и юридическую дееспособность, которая возникает с 18 лет, следовательно, именно с этого возраста можно говорить об осознанности действий участника публичного мероприятия.

Любое публичное мероприятие – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений.

Целями публичного мероприятия являются свободное выражение и формирование мнений, выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и по вопросам внешней политики или информирование избирателей о своей деятельности при встрече депутата законодательного (представительного) органа государственной власти, депутата представительного органа муниципального образования с избирателями.

Организатором публичного мероприятия могут быть один или несколько граждан Российской Федерации (организатором демонстраций, шествий и пикетирований – гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, митингов и собраний – 16 лет), политические партии, другие общественные объединения и религиозные объединения, их региональные отделения и иные структурные подразделения, взявшие на себя обязательство по организации и проведению публичного мероприятия.

Административная ответственность организатора публичного мероприятия наступает в случаях организации или проведения публичного мероприятия, если органом публичной власти в его проведении отказано по предусмотренным законом основаниям.

Несанкционированное публичное выступление – это правонарушение. Принимая решение об участии в подобных мероприятиях, нужно помнить, что несовершеннолетние подлежат ответственности наравне с прочими участниками правонарушения. К ним применяется наказание в административном и уголовном порядке.

За организацию массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, в соответствии со ст. 212 УК РФ, предусмотрена уголовная ответственность в виде лишения свободы до 10 лет.

Совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях, повлечет привлечение их родителей к установленной законом ответственности от 10 до 20 тысяч рублей штрафа или обязательных работ на срок до пятидесяти часов. Если же при этом был причинен вред чьему-либо здоровью или имуществу или нарушение совершено повторно, в силу вступит уже более серьезное наказание: штраф на граждан от 150 до 300 тысяч рублей или обязательные работы на срок до двухсот часов. Предусмотрен также административный арест на срок до 30 суток.

При этом семья подростка, вынужденная уплатить штраф, может пострадать не только материально, для них может наступить ответственность по ст. 5.35

КРФ об АП. По этой статье привлекают к ответственности взрослых за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Выражать свою политическую позицию можно различными способами, но необходимо помнить, что политическая наука – это, прежде всего, область, которая требует знаний по многим вопросам. Ваша политическая позиция должна быть сознательной, аргументированной, основанной на полученных вами сведениях. Участие же в митингах и демонстрациях может носить и позитивный характер. Помните, что ежегодно проходит множество публичных мероприятий, направленных на поддержку больных людей, тех, кто нуждается в нашей помощи и защите. Сегодня ваша гражданская позиция может быть реализована через участие в деятельности военно-патриотических, национально-культурных, спортивных общественных организаций, через волонтерство.

Упражнение «Контрманипуляция»

Цель: отработка приемов аргументации собственной позиции, противодействия манипулятору.

Время: 20 минут.

Материалы: флипчарт, маркеры.

Ход проведения. Тренер предлагает участникам отработать некоторые приемы противодействия манипуляторам. Несколько участников по очереди играют роль манипулятора, а тренер показывает им, как применять конкретные приемы. После каждой демонстрации проходит обсуждение в общем кругу, основная информация выписывается на флипчарт.

1. Уход или избегание контакта. В том случае, если вы не знаете, как себя вести с манипулятором, вы можете: сменить тему разговора, проигнорировать его вопрос, сделать вид, что вы не поняли, проявить равнодушие, промолчать, сказать, что у вас нет времени. И здесь главное – проявить выдержку, ведь манипулятор может давить на вас.

2. Сделать скрытый мотив манипулятора явным. Для этого можно напрямую сказать о том, что вас беспокоит или спросить: «Для чего вы мне это говорите?», «Зачем вам это нужно?», «Куда вы клоните?», «Скажите прямо, чего вы хотите?»

3. Применить технику контрманипуляции, то есть сначала сделать вид, что понимаешь и прислушиваешься к манипулятору, и в неожиданный для него момент развернуть ситуацию так, чтобы вами не могли больше манипулировать: обозначить границы, проявить жесткость, попросить нечто большее взамен того, что просит манипулятор.

4. Задавайте открытые уточняющие вопросы, на которые необходимо давать обстоятельные развернутые ответы.

5. Техника «Заело пластинку». Используйте одну и ту же защитную фразу, произнесенную в разных вариациях.

Далее участники объединяются в группы по 3 человека. Каждый из тройки должен побывать в трех ролях: «манипулятор» – «адресат манипуляции» – «наблюдатель». В течение 5 минут «манипулятор» старается осуществить манипулятивное воздействие, убеждая адресата совершить что-то не в интересах последнего: покупка нежелаемого товара, совершение необдуманного поступка, нарушение школьной дисциплины и т. п., «адресат манипуляции» использует один из приемов противодействия манипуляциям, «наблюдатель» смотрит, как происходит взаимодействие. После этого участники меняются ролями. В конце происходит обсуждение в общем кругу.

Вопросы для обсуждения.

- Какой прием использовали?
- Что удалось, а что не получилось?
- Что заметили наблюдатели?
- Насколько комфортно было манипулятору?
- Насколько комфортно было адресатам манипуляции?

Тема 11. Урок безопасности (2 часа)

Несовершеннолетние не только сами совершают преступления, но и часто становятся потерпевшими от совершенных в отношении них преступлений.

Жертва преступления – любое лицо (группа лиц), которому преступлением причинены физический, имущественный или моральный вред независимо от того, признано ли оно в установленном законом порядке пострадавшим или таковым само себя считает.

В любом преступлении всегда есть две стороны: преступник и жертва.

Преступник – тот, кто совершает или совершил преступление; в переносном значении: тот, кто совершил.

Важными отличительными психологическими особенностями личности преступников (в сравнении с личностными особенностями законопослушных граждан) являются следующие:

- общественная опасность;
- недостаточная социальная адаптированность, слабое усвоение общепринятых норм и ценностей;
- антиобщественные взгляды, интересы и привычки;
- отчужденность от ценностей общества;
- низкий уровень правосознания преступников: они часто не понимают, что от них требует общество, или не желают эти требования выполнять;
- отрицательная оценка прошлой жизни и жизненных перспектив;
- предпочтение в жизненных планах беззаботного существования;
- агрессивность;
- импульсивность, то есть склонность действовать по первому побуждению;
- повышенная ранимость в межличностных отношениях и более частое применение насилия в конфликтах;
- недостаточная способность прогнозировать свое будущее.

Преступниками не рождаются, а становятся, следовательно, в формировании личности преступника ведущее место отводится социальным жизненным факторам: воспитанию, обучению, влиянию среды.

Классификация преступников может быть построена в зависимости от их распределения по видам совершенных преступлений:

- лица, совершившие убийство;
- лица, совершившие грабеж;
- лица, совершившие мошенничество;
- «взяточники» и др.

Классификация преступников в связи с видами совершенных ими преступлений может носить и более обобщенный характер. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации деяния подразделяются на:

- преступления небольшой тяжести;
- преступления средней тяжести;
- тяжкие преступления;
- особо тяжкие преступления.

В последние годы возросло количество таких преступлений, как мошенничество.

Под мошенничеством понимается хищение имущества или же приобретение права на имущество, которое было получено при превышении доверия, то есть при обмане человека. С каждым годом мошенники придумывают все более изощренные схемы отъема денег. Телефоны, компьютеры и электронные архивы позволяют узнать о вас довольно много. Не дайте ввести себя в заблуждение. Если вам звонят или к вам приходят незнакомые люди, которые что-то знают о вас, скорее всего – это **МОШЕННИКИ**. Вот ситуации, которые должны насторожить.

1. Если вы получили СМС о неожиданном выигрыше – задумайтесь! Настоящий розыгрыш призов не должен подразумевать денежные выплаты с вашей стороны! Не торопитесь расставаться со своими деньгами!

2. Вам звонят с незнакомого номера и тревожным голосом сообщают, что ваши близкие попали в беду. А для того, чтобы решить проблему, нужна крупная

сумма денег. По такой схеме работают мошенники! Позвоните родственникам, чтобы проверить полученную информацию.

3. Вам звонят с сообщением, что ваш родственник или знакомый попал в аварию, за решетку, в больницу, и теперь за него нужно внести залог, штраф, взятку – в общем, откупиться.

4. На ваш телефон поступают звонки или сообщения с неизвестных номеров с просьбой положить на счет деньги, чтобы помочь детям или получить якобы выигранный приз.

5. К вам пришли незнакомцы и предлагают купить лекарства, пищевые добавки или что-то другое. Знайте! Настоящими лекарствами и пищевыми добавками (БАД) не торгуют вразнос. Их можно покупать только в специализированных аптеках. А перед их применением нужно обязательно проконсультироваться с врачом.

Причиной многих преступлений часто является беспечность – отсутствие усилий на предотвращение неприятностей, свойство, когда человек не воспринимает и не фиксирует признаков возможных неприятностей.

Основные причины беспечности:

- наивность («все люди добрые, и т. д.»);
- незнание (где и из-за чего могут быть проблемы, др.);
- безответственность («не моя забота», пофигизм, др.).

Беспечность – непонимание значения неприятностей, их причин и последствий (большие потери). 78% квартирных краж случаются из-за беспечности их владельцев. Пожары также случаются по большей части из-за неосторожного обращения с огнем.

Беспечность может стать причиной несчастного случая – непредвиденного события, неожиданного стечения обстоятельств, повлекшего телесное повреждение или смерть.

В зависимости от того, где произошел несчастный случай, они бывают:

- производственные – то есть те, которые произошли в рабочее время или при выполнении работ в выходные, праздничные дни, во время обеденных

перерывов или технических, на территории предприятия или в другом месте организации;

– бытовые несчастные случаи – к ним относятся те, которые произошли в свободное от работы время при выполнении работ дома или в других аналогичных случаях.

Достаточно распространены среди детей младшего и среднего школьного возраста школьные травмы, полученные в классе или спортивном зале, во дворе школы во время прогулки или игр.

Основные виды травм, которые дети могут получить в школе:

– падения с лестницы, подоконников, парт, со снарядов на уроках физкультуры, а также вследствие «подножек»;

– ранения колющими и режущими предметами вследствие неосторожного применения или баловства (остро отточенные карандаши, циркули, кнопки, угольники, ножницы);

– повреждения деревообрабатывающими инструментами на уроках труда вследствие несоблюдения техники безопасности;

– ожоги от раскаленной плиты или горячего утюга на уроках домоводства, от кислот и щелочей – на уроке химии;

– повреждения электрическим током от неисправных электроприборов или обнаженных проводов.

В целях избежание травматизма необходимо быть внимательным, не нарушать дисциплину на уроках и переменах, соблюдать правила безопасности на уроках, уметь избегать травмоопасных ситуаций.

Правила – это не просто форма контроля со стороны взрослых, как считают многие дети и подростки. Очень часто соблюдение простейших правил безопасности поможет вам сохранить свою жизнь, здоровье, имущество.

Чтобы не стать жертвой преступного посягательства, необходимо соблюдать рекомендации, приведенные ниже. Чтобы не стать жертвой преступления, не дать себя в обиду, следует соблюдать простые и понятные правила, о которых следует помнить.

ПРАВИЛА «ЧЕТЫРЕХ НЕ»

1. Не разговаривай с незнакомыми людьми, не впускай их в дом, чтобы они тебе ни говорили и ни обещали.
2. Не заходи с незнакомыми людьми в лифт или в подъезд.
3. Никогда не садись в машину к людям, которых ты не знаешь.
4. Не задерживайся на улице после школы, не гуляй по улицам с наступлением темноты.

БУДЬ БДИТЕЛЕН

Если тебе предложили сниматься в кино, участвовать в конкурсе красоты или поступить в спортивную секцию, помни, что на улице или во дворе такие предложения не делаются. В том случае, если это предлагают в школе или в спортивной секции, где ты занимаешься, спокойно спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями. Если человек не отстает от тебя, сообщи об этом учителю, тренеру. Можно подойти к любому дому и сделать вид, что это твой дом. Можно махнуть рукой, глядя в окно, как будто ты видишь в окне родственников, или найти во дворе знакомых и попросить у них защиты.

УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ»

Даже если незнакомец ссылается на то, что знает твоих родителей или родственников, и просит тебя пройти с ним в парк, помочь поднести сумку или показать собачку, решительно говори «нет»! В случае, если у тебя есть возможность, свяжись с родителями по телефону, расскажи им обо всем.

Не бери у взрослых никакой еду, сладости или фрукты. Это может привести к неприятностям. Например, продукты могут быть недоброкачественными, ты можешь заболеть или отравиться!

Не вступай в разговоры с незнакомыми людьми. Прояви твердость, спокойно и уверенно уйдя в сторону.

Помни, что иногда преступник может иметь «доброе лицо», а разные хитрости он применяет, чтобы поймать тебя в ловушку.

ТВОИ БЛИЗКИЕ – ТВОЯ ЗАЩИТА

Всегда предупреждай родных о том, куда идешь, и проси их встретить тебя в вечернее время суток. Обо всем случившемся, своих подозрениях и странном поведении незнакомых людей немедленно рассказывай родителям или старшим родственникам. Помни, что от твоей внимательности, умения себя вести зависит твоя безопасность.

Работа в группах: ведущий формирует группы (5 групп), которые выполняют проекты безопасности:

- правила безопасности на улице;
- правила безопасности на природе;
- правила безопасности на дороге и в транспорте;
- правила безопасности в подъездах и в лифтах;
- правила безопасности дома.

Далее обсуждение, уточнение всех правил безопасности (по объектам).

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ

Необходимо быть очень внимательным на улице. Помнить, что на улице есть опасные и безопасные места.

Безопасное место – это двор, детская площадка, освещенная территория рядом с домом, аптекой, магазином. Опасные места – это стройки, в том числе заброшенные, подвалы, чердаки, темные дворы, неосвещенная территория, парки в темное время суток (вечером, ночью). Вечер и ночь – это опасное время.

Чтобы быть в безопасности, следует гулять только в своем дворе и никуда не уходить без предупреждения родителей.

Но даже днем на улице в безопасных местах может подстергать множество опасностей. Чтобы их избежать, нужно вести себя правильно.

Никогда не разговаривать и никуда не ходить с незнакомыми людьми.

Не позволять дотрагиваться до себя незнакомым людям.

Не заходить с незнакомцами в подъезд.

Не подходить к чужим машинам.

Не голосовать на дороге и не отвечать на просьбу показать, как проехать куда-либо. Не садиться в машину, чтобы показать дорогу.

Не садиться в машину к посторонним людям, даже если это соседи (и родители об этом не знают) или за рулем женщина. Не соглашаться на просьбы подвезти до дома, даже если незнакомец говорит, что его прислали родители.

Если все же добираться на попутной машине – попросить провожающих записать номер машины, марку, фамилию водителя и сообщить об этом родителям.

Не соглашаться на предложение водителя взять попутчиков, а если он настаивает, попросить проехать дальше и выйти из машины. Не садиться в машину, если в ней уже сидят пассажиры.

Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом или тормозить, отойти от него подальше.

Не ходить по безлюдным местам, особенно в темное время суток.

Переходить по подземному переходу в группе.

Не поддаваться уговорам малознакомого человека проводить его, поднести сумку или зайти к нему в гости.

Не принимать угощения и подарки от незнакомых людей.

Без разрешения родителей не ходить в гости даже к знакомым, соседям.

Всегда предупреждать родителей о том, куда идешь, и просить их встретить в вечернее время.

Всегда возвращаться домой из школы, детского сада только по проверенной и знакомой дороге, не сокращать и не изменять своего маршрута, даже если сделать это уговаривают приятели или незнакомец.

Если приходится идти вечером в одиночку, шагать быстро и уверенно, не показывать страха, можно подойти к пожилой паре или женщине, которые вызывают доверие, и идти рядом с ними.

При нападении:

– Если можно, бросить что-нибудь в лицо нападающему (портфель, мешок с обувью, горсть мелочи, горсть земли), чтобы отвлечь его на некоторое время.

– Если тебе зажимают рот – укусить за руку.

– Если незнакомец пытается силой заставить идти с ним, то необходимо сопротивляться (брыкаться, кусаться, царапаться, убегать), использовать любые средства, чтобы причинить ему физическую боль (ручку, расческу, ключи – вонзить в лицо, руку или ногу), аэрозоль (направить струю в лицо), каблук (топнуть им по ноге нападающего), звать на помощь, стараться позвонить или постучать в любую дверь. Вырвавшись, надо бежать в ближайшее безопасное место (магазин, школу, полицию, банк и т. д.), в ту сторону, где много людей.

В случае ограбления не рисковать жизнью и здоровьем для спасения имущества. Лучше потерять деньги или вещи, чем жизнь или здоровье.

Если кажется, что встречаешь одного и того же человека по дороге в школу, или он стал часто появляться рядом, надо рассказать родителям и попросить встречать и провожать, сменить маршрут. Передвигаться по освещенным улицам, не заходить в парки и лесные массивы.

В общественном транспорте садиться ближе к водителю или машинисту, выходить из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.

Следует помнить, что незнакомый человек – это человек, которого ты не знаешь и не видел никогда. Безопасные незнакомцы – это люди, которые не подходят к тебе первыми, которых ты не боишься. Ими могут быть прохожие, продавец магазина, полицейский. Опасный человек – это тот, который подходит к тебе, когда рядом нет взрослых, предлагает пойти с ним куда-нибудь, просит о помощи.

Необходимо научиться доверять своим чувствам. Если появилось даже маленькое сомнение в человеке, который находится рядом, или что-то насторожило, то лучше отойти от него.

Обязательно рассказать о незнакомце родителям.

БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ НА ПРИРОДЕ

Если собираетесь отдохнуть на природе компанией – предупреждать родителей, куда и с кем едете.

Всегда брать с собой полностью заряженный телефон, бутылку воды и запас еды, чтобы перекусить (шоколадку, бутерброды и т. д.), спички (зажигалку).

Не употреблять алкоголь во время пребывания на природе, так как можно потерять ориентацию и заблудиться.

Одеваться в яркую одежду, чтобы вас было хорошо видно.

Не ходить в лес одному, так как можно легко заблудиться.

Не купаться в водоемах, если это запрещено, а также в темное время суток.

Стараться покинуть лес до наступления темноты. Не спускаться в низины, болотистые места.

Если заблудились – позвонить друзьям, с которыми вместе отдыхали, в МЧС, родителям, знакомым, звать на помощь.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

Передвигаться только по тротуарам, пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам.

При движении по краю проезжей части (по обочине) дороги всегда идти навстречу движению транспортных средств. Не подходить близко к краю тротуара – идти на расстоянии не менее трех шагов от края тротуара.

Проезжую часть переходить только по наземным или подземным пешеходным переходам (а если их нет – на перекрестках по линии обочин или тротуаров, убедившись в безопасности движения), только на зеленый сигнал светофора.

Не переходить дорогу или железнодорожный переезд на красный сигнал светофора. Помнить, что транспортные средства (машину, автобус, трамвай, троллейбус, поезд) невозможно остановить мгновенно.

При переходе дороги и при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, иметь при себе

предметы со светоотражающими элементами и обеспечить видимость этих предметов для водителей. Вне населенных пунктов предметы со светоотражающими элементами нужно иметь при себе обязательно.

Нельзя переходить перекресток по диагонали.

Переходить дорогу всегда под прямым углом к краю проезжей части, там, где нет ограждений и где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Если не успели закончить переход – остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Если на дороге работает регулировщик, то проезжую часть можно переходить по таким сигналам:

- если руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены;
- если правая рука вытянута вперед (можно переходить проезжую часть за спиной регулировщика).

Если рука регулировщика поднята вверх – движение пешеходов запрещено (не успели перейти дорогу – остановиться на островке безопасности, если нельзя безопасно освободить проезжую часть).

Не кататься на велосипеде по проезжей части, а только по полосе для велосипедистов или по велосипедной дорожке.

Управляя мопедом, соблюдать Правила дорожного движения. Двигаться по дороге только в застегнутом мотошлеме.

Не разговаривать во время движения на велосипеде, мопеде по телефону, если он не оборудован гарнитурой, позволяющей вести переговоры без использования рук.

Не кататься на велосипеде, мопеде в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, это создаст опасность для движения, может быть причиной дорожно-транспортного происшествия и повлечь причинение вреда здоровью или смерть.

Ожидать маршрутное такси, автобус на остановках, а если их нет – на тротуаре или обочине.

В автобусе, трамвае, троллейбусе садиться ближе к водителю или кондуктору.

Садиться и выходить из транспортного средства только после его полной остановки.

При передвижении в машине всегда пристегиваться ремнем безопасности.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ПОДЪЕЗДАХ И ЛИФТАХ

Часто насильственные преступления совершаются в подъездах и лифтах.

Не входить в подъезд в опасное (темное) время суток одному, а попросить родителей встретить.

Подходя к дому, обратить внимание, не идет ли кто-либо следом. Если незнакомец идет и родители дома, то позвонить им по телефону или домофону и попросить встретить. Если никого дома нет – не подходить к подъезду. Погулять на улице, где есть люди, и, если незнакомец продолжает идти следом, рассказать о нем любому встречному взрослому, идущему навстречу.

Если незнакомый мужчина уже находится в подъезде, сразу же выйти на улицу и дождаться, когда в подъезд войдет кто-то из знакомых тебе взрослых жильцов дома.

Входить в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед может зайти в кабину.

Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входить в кабину.

Ожидая лифт, встать, чтобы за спиной была стена.

Не заходить вместе с незнакомым человеком в лифт, даже если человек кажется неопасным.

Если незнакомец все-таки зашел в лифт, не стоять к нему спиной и наблюдать за ним, нажав кнопку ближайшего этажа.

При внезапном нападении – оценить ситуацию и, по возможности, убежать или защищаться любым способом.

Если схватили в подъезде – громко кричать «Помогите! Пожар!», стараться вырваться и убежать. Стучать во все двери.

Если представилась возможность – бежать.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА

Всегда, приходя домой и уходя из дома, закрывать входную дверь на замок и на цепочку, если она есть.

Перед тем как открыть дверь, обязательно посмотреть в дверной глазок. Впускать в квартиру только хорошо знакомых людей.

Если кого-то ждешь, то прежде, чем открыть дверь, спросить «Кто там?» и не открывать на ответ «Я». Пусть гость назовется, даже если показалось, что узнаешь его по голосу или одежде, увиденной в глазок.

Если трудно открывается замок – не просить о помощи посторонних, не доверять им ключи, позвонить в дверь соседей.

Покидая квартиру, также посмотреть в глазок. Если на лестничной площадке есть незнакомые подозрительные люди, подождать, пока они не уйдут.

Даже если выходишь из квартиры ненадолго (вынести мусор, за почтой) – закрывать дверь на ключ. Не просматривать почту на лестничной площадке.

Если без вызова пришел работник почты, сантехник, электрик, сотрудник полиции, прежде чем его впустить, нужно позвонить в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом, или в отделение полиции и навести справки. Лучше сказать, чтобы пришли в другое время.

Если говорят, что принесли телеграмму, – попросить зачитать ее вслух. Детям никогда не нужно принимать почтовые отправления.

Если спрашивают, один ли дома, – ответить, что не один (папа спит, брат смотрит телевизор, мама разговаривает по телефону).

Если кричат, что соседей заливают водой, – сказать «Сейчас к вам придут», и проверить, есть ли вода на полу в ванной, туалете, на кухне, а после позвонить родителям.

Если незнакомцы ломают дверь – звонить в полицию или службу спасения, родителям, а если нет телефона или он не работает, выйти на балкон или открыть окно и громко кричать «Помогите! Пожар!»

Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедиться, что поблизости никого нет.

Если входная дверь квартиры открыта, не нужно спешить заходить. Следует позвонить в квартиру по телефону и, если не ответят, вызывать полицию.

На каждый телефонный звонок, снимая трубку, не говорить «Квартира таких-то», а говорить «Алло», «Вас слушают». Если извиняются, говорят, что ошиблись номером, и спрашивают, какой это номер, – не говорить своего номера телефона, попросить продиктовать, какой номер набрали, и ответить, что ошиблись. Если просят напомнить адрес, представляясь друзьями родителей, – попросить позвонить позже, связаться с родителями. Даже если по голосу показалось, что человек знаком, не следует называть его по имени, пусть он сам представится.

Если новый приятель напрашивается в гости, давит на жалость, рассказывает про побег из дома, что ему хочется есть, пить и ему холодно, просит о помощи – нужно быть уверенным, что это правда. Зачастую подростки работают наводчиками у воров, и в дверь может войти совсем другой человек. Не нужно никого приглашать в пустую квартиру, подойдет любое оправдание (потерял ключи, забыл навестить бабушку, родители велели зайти к ним на работу).

Каждый ребенок должен понять, что по серьезному делу взрослые будут разговаривать только с родителями. Если с почты принесли телеграмму или счет, то за них нужно расписаться, значит, это могут сделать только взрослые. Ребенок должен просто сказать, чтобы пришли в тот час, когда дома будут взрослые. То же самое касается и электрика, и водопроводчика. Даже если дома вдруг внезапно погас свет или прорвало трубу, можно позвонить родителям и узнать, как поступить. В крайнем случае можно спросить у соседей, которых давно знаете.

Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец»

Цель: развивать умения и способности учащихся обсуждать и анализировать опасные ситуации, объективно оценивать происходящие события.

Время: 15 минут.

Материалы: карточки с описанием ситуации.

Ход проведения. Обучающимся предлагается объединиться в группы (желательно по 4, минимум по 3 человека в группе) и обсудить в группах предложенные ситуации, по одной на группу. Группа должна выработать решение: правильно ли поступает персонаж истории и почему; если нет – как было бы безопаснее поступить на его месте.

1. Ваня один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит: голос по телефону незнакомец: «Здравствуй, а родители дома? А когда вернутся?». Ответ Вани: «Да, дома, но они заняты, что им передать? А кому и куда перезвонить?»

2. Виталик дома один. Звонок (стук) в дверь. Смотрит в глазок, увидел незнакомого человека, спрашивает: «Кто там?». Последовал ответ: «Откройте, милиция! Человеку плохо, от вас вызовем «Скорую помощь». Ответ Виталика: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам. Идет к телефону, вызывает «Скорую помощь».

3. Степа играл в футбол во дворе, его по имени окликнула незнакомая женщина. Назвав имя матери, эта женщина сказала, что она – подруга матери Степы и приехала из другого города. Эта женщина сказала, что мать Степы позвонила ей и сказала, что не скоро освободится и просит ее привести домой Степу. Женщина предлагает пойти к ней в гости и подождать маму у нее дома. Степа соглашается.

4. Сергей один дома. Кто-то пытается ключом открыть входную дверь. Сергей спрашивает: «Кто там?». Последовал ответ: «Сантехники, проверяем отопительную систему». Сергей говорит: «Я ничего не знаю. Придет в 17 часов папа, тогда и приходите». Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Сергей

быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит «02», вызывает полицию, затем бежит к окну и взывает о помощи.

Обсуждение. После того как все группы выработали свои решения, все группы по очереди презентуют перед всем коллективом попавшиеся им ситуации и вердикт группы. В обсуждении принимают участие все группы: они могут согласиться или не согласиться с группой, выработавшей решение для ситуации, и предложить альтернативу. Обсуждение заканчивается, когда коллектив выработает оптимальное решение для всех представленных ситуаций.

Итоговое занятие (2 часа)

В качестве подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – гражданин России. Мои права, моя ответственность, мой выбор» обучающимся может быть предложена защита групповой / индивидуальной творческой / проектной работы по тематике реализуемой программы.

Примерная тематика групповой/индивидуальной творческой/проектной работы:

1. Разработайте Конституцию вымышленного государства с различными формами правления/ формами государственной власти:
 - абсолютизм;
 - конституционная монархия;
 - республика (президентская и парламентская);
 - анархия.
2. Составьте инструкцию/ свод правил поведения в сказочном лесу; в стране Смешариков; в Зверополисе; в королевстве Эренделл; в Нарнии; в Средиземье; в Майнкрафт-вселенной; в Хогвардсе; Вселенной Марвэлл.
3. Придумайте Кодекс собственной семьи.
4. Разработайте сценарий семейного праздника.
5. Расскажите о ваших семейных традициях.
6. Разработайте устав школы (по вашему выбору).
7. Проведите заседание школьной медиации по разрешению школьного конфликта.
8. Какие ситуации могут возникнуть в работе детского телефона доверия (разыграйте ситуацию).
9. Разработайте волонтерскую программу.
10. Составьте личную программу оздоровления (режим дня, режим питания, программа занятий спортом и т. д.).
11. Придумайте общественное молодежное движение и разработайте его программу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально–педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. – 2015. – № 4(22). – С. 14–19. – Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25869493>.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. – 2018. – Том 15. – № 1. – С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. – Электронные текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>.
6. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 115–124.
7. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2019. – doi: 10.31453/kdu.ru.91304.0036.
8. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. – 2007. – № 3. – С. 93–112.
9. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Ньюансы современной педагогики. URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-462-1.html>.

10. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С. 141–154.
11. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – Сайт Книжный архив. URL: <http://klex.ru/h0o>.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тест: учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2011.
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.
14. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
15. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – М.: Дрофа, 2008.

ИСТОЧНИКИ

- Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/methodical-materials/>. *(В разделе представлены информационно-аналитические, методические материалы по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков: методики, современные образовательные технологии, программы и др.).*
- Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/>
- Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
- Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions>.