

технологии

решения

практика



**Профессиональный научно-
практический и методический сборник**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

№1(16) 2022

**Краевое государственное автономное учреждение
социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям
«СЕМЬЯ»**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

**№1(16)
2022**

**Издательство
КГАУ СЗ «КЦСПСиДС»
г.Петропавловск-Камчатский**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ № 1(16), 2022

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

Профессиональный научно-практический и методический сборник

№1(16), 2022 год

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна методист

Члены редакционной коллегии

Казакова Валентина Гавриловна заместитель директора по
организационно-методической работе

Шеин программист
Михаил Александрович

Овчинникова редактор
Татьяна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОРАНЖЕВОЕ НАСТРОЕНИЕ» 5

Борисова Ирина Григорьевна, социальный педагог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»

ОПЫТ РАБОТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЭКСПРЕССА «МЫ ВМЕСТЕ!» 11

Рублева Людмила Николаевна, заведующая отделением помощи семье и детям и профилактики безнадзорности (со стационаром) КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»

ОПЫТ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КОРАБЛИК ДЕТСТВА» 17

Сарина Наталья Петровна, заместитель директора по социально-реабилитационной работе, заведующая отделением социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В КГАУ СЗ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ» 30

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КГАУ СЗ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ» 38

Кузнецова О.В., педагог-психолог, отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Челнокова Д.Ф., методист, КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ЗАНЯТИЯМ С ДЕТЬМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ 48

Смирнова Н.С., логопед отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ** 52

Клецова Т.Н., руководитель региональной службы Детский телефон доверия КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КГАУ
СЗ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»** 63

Еремин Антон Юрьевич, заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

**РОЛЬ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СОЦИАЛЬНО-
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ** 79

Смыкова О.И., педагог-психолог отделения комплексной помощи семьям КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО
ПРИЮТА** 85

Чижова Н. В., воспитатель младшей группы стационарного отделения для несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ МЕДИА-ЦЕНТР «ОКЕАНМЕДИА» 93

Дебриян А.В., педагог дополнительного образования отделения по работе с несовершеннолетними КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

ПРОГРАММА Компьютерный клуб «WEB-Навигатор» 100

Дебриян А.В., педагог дополнительного образования отделения по работе с несовершеннолетними КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОРАНЖЕВОЕ НАСТРОЕНИЕ»

**Борисова Ирина Григорьевна, социальный педагог
отделения социальной реабилитации
несовершеннолетних с ограниченными физическими и
умственными возможностями КГАУ «Камчатский центр
для несовершеннолетних»**

Воспитание и всестороннее развитие ребёнка, в том числе творческое, может состояться только при участии родителей. Наиболее интересной и продуктивной формой взаимодействия детей и родителей является совместная организация семейных праздников.

Праздник – это:

- * встречи и непосредственное живое общение детей и взрослых;
- * проведение игр, развлечений в кругу близких и друзей;
- * получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке;
- * состояние радости, веселья, полноценного счастья.

«Без праздников не бывает детства» - как точно и правильно звучат эти слова. Ведь праздник - это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого либо торжественного события.

День рождения – особенный, индивидуальный праздник. А День рождения ребенка - самый главный праздник. Это день, когда человека поздравляют с тем, что он появился в этом мире. Но может быть и так, что праздничный ужин совсем не отличается от обычного, и гости с тортом и поздравлениями так и не придут. А всё должно быть иначе – должны быть и поздравления, и торт со свечками, и пожелания, и внимание, и индивидуальный подарок, который заслуживает каждый в День своего Рождения.

Дети с инвалидностью ограничены в свободе и социальном общении. У них повышена степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. В результате, подавляющее большинство таких детей оказываются вне

общества. Оставаясь один на один со своими проблемами, они лишены возможности самореализации, а ведь среди них – множество талантливых детей.

Организация социокультурного досуга для «особых» детей является актуальной, так как способствует освоению положительного социального опыта, выявлению и раскрытию творческого потенциала, содействует самореабилитации, повышению уровня самооценки, ориентирует на формирование жизненной устойчивости и активной позиции, успешной интеграции в общество.

Как убедить ближнее окружение детей с инвалидностью в необходимости совместной деятельности при организации детского праздника? Ведь гораздо удобнее прийти на праздник в качестве зрителей, не затрачивая никаких физических и духовных усилий.

Давно известно, что совместная деятельность по подготовке и проведению детских праздников формирует навыки конструктивного взаимодействия родителей со своими детьми, помогает установить эмоциональный контакт, доверительные отношения между ними. Но, далеко не все родители могут организовать своему ребенку праздничное представление в день его рождения. Для обучения родителей разработана наша социальная практика - Семейный клуб «Оранжевое настроение».

Проблема:

В процессе постоянного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты Отделения столкнулись с рядом проблем:

- отсутствием инициативы со стороны родителей при проведении праздников и развлечений, организованных в КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»;
- отсутствием организационных навыков при проведении дома праздника для ребёнка.

Цель практики – организовать праздничные развлечения, побуждающие детей и родителей к творческому самовыражению, поддержанию семейных традиций; создать для каждого ребенка условия, позволяющие ощутить свою уникальность, нужность и индивидуальность.

Задачи практики:

- познакомить детей и родителей с этапами проведения праздника, составлением сценария, подборкой игр для всей семьи;

- воспитывать интерес и желание создать и поддерживать семейные традиции, принимать активное участие в семейных праздниках и торжествах;

- заложить основу традиций проведения «Дня именинника» в кругу семьи.

Участники практики:

- семьи, воспитывающие детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет, состоящие на учете в краевом государственном автономном учреждении социальной защиты «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Центр для несовершеннолетних);

- специалисты Отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями Центра для несовершеннолетних» (далее – Отделение).

Этапы реализации практики:

Подготовительный этап:

Подбор методической литературы для написания сценариев к сезонным дням рождения (летнего, осеннего, зимнего и весеннего именинника); календарно-тематическое планирование; собрание игр, музыкальных произведений, иллюстраций о дне рождения.

Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет (*Приложение 1*).

Практический этап. Взаимодействие с семьей:

Чтение тематической литературы.

Беседы с детьми на тему «День рождения».

Семейный просмотр мультфильмов на тему «День рождения».

Мастер-класс по изготовлению подарков для именинников и атрибутов праздника.

Проведение игр и развлечений.

Консультирование родителей «Как устроить самый незабываемый день рождения ребенку», «Игры и развлечения

в день рождения», «Вкусный день рождения».

Заключительный этап:

Выпуск газеты «Наш(и) именинник(и)».

Оформление зала и стола для чаепития.

Организация досуга для детей.

Чаепитие с праздничным угощением.

Фотоотчет о мероприятии.

Задачи специалистов отделения:

- разучивание с детьми именинных стихотворений и песен;
- оказание помощи в написании сценария мероприятия;
- участие в качестве ведущего или сказочного персонажа;
- консультирование родителей;
- подготовка поздравительных рисунков, плакатов, открыток, пожеланий совместно с детьми.

Задачи детей:

- участие в познавательной и продуктивной деятельности.

Задачи родителей:

- активное, инициативное участие в празднике в качестве ведущих или персонажей;
- декорирование зала ко дню рождения;
- подготовка праздничного стола для чаепития.

Оборудование и материалы, необходимые для реализации проекта:

1. Шары фольгированные;
2. Растяжки «С днем рождения» для оформления помещения;
3. Топперы «С праздником»;
4. Ростовые куклы известных героев из мультфильмов;
5. Карнавальные аксессуары (шляпки, колпачки, очки и пр.);
6. Одноразовая посуда для чаепития.

Ожидаемые результаты

- ✓ развитие у детей чувства привязанности к дому, семье, любимым и близким людям;
- ✓ повышение инициативности родителей в проведении домашних праздников;
- ✓ популяризация и сохранение семейных ценностей и традиций;
- ✓ укрепление детско-родительских отношений.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! В каждой семье есть определенные традиции, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка.

Специалисты отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних», для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным праздникам в Вашей семье просят ответить на следующие вопросы:

Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- а) да, обязательно;
- б) возможно, если они сложились сами собой;
- в) нет, это пережитки прошлого.

Какие традиции существуют в Вашей семье:

- дни рождения членов семьи;
- совместные прогулки в выходные дни;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- оформление семейных фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды (ужины).

Какое участие Вы могли бы принять в подготовке и проведении детского праздника:

- а) выступить со своим ребёнком;
- б) сыграть роль;
- в) сыграть на музыкальном инструменте;
- г) сшить костюм;

- д) помочь в разработке сценария, подготовке музыкального или литературного материала;
- е) принять участие в играх;
- ж) помочь в оформлении зала, комнаты;
- з) другое (что именно) _____

Как реагирует Ваш ребенок на праздник, в котором вы принимали непосредственное участие? _____

Приложение 2

Сценарий Дня весеннего именинника

Этапы подготовки детского праздника

1. Выбрать ведущих, написать сценарий (воспитатель Отделения и 1 родитель);
2. Украсить комнату (педагог дополнительного образования Отделения и 2 родителя);
3. Накрыть на стол (социальный педагог Отделения и 2 родителя).

Ведущий (воспитатель Отделения): Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые. Сегодня мы собрались вместе, чтобы поздравить с днем рождения тех ребят, которые **родились весной**. Сейчас мы открываем свою волшебную книгу, и узнаем, кто же сегодня **именинник** (*ведущий открывает книгу и начинает читать имена именинников*).

Ведущий (родитель):

Что такое день рождения?

Я отвечаю без сомнения:

День подарков, пирогов

День улыбок и цветов!

Наступило день Рождение!

Сегодня праздник, угощенья

Есть конфеты, есть печенье!

Но не хватает поздравлений.

И сейчас мы это исправим.

Поздравление от друзей

Как солнечный луч, как чудесная сказка

Пусть жизнь ваша будет прекрасна!

*Желаем везенья, добра и веселья
И отличного всем настроенья!*

Ведущий (воспитатель Отделения): **Игра «Воздушное настроение»** (ведущий вручает взрослым (по очереди) шарик и взрослые говорят поздравления именинникам).

Ведущий (родитель): **Игра «Самый ласковый»** (гости под музыку по цепочке передают игрушку, на ком музыка остановится, тот выполняет действие ведущего).

Ведущий (воспитатель Отделения): **Игра «Соберись-разберись»** (все гости хаотично двигаются по залу, по команде ведущего обнимаются по 1, 2, 5... человек).

Ведущий (родитель): **Танцевальная минутка** (под веселую музыку все танцуют названными частями тела: ноги, голова, руки, пальцы, уши...).

Ведущий (воспитатель Отделения): **Игра-хоровод «Каравай».**

Ведущий (воспитатель Отделения): И в заключение праздника я хочу обратиться к **именинникам**. С днём **рождения** мы вас поздравляем. В день весенний мы вам желаем. Чтоб росли людьми хорошими, были добрыми и пригожими. Будьте здоровы и счастливы. Веселы в будни, и праздники!

Приглашение за стол с угощением.

ОПЫТ РАБОТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЭКСПРЕССА «МЫ ВМЕСТЕ!»

***Рублева Людмила Николаевна, заведующая отделением
помощи семье и детям и профилактики безнадзорности
(со стационаром) КГАУ «Камчатский центр для
несовершеннолетних»***



Общеизвестен факт, что из всех категорий семей, с которыми взаимодействует социальная служба, – с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее СОП)

требуется более длительная работа и при участии всех субъектов профилактики. Довольно часто в данных семьях выявляются такие проблемы, как: злоупотребление спиртными напитками матери или отца либо обоих родителей, неисполнение родительских обязанностей, оставление малолетних детей с посторонними людьми, отказ от госпитализации в связи с заболеванием ребенка, антисанитарные жилищные условия, нарушение детско-родительских отношений, и как следствие, уход ребенка из дома, пропуски несовершеннолетними занятий в школе и др. Проблемы усугубляются нежеланием семей предпринимать активных действий по выходу из кризисных ситуаций (самостоятельно встать на учет в Центр занятости населения и заняться поисками работы, обратиться к врачу-наркологу по вопросам лечения от алкогольной зависимости, обратиться в Центр выплат для оформления социальных и детских пособий, посетить школу, обратиться с ребенком к врачу и т.д.). В этой ситуации, безусловно, необходимо вмешаться специалистам: организовать выезд в семью, изучить обстановку и собрать необходимую информацию, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, провести консультативную социально-медицинскую и юридическую работу.

Представители субъектов профилактики зачастую не владеют полноценной информацией о ситуации в вышеуказанных семьях. Семьи СОП, как правило, регулярно посещают сотрудники социальных учреждений и органов внутренних дел, реже социальные педагоги общеобразовательных и дошкольных организаций, крайне редко - представители медицинских учреждений. С семьями работают по-старинке, однобоко: педиатрические сестры при посещении проводят консультации по медицинским аспектам, социальные педагоги школ - по организации учебной деятельности несовершеннолетних, инспекторы ПДН в большей мере обращают внимание на противоправные действия в данных семьях. Наблюдаются случаи, когда в одну семью, на протяжении короткого отрезка времени, осуществляется сразу несколько выездов из различных ведомств, что вызывает раздражение и негативизм членов семьи в отношении специалистов. Еще одним из факторов, препятствующим организации комплексной и своевременной реабилитационной работы с семьями является отдаленность.

Многие семьи проживают в селах Мильковского муниципального района и организовывать систематические выезды в данные семьи одному субъекту профилактики не под силу.

Всё вышеизложенное продиктовало необходимость создания Межведомственного социального экспресса Мильковского муниципального района «Мы вместе!», объединившего усилия всех ведомств в оказании комплексной и своевременной консультативной помощи семьям СОП и семьям «группы риска».

Актуальность социальной практики обусловлена практической потребностью в оказании семьям СОП, семьям «группы риска» комплексной межведомственной помощи на дому. Отличительной чертой практики является ориентация на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов, построение партнерских отношений с семьями клиентов, как с равноправными и равноценными партнерами.

Реализация практики началась в 2020 года в КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних». Межведомственный экспресс обеспечивает организованное взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К работе бригады привлекаются специалисты всех заинтересованных ведомств. В целях регламентации деятельности экспресса был разработан Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Мильковского муниципального района, заключены 19 соглашений о социальном партнерстве КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» с учреждениями Мильковского района, разработан Алгоритм действий по выявлению факта чрезвычайного происшествия, по учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей или пострадавших от жестокого обращения (находящихся в социального опасном положении).

Реализация практики требует от специалистов умения предоставлять доступные и качественные социальные услуги, организовать встречи клиента с нужными специалистами.

Направлениями деятельности Межведомственного экспресса являются плановые (приуроченные к социально-значимым праздникам и профилактическим акциям) и экстренные выезды (при поступлении информации: о чрезвычайных, кризисных социально-психологических ситуациях (потеря близких, выраженные проблемы взаимоотношений в семье в связи с алкоголизмом и т.п.).

Ожидаемые результаты практики:

1. Разработка и внедрение эффективной системы межведомственной профилактической работы с неблагополучными семьями;
2. Оптимизация системы межведомственной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях;
3. Стабилизация семейной ситуации, улучшение социального климата в семьях, состоящих на учете и контроле;
4. Готовность родителей к воспитанию своего ребенка, обеспечение защиты прав и законных интересов детей;
5. Снижение роста безнадзорности в целевой группе;
6. Снижение риска рецидива преступлений среди несовершеннолетних в целевой группе;
7. Предотвращение жестокого обращения с детьми целевой группы;
8. Развитие внутрисемейного сотрудничества между родителями и детьми, повышение авторитета родителей;
9. Оздоровление психологического климата в семье, восстановление детско-родительских и межличностных отношений, активизация скрытого положительного потенциала семьи, повышение психолого-педагогической компетенции взрослых членов семьи;
10. Удовлетворительное санитарное состояние жилья;
11. Трудоустройство родителей;
12. Изменение социального статуса семьи;
13. Достижение результата, при котором необходимость в помощи межведомственной команды у клиента отпадает.

В состав Межведомственного социального экспресса «Мы вместе!» входят:

✓ специалисты КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» (заведующие отделениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшая медицинская сестра, специалисты по социальной работе);

✓ ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Мильковского МР;

✓ специалисты Управления образования Администрации Мильковского МР (органы опеки и попечительства);

✓ сотрудники Мильковского МО МВД России (инспекторы ПДН, участковые);

✓ специалисты Отдела социальной поддержки населения Администрации Мильковского МР;

✓ Специалисты Мильковской районной больницы (педиатры, нарколог);

✓ Социальные педагоги образовательных организаций Мильковского МР.

Проводимые мероприятия в рамках Межведомственного экспресса «Мы вместе!»:

1. Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями:

▪ Мобильные бригады в семьи несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, в семьи, находящиеся в социально опасном положении (правовые консультации на темы: «Комендантский час или ночные прогулки не для детей», «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Алкоголь и подросток», «Безопасность детей», «Узнайте о телефоне доверия», «Детство без жестокости» и др.)

▪ Межведомственная комплексная профилактическая операция «Малыш» (посещение и консультативная работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних в возрасте от 0 до 6 лет Мильковского МР).

▪ Межведомственная профилактическая операция «Всеобуч» (посещение и консультативная работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних Мильковского МР, состоящих на различных видах учета).

▪Акция «Безопасность детства» - профилактический рейд в семьи, находящиеся в социально опасном положении, «группе риска», трудной жизненной ситуации. Консультативная работа по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в быту, правовые консультации.

2. Социальный патронат:

▪Социальная акция «Подари ребенку радость!» (доставка продуктовых наборов, одежды, канцелярии, игрушек семьям Мильковского МР, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, консультативная работа).

▪Социальная акция «Помоги собраться в школу!» (доставка наборов канцелярии, школьной одежды семьям Мильковского МР, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, консультативная работа).

▪Социальная акция «Елка желаний!» (доставка продуктовых наборов, игрушек семьям Мильковского МР, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, консультативная работа).

В рамках Межведомственного экспресса успешно решается поставленная цель по организации комплексной системы социальной и психологической реабилитации семей.

Литература

1. Алексеева Л.С. Адресный социальный патронаж семьи и детей. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 160 с.

2. Алексеева Л.С. Социальный патронат семьи и детей / Гос-НИИ семьи и воспитания. М., 2007.

3. Азимова И. Реабилитационная работа с семьями в целях профилактики социального сиротства//Социальное обслуживание 2015 № 5

4. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. 2002. № 6

5. Дудина Т., Аккузина О., Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан при работе с несовершеннолетними, совершившими преступления // Социальное обслуживание 2019 № 10

6. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. - М.: Издательство Московского психолого-

социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

7. Кузнецова Н. Программа социальной реабилитации семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками и (или) испытывают трудности в воспитании детей «Перезагрузка» // Социальное обслуживание 2018 № 1

8. Методические рекомендации по составлению программ // Социальное обслуживание 2017 № 3

9. Осипова И.И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа: методики и технологии. 2005. № 3. С. 56-65

10. Склюева Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении. Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. - Тюмень: ГУСО «Областной центр социальной помощи семье и детям. 2004. (Серия «Практика социальной работы»).

ОПЫТ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КОРАБЛИК ДЕТСТВА»

Сарина Наталья Петровна, заместитель директора по социально-реабилитационной работе, заведующая отделением социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»

С 2007 года в краевом государственном автономном учреждении социальной защиты «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Центр для несовершеннолетних) в период весенних, летних, осенних школьных каникул работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Кораблик детства» (далее – ЛДП «Кораблик детства»), который организуется для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Камчатского края, в целях оздоровления, создания условий для социальной адаптации, организации содержательного досуга и профилактики

безнадзорности несовершеннолетних с предоставлением трехразового питания.

Организация деятельности ЛДП «Кораблик детства» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 24.03.2022 № 233-п «Об утверждении Порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края».

Питание и оздоровительные услуги в лагере предоставляются бесплатно отдельным категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к которым относятся:

- 1) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- 2) дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, способные к самообслуживанию;
- 3) дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- 4) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 5) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 6) дети - жертвы насилия;
- 7) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- 8) дети с отклонениями в поведении, состоящие на профилактических учетах в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и иных органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С 2016 года несовершеннолетние, не относящиеся к данным категориям, могут получить отдых и оздоровление в ЛДП «Кораблик детства» на платной основе.

Продолжительность оздоровительной смены в лагере составляет в период летних каникул 21 день, в периоды осенних, весенних каникул - 5 дней.

Ежегодно Центр для несовершеннолетних получает Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления

Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Камчатскому краю на соответствие ЛДП «Кораблик детства» требованиям СанПиН, а также, Акт приемки лагеря по результатам ежегодной проверки главного государственного инспектора Мильковского района по пожарному надзору УНД ГУ МЧС России по Камчатскому краю и начальника отдела мобилизационной подготовки, ГОиЧС администрации Мильковского муниципального района.

Приказом директора Центра для несовершеннолетних назначаются сотрудники ЛДП «Кораблик детства», отвечающие за жизнь и здоровье детей, разрабатываются и проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности для несовершеннолетних и сотрудников лагеря.

Каждый несовершеннолетний, зачисленный в лагерь, застрахован от несчастных случаев, согласно заключенному договору коллективного страхования с ООО «Страховая компания «Согласие».

В лагере с детьми проводят занятия воспитатели, педагоги-психологи, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Сотрудники лагеря имеют соответствующие документы об образовании, прохождении аттестации, справки об отсутствии судимостей, заключения о прохождении обязательного медицинского осмотра, профессионально-гигиенической подготовки.

Несовершеннолетние пребывают в лагере с 09:00 до 16:15 и обеспечиваются трехразовым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник. Питание детей в лагере осуществляется в столовой Центра для несовершеннолетних в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, и на основании 10-дневного меню, утвержденного Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Камчатскому краю в Мильковском и Быстринском районах.

В лагере организуются отряды детей с учетом их возраста, интересов, а также ограничений жизнедеятельности.

Для подростков от 14 до 18 лет в целях временной их занятости в летний период создаются трудовые отряды с предоставлением питания, культурно-досуговых и

оздоровительных мероприятий. Временная занятость несовершеннолетних граждан осуществляется на основании трехстороннего договора между ММБУ «Автобаза» (или КГБУ «Камчатский центр развития детского отдыха»), КГКУ «Центр занятости населения Мильковского района», КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних».

Работа отрядов труда и отдыха направлена на благоустройство села. Ребята помогают устанавливать новые клумбы, вскапывают и подготавливают их к посадке, высаживают рассаду цветов и в течение лета ухаживают за клумбами. Помимо этого «работники» не оставляют без внимания центральную площадь и улицы села, парк Победы, зоны отдыха и детские площадки - ежедневно убирают мусор, подметают, убирают скошенную траву и шиповник, выполняют мелкий ремонт заборов и т.д. После каждой смены подростки совместно с воспитателями публикуют статьи о своей работе в районной газете «Мильковские новости».

За многие годы работы ЛДП «Кораблик детства» были созданы своя символика и атрибуты: эмблема, флаг, гимн лагеря, галстуки 3 разных цветов для каждого отряда (зеленый, желтый, синий), устав лагеря, памятные значки и браслеты. В лагере придумана и действует виртуальная валюта - «центрики», которые ежедневно получают ребята за активность, творчество, ответственность и др. «Центрики» в конце недели могут быть обменены на сладости и канцелярские товары в магазине «Центральный», которым руководит организатор лагерной смены. Товары для магазина приобретаются за счет спонсорских средств.

Центр для несовершеннолетних имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной помощи по: диетологии, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым); при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по организации здравоохранения и общественному здоровью. На первой неделе работы каждой смены ЛДП «Кораблик детства» старшей медицинской сестрой учреждения изучается документация и выписки из амбулаторных карт детей, предоставленные врачом-

педиатром, затем составляется социально-медицинская реабилитационная программа на оздоровительный период. Во время приема детей в лагерь проводится профилактический осмотр на наличие инфекционных и гнойничковых заболеваний. Ежедневно осуществляется осмотр несовершеннолетних на педикулез. Оценивается их соматическое состояние и физическое развитие. При поступлении и выбытии каждого ребенка проводятся антропометрические измерения (рост, вес). Ежедневно осуществляются оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику простудных и хронических очагов заболевания с назначением курса поливитаминов: «Ревит», «Ундевит», аскорбиновая кислота (витамин С). За время пребывания в лагере несовершеннолетние проходят курс оксигенотерапии (кислородный коктейль) с применением сиропа корня солодки, шиповника и др.

В летние периоды работы лагеря организовываются врачебные медицинские осмотры и обследования несовершеннолетних специалистами ГБУЗ КК «Мильковская районная больница» – стоматологом, педиатром, дерматологом, хирургом, оториноларингологом, окулистом и др. По результатам медицинского осмотра назначается курс лечения на период пребывания ребенка в ЛДП «Кораблик детства». По окончании работы лагеря родителям выдаются результаты либо рекомендации по дальнейшему лечению детей.

Воспитательная работа с несовершеннолетними в лагере осуществляется согласно **комплексной программе оздоровительного лагеря дневного пребывания «Кораблик детства»** и планам социально-педагогических мероприятий. Каждая смена проходит по определенной теме и насыщена познавательными, развлекательными, оздоровительными мероприятиями.

Главная задача работы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации полезного досуга детей в каникулярное время, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Для детей организовывается широкий спектр мероприятий:

игровые программы, познавательные викторины, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела в отрядах, конкурсы рисунков и литературных произведений и многое другое. Все мероприятия носят не только развлекательный, но и познавательный характер. Во время игр и представлений всегда затрагиваются темы дружбы, взаимовыручки и уважения к старшим. При проведении мероприятий широко используются инновационные технологии, детям демонстрируются презентации и видеофильмы, которые хорошо дополняют информационную базу мероприятий.

Социально-психологические тренинги проводятся со всеми отрядами по подгруппам. Их основной целью являются повышение уровня самооценки, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня агрессивности и конфликтности, сплочение детей в отрядах. Всегда интересно проходят мероприятия, направленные на популяризацию психологических знаний среди несовершеннолетних, актуализацию интереса к самопознанию, развитие психологических способностей и культуры общения.

Физкультурно-оздоровительная работа проходит согласно плану работы инструктора по физической культуре. Каждое утро с ребятами проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, на которой дети заряжаются положительной энергией, бодростью и хорошим настроением. На занятиях в кеттлер-зале, ребята выполняют комплекс специальной подготовительной гимнастики, а на тренажёрах тренируют определенные группы мышц. Спортивные мероприятия проходят не только в стенах Центра для несовершеннолетних, но также и в спортивных залах МКУ ДО «Мильковская детско-юношеская спортивная школа», ФОК «Сокол», на свежем воздухе. На прогулках воспитатели разучивают с детьми игры разного характера и двигательной активности.

По плану проводятся выездные экскурсии: по родному селу, МЧС, Воинская часть, Военкомат, Водоканал, Метеостанция, Хлебопекарня и Кондитерский цех, Мильковская библиотека, Районный дом детского творчества, Краеведческий музей и др.

В период работы лагеря большое внимание уделяется проведению профилактических бесед с несовершеннолетними,

как в групповой, так и в индивидуальной форме. Педагогические и медицинские работники Центра для несовершеннолетних, сотрудники ПДН, Мильковского межрайонного следственного отдела, Прокуратуры Мильковского района и госинспекторы ГИБДД проводят работу, направленную на профилактику вредных привычек, правонарушений, привитие навыков здорового образа жизни, знания правил безопасности дорожного движения и мн. др. Все профилактические беседы сопровождаются показом презентаций, видеофильмов, вручением буклетов и листовок.

При закрытии смен дети награждаются грамотами и благодарственными письмами директора лагеря. Каждому ребенку вручаются памятные значки с изображением эмблемы ЛДП «Кораблик детства» и браслеты, фотоколлажи, диски с фотографиями смены и видеофильмом, карты оздоровления. Подростки отряда труда и отдыха получают заработную плату.

Работа ЛДП «Кораблик детства» всегда организуется на высоком уровне. По окончании смены у ребят: улучшается физическое и психологическое состояние, повышается мотивация к собственному развитию, проявлению социальной инициативы, усиливается интерес к личной культуре и здоровому образу жизни. Из опроса детей и родителей известно, что ребята с удовольствием посещают лагерь, большая часть мальчишек и девчонок хотят проходить оздоровление в лагере каждый год, что говорит о качественной работе педагогического состава лагеря.

**Количество несовершеннолетних,
получивших оздоровление в ЛДП «Кораблик детства»
в период с 2007 по 2021 гг.**

Всего несовершеннолетних в ЛДП «Кораблик детства» (бесплатно)	1984
Из них:	
- отряд труда и отдыха	499
- оздоровительные отряды	1485
Предоставление платных услуг в ЛДП «Кораблик детства» за 2016-2021 гг.	2

ПЛАН
социально-педагогических мероприятий
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Кораблик детства» с 01 по 29 июня 2022 года
«В объективе победители»

День недели	ДАТА	1 отряд труда и отдыха	2 отряд
Среда	01.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, антропометрия, завтрак Здравствуй, это я!	
		09.30 - Инструктаж по ТБ, ПБ 10.00 - КТД «Кто мы?» (название отряда, девиз, песня, настенная газета, выбор капитана) 11.00 - Анкетирование 12.00 - Игровая программа в честь Дня защиты детей (площадь им. Ленина) 13.00 - Обед	09.30 - КТД «Кто мы?» (название отряда, девиз, песня, настенная газета, выбор капитана) 10.00 - Инструктаж по ТБ, ПБ 11.00 - Анкетирование 12.00 - Игровая программа в честь Дня защиты детей (площадь им. Ленина) 13.30 - Обед
		14.30 - Игровая программа «Игры нашего двора» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Четверг	02.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак Откроем сердце другу	
		09.30 – Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 15.00 – Игра-знакомство «Откроем сердце другу» 15.30 – Отрядные дела, подготовка к открытию смены	09.30 - Отрядные дела, настольные игры, подготовка к открытию смены 10.00 - Игра-знакомство «Откроем сердце другу» 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		<i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Пятница	03.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак На страже здоровья	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед	09.30 - Отрядные дела, настольные игры, подготовка к открытию смены 11.00 – Беседа со старшей медицинской сестрой «Безопасность летом» (В.В. Пухова) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед

		14.30 - Квест-игра «Код здоровья: ЗОЖ» Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник	
Понедельник	06.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День русского языка. Пушкинский день в России	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.30 - Игровая познавательная программа «Там на неведомых дорожках...»	09.30 - Отрядные дела, настольные игры, подготовка к открытию смены 11.00 – Викторина по сказкам А.С. Пушкина 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 14.00 – Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина
		Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник	
Вторник	07.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День великих открытий	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед	09.30 - Отрядные дела, настольные игры, подготовка к открытию смены 11.00 – Репетиция к открытию смены 12.00 – Подвижные игры на прогулке «Игры из копилочки» 13.30 - Обед
		14.30 – Мероприятие «В объективе победители», посвященное открытию 1 летней смены Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник	
Среда	08.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День социального работника	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 - Турнир по настольному теннису «Серебряная ракетка»	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 10.00 – День социального работника (поздравление отрядов) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 14.00 - Мастер-класс «Танцевальный марафон»
		Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник	
Четверг	09.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День друзей	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 - Встреча с сотрудниками Прокуратуры и ПДН Милюковского МО МВД России	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 10.00 - Мастер-класс «Подарок для друга» (О.А.Стойнова) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед

		15.00 - Игровая программа «День друзей» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
<i>Пятница</i>	<i>10.06.2022</i>	<i>09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак</i> День патриотов	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 - Игровая программа «Береза символ России» (МБС Филиал № 6) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		14.00 - Магазин «Центральный» 14.30 - Познавательная программа «Я живу в России» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
<i>Понедельник</i>	<i>13.06.2022</i>	<i>09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак</i> День патриотической песни	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.30 - Конкурс рисунков на асфальте 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		14.30 - Конкурс патриотической песни «Россия, мы дети твои» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
<i>Вторник</i>	<i>14.06.2022</i>	<i>09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак</i> День спортивных побед	
		09.30 – Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 – Мастер-класс «Журавли» (О.А. Стоянова)	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Мастер-класс «Журавли» (О.А.Стоянова) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		15.00 – Веселые старты «Вперед, Россия» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
<i>Среда</i>	<i>15.06.2022</i>	<i>09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак</i> В объективе - Земля!	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.30 – «Безопасное колесо» (ГИБДД)	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Интегрированное занятие «Берегите нашу землю» (МБС Филиал № 6) 12.00 - Подвижные игры на прогулке «Игры из копилочки» 13.30 - Обед 15.00 - ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Познавательный мультфильм для детей про строение планеты Земля и обитателей материков. Викторина.

		<i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Четверг	16.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День героев	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 - Экскурсия в музей	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Беседа «Герои Великой Отечественной войны и их подвиги» 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 14.30 – Экскурсия в музей
		<i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Пятница	17.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День талантливых	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.30 - Мастер-класс «Живые цветы» (О.А. Стоянова)	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 10.00 - Мастер-класс «Живые цветы» (О.А. Стоянова) 12.00 - Прогулка/ Конкурс рисунков на асфальте «Веселый мел» 13.30 - Обед 15.00 – Мульти-пульти
		14.00 – Магазин «Центральный» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Понедельник	20.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День веселых и задорных	
		09.30 – Работа по благоустройству села 13.00 – Обед	09.30 – Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Игровая программа «Мы здоровыми растем» (МБС) 12.00 – Прогулка 13.30 – Обед
		14.30 – Игровое мероприятие «Мешок смеха или путешествие в Хохотушкино» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Вторник	21.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День успешных	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 – Обед 14.00 - Анкетирование	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Игры на скорость «Успех от слова Успеть» 12.00 - Прогулка 13.30 – Обед 14.00 - Анкетирование
		14.30 – Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей Камчатского края» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Среда	22.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День памяти и скорби	

		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед	09.30 – Встреча с В.З. Михайловой «Война прошла через меня» 10.30 - Митинг у Обелиска 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		14.30 – Военно-патриотическая игра «Зарница» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Четверг	23.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День приключений	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 – Встреча с сотрудниками Следственного отдела 15.00 - Экскурсия в МЧС	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Интегрированное занятие «Загадочная география» (МБС Филиал № 6) 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 14.00 – Экскурсия в МЧС
		<i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Пятница	24.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День умных	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.30 - Акция «Наши аргументы против»	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 11.00 – Интеллектуальная игра «Научные поиски» 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 15.00 – Прогулка. Игры из копилочки.
		14.00 - Магазин «Центральный» <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
Понедельник	27.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День креативных	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 – Подготовка костюмов к карнавалу	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 10.00 – Подготовка костюмов к карнавалу 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		14.30 - Карнавал Fest <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник.</i>	
Вторник	28.06.2022	09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, завтрак День психологии	

		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 - Обед 14.00 - Репетиция к закрытию смены 14.30 - Игровой сеанс «Дом, который...»	09.30 - Отрядные дела, настольные игры, подготовка к закрытию смены 10.00 – Посещение темной и светлой сенсорных комнат 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед 14.30 - Кинозал «Центральный»
		<i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	
<i>Среда</i>	<i>29.06.2022</i>	<i>09.00 - Прием детей, линейка, утренняя зарядка, антропометрия, завтрак</i> День лучший побед	
		09.30 - Работа по благоустройству села 13.00 – Обед 13.30 - Магазин «Центральный» 14.00 – Анкетирование	09.30 - Отрядные дела, настольные игры 10.00 - Анкетирование 10.30 - Работа почты «Дружба» 11.00 - Магазин «Центральный» 12.00 - Прогулка 13.30 - Обед
		14.30 - Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов», посвящённый закрытию смены <i>Кислородный коктейль. Подведение итогов дня, полдник</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В КГАУ СЗ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»

Камчатка – самый отдаленный регион страны. И отсюда начинается Россия. И отсюда начинается новый день не только для жителей нашей страны, но и мира.

Территориальная удалённость, связанные с этим трудности логистики накладывают отпечаток на все сферы жизни населения.

Эта особенность ярко проявляется в общении между собой жителей, которые говоря об отпуске, спрашивают друг друга «Ты летишь на материк в этом году?». Это связано с тем, что для жителей Камчатки с материковой частью доступно только авиа сообщение.

Несмотря на богатые природные ресурсы, регион нельзя назвать экономически благополучным. В последние годы количество семей, которые живут за чертой бедности,

увеличивается. Около 10 тысяч семей имеют доход ниже прожиточного минимума и получают различного вида пособия.

Столицей края является Петропавловск-Камчатский, и 60 % населения края проживает на его территории. Что также является специфической особенностью нашего региона.

В субъектах профилактики безнадзорности несовершеннолетних Петропавловск-Камчатского городского округа состоит на учете 324 семьи с различной степенью дезадаптации. Из 500 (пятиста) несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, более двухсот (262) проживают в неблагополучных, неполных и малообеспеченных семьях.

Центр является крупнейшим учреждением социальной защиты в Камчатском крае. В этом году учреждение отпраздновало 30-летний юбилей.

Целью деятельности Центра является оказание семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации их законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, установления гармоничных внутрисемейных отношений.

В структуру Центра входят 4 филиала в Пенжинском районе Камчатского края и 5 функциональных отделений, 3 из которых размещаются в новых отдельных зданиях в разных районах города. Это удобно для горожан, так как делает услуги Центра более доступными.

Отделения оказывают услуги гражданам в условиях дневного пребывания. 2 отделения располагают жилыми помещениями для предоставления услуг в условиях временного приюта для несовершеннолетних до 18 лет и для женщин с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, подвергшихся жестокому обращению.

Штатная численность учреждения насчитывает 175 человек.

В течение года в Центре обслуживается до 19 000 человек.

Большое внимание в Центре уделяется приобретению и освоению инновационного оборудования, внедрению высокоэффективных технологий - восстановительных,

семейной терапии, освоению различных форм организации семейного досуга.

В решении вопросов повышения эффективности обслуживания и повышения качества жизни семей широко применяется проектный подход. Центр неоднократно становился победителем различных конкурсов как региональных так и всероссийских на грантовую поддержку различных инициатив. Среди них проекты «Семейная гостиная» и «Социальное сопровождение замещающих семей, семей, воспитывающих некровных детей», направленные на помощь семьям на раннем этапе неблагополучия. Решение задач проекта «Мобильная бригада «Контакт» открыло доступ к социальным услугам ежегодно более чем пятистам (500) семьям, из отдаленных районов Камчатского края.

В настоящее время идет реализация проекта «Социальная служба «Микрореабилитационный центр «Семицветик», направленного на освоение стационарозамещающих технологий. Дети-инвалиды, в том числе с тяжелыми нарушениями развития, получают услуги узких специалистов в виде организации реабилитационного пространства на дому, дети, проживающие в муниципальных районах края, получают услуги в виде выездного микрореабилитационного центра, а также дистанционно, находясь в домашних условиях.

Проект «СЕМЬЯ+» был представлен на Форуме «Вместе ради детей!», в 2021 году вошел в «ТОП-100 проектов России, направленных на поддержку института семьи», доступен для тиражирования регионов России на платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека».

В 2018-2019 годах при грантовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Центре была разработана и внедрена практика социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Социальное сопровождение предусматривает создание благоприятной среды для семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, что включает в себя непосредственно социальное сопровождение (патронирование) семей и профилактику обстоятельств, которые могут привести к ухудшению условий ее жизнедеятельности.

Социальное сопровождение осуществляется в отношении семей находящихся на разных стадиях семейного неблагополучия:

- семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, где родители (или иные законные представители несовершеннолетних) не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- семей с одним родителем, воспитывающих несовершеннолетних детей;

- семей с детьми, имеющих низкий уровень дохода;

- семей, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав или имеющих условное осуждение.

Специалисты организуют социальное сопровождение семьи, цель которого помочь семье выйти из сложившейся трудной жизненной ситуации, предупредить семейное неблагополучие на раннем этапе, сохранить семью для ребенка.

Семье с детьми оказывается содействие в:

- преодолении трудностей воспитания,
- оказание профессиональной консультативной,
- медицинской,
- психологической,
- педагогической,
- юридической
- и социальной помощи.

Служба социального сопровождения была создана на базе функциональных отделений:

- отделения комплексной помощи семьям, обслуживающего семьи с детьми до 7 лет;

- отделения по работе с несовершеннолетними и отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних обслуживающих семьи с детьми от 7 до 18 лет, по территориальной принадлежности;

Служба сопровождения формируется из числа сотрудников отделений: заведующих, специалистов по

социальной работе – кураторов семей; социальных педагогов; педагогов-психологов-З; педагогов дополнительного образования; юрисконсульта.

К разрешению семейной ситуации по необходимости привлекаются специалисты медицинских и образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, службы занятости населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения органов внутренних дел, СОНКО.

Межведомственная рабочая группа рассматривает промежуточные результаты работы не менее одного раза в месяц, по необходимости проводится корректировка плана работы с семьей. На заседания рабочей группы приглашаются руководители служб, в ведении которых находится возможность решения конкретной проблемы конкретной семьи.

Межведомственное взаимодействие по обмену информацией между заинтересованными организациями, осуществляется посредством направления запросов о реализации мероприятий индивидуальных программ, в том числе, социального сопровождения.

Решение о постановке семьи на социальное сопровождение принимается на социальных консилиумах.

К консилиуму специалисты готовят информацию:

- о семье,
- проект плана работы с семьей,
- информацию о том, каких специалистов, какие учреждения необходимо привлечь для решения проблем.

На консилиуме утверждается индивидуальный план коррекционно-реабилитационной работы с семьей, даются рекомендации по решению ее проблемы. Проводимая с семьей работа отслеживается и корректируется на промежуточных консилиумах.

Не реже 1 раза в квартал осуществляется мониторинг качества оказываемых услуг

В работе по социальному сопровождению применяются различные формы и методы оказания социальных услуг: восстановительные технологии в рамках работы Службы примирения, организация семейного досуга, оказание

консультативных услуг и проведение мастер-классов, в том числе и в дистанционном формате.

Неблагополучие в большинстве из семей сопровождается зависимостями родителей, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. Все это является факторами риска для полноценного развития детей, их позитивной социализации в обществе, ставит под угрозу возможность создания детьми в будущем собственной крепкой и благополучной семьи и определяется как «социально-опасное положение».

Сложность работы с этими семьями заключается, в том, что, то, что в обществе принято считать «социально опасным», для них является привычным и единственно возможным образом жизни.

Поэтому любые действия специалистов расцениваются такими семьями как вмешательство в частную жизнь, нарушение личного пространства, вызывают реакцию сопротивления в форме иждивенческой позиции или отказа от сотрудничества.

Для того, чтобы помочь родителям понять и осознать необходимость изменения привычной жизни для обеспечения достойного будущего своих детей, специалистам приходится устанавливать с семьей контакт, доверительные связи.

Это один из важнейших факторов, оказывающих влияние на достижение конечного результата в улучшении функционирования семьи.

С целью повышения квалификации специалистов в вопросах установления контакта с семьей, развития навыков мотивации семей, определения мишеней в работе на базе нашего учреждения неоднократно организовывались курсы повышения квалификации с приглашением специалистов-экспертов Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

Также специалисты прошли обучение восстановительному методу «Семейные конференции», освоили навыки тренинговой деятельности.

Социальное сопровождение позволяет добиваться значительных результатов в патронлируемых семьях. Порядка 80% семей улучшают условия своей жизнедеятельности, материальное положение, повышают социальный статус при

помощи специалистов. Год от года количество сопровождаемых семей растет.

Вам представлены результаты социального сопровождения семей.

Эти результаты достигаются совершением определенных действий, сочетающих оказание услуг по социальному сопровождению, а также профилактическую работу, направленную на создание благоприятных условий, ситуации успеха для семей.

Специалистами по социальной работе оказывается помощь различной направленности. Помимо представленной на слайде, также оказывается помощь

- в прохождении курсов повышения квалификации или переподготовке;

- проводится работа по устранению причин нравственно-духовной деградации семьи;

- повышению культурно-образовательного уровня путем привлечения семей к мероприятиям, проводимым в рамках заседаний семейных клубов;

- оказывается содействие в поддержке и охране здоровья;

- члены семьи привлекаются к мероприятиям по формированию здорового образа жизни.

Социальными педагогами проводится информационно-просветительская работа, работа по привлечению несовершеннолетних к социально значимым мероприятиям;

- педагогами – психологами ведется работа по повышению родительских компетенций в вопросах воспитания детей;

- на межведомственном уровне проводятся мероприятия по исключению случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей,

- ведется работа по восстановлению детско-родительских отношений (индивидуальное консультирование, проведение тренингов и др.).

С целью помощи в разрешении детско-родительских конфликтов в Центре создана Служба примирения. Специалисты Службы оказывают помощь на базе всех функциональных отделений.

В результате тщательно проведенной специалистами подготовительной работы, на встречах членам семьи удается

построить конструктивный разговор и принять решения об изменении внутрисемейной ситуации, в вопросах повышения успеваемости детей, их материального обеспечения, улучшения их психо-эмоционального состояния, организации досуга и других.

В результате общения членов семьи на семейных конференциях, улучшаются внутрисемейная обстановка, отношение к ребенку, для него организуются дополнительные занятия по школьным предметам, в кружках; решаются вопросы его питания и материального обеспечения, внешнего вида, отношений со сверстниками и т.д.

В ряде случаев происходит примирение, восстановление общения между разведенными родителями, другими родственниками.

Профилактическая работа – второе значимое направление социального сопровождения. Оно включает в себя:

1. Организацию работы семейных клубов, которые делятся на родительские клубы, детско-родительские клубы, в которых организуется совместная досуговая деятельность родителей и детей;

2. Организацию кружковой работы;

3. Организацию мероприятий по формированию представлений семьи о здоровом образе жизни и путях преодоления вредных привычек, содействие в поддержке и охране здоровья;

4. Приглашение на краевые мероприятия, проводимые Центром;

5. Организацию групп дневного пребывания несовершеннолетних;

6. Организацию отдыха и оздоровления несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Центра;

7. Организацию отдыха и оздоровления несовершеннолетних в загородных лагерях.

Выделенные на реализацию проекта грантовые средства были направлены на повышение профессиональных компетенций специалистов, приобретение компьютеров и оргтехники, мультимедийного оборудования, приобретение оборудования для мультстудии, спортивных тренажеров для

спортзала, расходных материалов для проведения занятий в рамках работы семейных клубов.

В настоящее время практика поддерживается грантовыми средствами благотворительного фонда Геннадия и Елены Тимченко. Оборудованы творческие мастерские, изготовлены костюмы для семейного театра.

Мероприятия по профилактике социального неблагополучия финансируются Государственной программой Камчатского края «Семья и дети Камчатки», цель которой поддержка, укрепление, защита семьи и детей в Камчатском крае; сохранение традиционных семейных ценностей, повышение авторитета родительства; создание условий для выполнения семьей ее функций, комплексное решение проблем семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Конечно, самым главным результатом социального сопровождения является выход семьи из кризисной ситуации и повышение ее социального статуса.

Но не менее важным результатом стало для учреждения повышение качества оказываемых услуг, что обусловлено улучшением материально-технического обеспечения, повышения профессионализма специалистов.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КГАУ СЗ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»

***Кузнецова О.В., педагог-психолог, отделения
реабилитации детей с ограниченными возможностями
здоровья***

***Челнокова Д.Ф., методист, КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Современная статистика аутизма подтверждает тот факт, что это явление сегодня довольно распространено.

Ежегодно по всему миру увеличивается количество людей, которые страдают этим расстройством.

Рождение ребенка с проблемами в развитии зачастую нарушает привычный уклад жизни семьи и может явиться причиной ее продолжительной социальной дезадаптации. При появлении ребенка с отклонениями в развитии отношения в семье, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Семья не может выполнить в полном объеме свою функцию, и зачастую сама изолируется от общества. В таких условиях нужна помощь в реабилитации не только ребенку, но и его родителям.

Камчатским центром социальной помощи «СЕМЬЯ» социальные услуги для детей с расстройствами аутистического спектра оказываются на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо очных занятий родителям оказывается помощь в дистанционном формате. Много полезной информации размещается на сайте Центра. В мессенджере WhatsApp создана группа, где родителям дают советы, важную информацию. Например, ссылки на сайты, где родители могут найти много развивающих игр для занятий в домашних условиях или игр в онлайн-режиме, а также познакомиться с развивающими играми и игрушками, которые можно приобрести в популярных интернет-магазинах.

Проводятся он-лайн встречи, где в прямом эфире можно задать вопросы специалистам отделения и получить немедленный ответ. Участниками этих встреч становятся не только родители, но и специалисты учреждений из отдаленных районов Камчатского края. Независимо от того, проходит ребенок курс реабилитации или нет, родитель всегда может получить индивидуальную он-лайн консультацию специалиста посредством видеосвязи.

В отделении действует пункт проката реабилитационного оборудования «Забота». Родители могут получить на безвозмездной основе оборудование сроком от 1 месяца до 1 года, с помощью которого можно продолжать занятия на дому.

В летний период, на базе Центра работает лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В течение 21 дня в нем проходят курсы оздоровления дети с РАС, имеющие навыки

самообслуживания, в возрасте от 7 до 18 лет. Занятия проходят в активной форме. Дети посещают выставки и концерты. Проводятся мероприятия с другими отделениями, в которых дети с РАС участвуют совместно со здоровыми сверстниками, что помогает развитию у них коммуникативных навыков, их адаптации к жизни в обществе.

Огромной популярностью пользуется группа кратковременного пребывания «Передышка». Пока с детьми проводят развивающие занятия, родители получают возможность использовать освободившееся время в личных целях.

Клуб «Вдохновение» – востребованная форма сотрудничества специалистов отделения с семьей. Это дополнительный компонент реабилитационного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения в дальнейшем обеспечении детям эмоционального комфорта, содержательной жизни в социуме и дома. Деятельность клуба направлена на укрепление и активизацию взаимодействия специалистов с родителями, совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. По запросам родителей для консультирования по вопросам реабилитации и обучения детей на заседания приглашаются специалисты Министерств и учреждений системы здравоохранения, образования, социальной политики.

Для детей, посещающих образовательные учреждения, в отделении действует группа «Фантазеры». Она направлена на развитие эмоционально волевой сферы, творческих способностей. Программа группы способствует успешной социальной адаптации ребят, развивает коммуникативные навыки, умственные и познавательные способности, положительно влияет на развитие личности ребенка.

Детско-родительские отношения достаточно сложны в коррекции, тем более в случае с ребенком с РАС. Это отношения, включающие в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, главные из которых восприятие и понимание друг друга.

Положительные результаты в решении этой проблемы, помимо занятий со специалистами, дает организация

совместного семейного отдыха. В течение года не менее 60 семей получают возможность участвовать в экскурсиях выходного дня. Среди них маршруты в загородные зоны отдыха с посещением бассейнов с термальной водой. Всегда неизгладимое впечатление на участников оказывает экскурсия в питомник «Камчадал», где дети и родители катаются на собачьих упряжках, общаются с собачками, лошадьми. Экскурсии под Авачинский вулкан предполагают катания на снегоходах, пассажирских санях, на ледянках. Семейные выезды – это всегда восторг, эмоциональное сближение семей.

Спрос на услуги отделения очень высок. В течение года занятия в отделении посещают более 120 детей с родителями. Семьи получают услуги различных специалистов: логопеда, педагога-психолога, тренера по адаптивной физкультуре, социального педагога.

Программа реабилитации ребенка длится 3 месяца. При острой необходимости может продолжаться до полугода. Затем следует перерыв, во время которого родители самостоятельно проводят реабилитационные занятия в домашних условиях. За тем семья снова обращается в отделение за прохождением следующего курса.

На базе отделения проводятся коррекционно-развивающие занятия разной направленности. Они имеют различные форматы как групповые, так и индивидуальные.

Приоритетная задача логопеда в работе с детьми с РАС – формирование и совершенствование языковых средств, развитие коммуникативных навыков.

Если у ребенка совсем отсутствует речь, то на первых этапах работы, задача специалиста добиться какой-либо голосовой реакции на стимул, то есть преодолеть речевой барьер. Для этого используются самые разнообразные пособия: игрушки, картинки, предметы-заместители.

Работа начинается с вызывания простейших звукоподражаний, которые в дальнейшем должны способствовать накоплению активного словаря у ребенка. Обязательным условием является многократное повторение одного и того же речевого материала. Любое проявление речи поощряется. Учитывая, что у детей с РАС снижена подражательная речевая деятельность, специалист

стремиться создать такие условия, при которых у малыша возникла бы потребность произнести самые элементарные звуковые комплексы.

От простейших звукоподражаний осуществляется переход к более сложным. С накоплением достаточного количества звукоподражаний начинается следующий этап - переход к произнесению простейших слов, а затем и простейших фраз.

Хорошим подспорьем в работе специалиста являются наушники SOUNDSORY с музыкально-гимнастической программой для мозга и тела. Программа состоит из специально разработанной музыки, обработанной с помощью нейроакустических фильтров Tomatis. Наушники оборудованы как воздушной, так и костной проводимостью. Музыка специально записана для акцентирования внимания на ритме звуков для того, чтобы активизировать движение тела. Наушники тренируют ухо и мозг для более быстрого и точного анализа и обработки сенсорной информации.

В процессе занятий осваиваются карточки PECS – как альтернативный способ общения ребенка с окружающими. Главная цель – дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, если он не может это сделать традиционно с помощью слов.

С родителями каждого ребенка ведется консультативная работа. Они имеют возможность присутствовать на занятиях, чтобы осваивать методы и приемы для применения их во время занятий с детьми дома.

Средством координации нарушенных движений, а также мощным инструментом социализации детей является адаптивная физкультура.

Дети - аутисты двигаются иначе. Их походка порывистая и тяжелая, движения нелепы и неуклюжи, могут быть напряженно механическими и скованными, либо же вялыми, в них практически полностью отсутствует пластичность.

Ребятам с РАС сложно выполнять движения согласно речевым инструкциям, потому что они не могут подчинить свои движения каким-либо командам. Именно поэтому занятия адаптивной физической культурой для аутичных детей предполагают:

- развитие одновременности движений для преодоления трудностей, связанных с одновременным использованием обеих сторон тела;

- развитие умения подражать и повторять, следуя примеру;

- получение навыков организации движений во внешнем пространстве и пространстве собственного тела;

- приобретение коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Тренер по адаптивной физкультуре проводит занятия в групповой и индивидуальной, но совместно с родителями, формах. Зал для занятий оснащен современным оборудованием для физического и сенсорного развития детей.

На занятиях специалист способствует коррекции таких отклонений как:

- ходьба на цыпочках - решается путем научения ребенка контролю постановки стоп, с применением утяжелителей;

- кружения, раскачивания всем телом - решается с помощью использования во время выполнения упражнений утяжеленного жилета для усиления проприоцептивных ощущений;

- машущие движения пальцами, кистями и руками - решается путем переключения ребенка на другие двигательные упражнения, с учетом индивидуальных интересов ребенка;

- однообразные движения головой, повороты. Такую проблему помогают решить физиоролл, мягкий сенсорный тоннель, тактильные сенсорные мешочки. Это оборудование задействует другие группы мышц и помогает ребенку переключиться;

- для общего развития мышц и пространственной ориентации, используется такое оборудование как батут, шведская стенка, гимнастическая скамья, полусферы.

Хорошие результаты в научении ребенка понимать инструкцию дают совместные занятия с родителями. Они выступают в роли ассистентов педагога и помогают своим детям осваивать упражнения.

К педагогу-психологу родители, воспитывающие детей с РАС, обращаются по различным вопросам, но чаще всего – это

проблема принятия своего ребенка. Специалист оказывает им психологическую помощь, информирует по таким важным моментам в воспитании и развитии детей, как:

- организация жизненного пространства ребенка;
- необходимость развития сенсорной сферы;
- особенности психологии и поведения ребенка с РАС;
- обучение родителей педагогическим приемам эффективного взаимодействия с ребенком;
- выработка единого подхода к обучению и воспитанию.

Работа педагога-психолога включает индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, основная задача которых модификация поведения детей, развитие их самостоятельной познавательной активности: установление зрительного контакта, имитация основных движений; имитация действия с предметами, различение частей тела, выполнение единичных команд и т.д.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. В начале работы очень важно добиться взаимопонимания и взаимодействия с родителями ребенка. Для того, чтобы перенаправить внимание близких в сферу активной позиции и принятия особенностей своего ребенка, они обязательно привлекаются к занятиям. Заранее обговаривается роль родителей - они только наблюдатели и слушатели и не вмешиваются в ход занятия.

На взгляд непосвящённого, занятия с аутичным ребёнком могут выглядеть странно, поэтому педагог-психолог постоянно и подробно объясняет близким, что именно происходит на занятии, а также вовлекает их в работу. Основная задача - помочь родителям в осознании цели занятий, и обучение их постановке целей в самостоятельных занятиях дома. На начальном этапе – это постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций и страхов и предоставление ребенку возможности переживаний как можно больших положительных эмоций.

Совместные усилия помогают выработать дальнейшую тактику с едиными требованиями в дальнейшем развитии ребенка. Когда окружающий мир становится для ребенка более дружелюбным, а сам он более смелым и активным в его

познании, возникает следующий этап – знакомство с самыми разнообразными сторонами, как предметного мира, так и мира человеческих взаимоотношений; формирование поведения, обучение навыкам контроля над эмоциями, введение необходимых правил и запретов; развитие речи и т.д.

В процессе занятий педагог-психолог внимательно наблюдает за поведением ребенка, за его реакциями с целью понять логику его действий, гамму чувств, которые он испытывает и обсуждает в конце каждого занятия с близкими.

Применение в работе большого арсенала инновационных технических средств и инструментов позволяет добиваться результатов в работе с детьми с различными аутистическими расстройствами.

Оборудование сенсорной комнаты (пузырьковая колонна, тучка, сенсорные дорожки и т.д.) создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Утяжеленные жилеты помогают ребенку почувствовать свое тело и успокоиться. Утяжеленные одеяла, шарфы - работают как сенсорный тренажер: увеличивают поступление в мозг информации от рецепторов прикосновения и давления. Ребенок с РАС очень нуждается в тепле, комфорте и безопасности. Такие ощущения дает «Яйцо совы» - мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть ребенку целиком и почувствовать себя «как у мамы в животике».

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей с аутизмом. Песочный стол, кинестетический песок способствуют «втягиванию» ребенка в общение через взаимодействие в игре, при этом формируются коммуникативные навыки, познавательная деятельность - внимание, память, восприятие, воображение. Работа с песком балансирует психические процессы (возбужденных успокаивает, вялых активизирует). Большой интерес у детей вызывают цветное изображение и музыка сенсорных песочниц, также позволяющие им раскрепоститься и лучше идти на контакт.

Сенсорный пол для детей - увлекательная игра и море положительных эмоций, а для педагогов - возможность решить важные задачи: закрепить понятия о свойствах окружающего мира, развить умение ориентироваться в пространстве, гармонизировать работу правого и левого полушария. Работая с сенсорным полом, специалисты развивают наглядно-образное мышление, восприятие и память.

В отделении широко применяется в работе с детьми с РАС Саунд-бим - бесконтактный музыкальный инструмент, снабженный высокочувствительными датчиками движения, которые позволяют пользователям с любым уровнем когнитивного и физического развития создавать и выражать музыку. Игра с Саунд-бим дает детям возможность двигаться, танцевать, петь или шуметь, что является способами выражения эмоций, влияет на психоэмоциональное состояние ребенка и повышает его подвижность. Так как для обработки музыки используются оба полушария мозга, происходит стимуляция когнитивной функции. Также стимулируются чувства, поощряется речь.

Важность детско-родительских отношений трудно переоценить. С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле и безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Само это общение – важная составляющая обучения ребенка коммуникации и взаимодействия с окружающим миром!

Игра в жизни детей с РАС важна, как и в жизни обычных детей. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка, развивается его эмоционально-волевая сфера. Чтобы родители ощутили близость со своим ребенком, научились взаимодействовать с ним, перестали его бояться, социальным педагогом проводятся совместные игровые занятия детей и родителей разной направленности. Их основная особенность - активное участие родителей в игровом процессе.

Занятия проходят в обстановке дружбы и доверия, благодаря чему, все участники процесса чувствуют себя психологически комфортно и зачастую начинают общаться и

поддерживать друг друга и вне занятий, за пределами отделения.

Совместная деятельность дает родителям возможность освоить правила эффективной коммуникации со своим ребенком - научиться быть гибкими в выборе варианта взаимодействия с ребенком в процессе игры, быть внимательным к сигналам, показывающим его отношение к игре и к игрушкам, проявлять уважительное отношение к игре ребенка, воздерживаться от любых форм навязывания и принуждения в игровой деятельности, не вмешиваться в дело, которое делает ребенок, если не просит о помощи, уйти с позиции главного, во время занятий посвящать свое время только ребенку.

Полученные навыки, родители применяют в повседневном общении с ребенком и при выполнении несложных игровых домашних заданий. Они перестают ожидать от своих детей невозможного, большего и сосредотачиваются на маленьких достижениях, что делает отношения в семье более легкими и спокойными.

Участие в совместной творческой деятельности членов семьи вызывает большую радость у детей, снимает давление авторитета родителя, сближает родителей и детей. Во время изготовления творческих поделок, многие дети нуждаются в помощи взрослого. Таким образом, происходит стимуляция родителей помогать и поддерживать своего ребенка. Эмоции радости, возникающие при изготовлении совместных поделок, способствуют построению теплых, доверительных и конструктивных отношений. В процессе занятий родители из пассивных зрителей становятся активными участниками и вместе с детьми фантазируют, творят. Дети, наблюдая за своими родителями, более охотно вовлекаются в занятия.

В совместных подвижных играх взрослые выполняют те же самые движения, что и дети, становятся партнерами по игре в мяч, кегли и т.д. Это помогает лучше узнать возможности ребенка, перестать его бояться, принять его.

Совместная театрализованная деятельность строится на проигрывании русских народных сказок с помощью пальчиковых, шагающих, би-ба-бо кукол и т.д. Неговорящие дети могут просто управлять куклой, а родитель помогает озвучить роль. Если ребенку трудно управлять куклой, то

взрослый помогает ему. Театральная совместная деятельность, помогает родителям понять внутренний мир ребенка, поднимает настроение, снижает напряженность и стеснительность, обогащает новыми красками эмоциональный мир участников. Родители и дети сближаются, учатся поддерживать и доверять друг другу.

Совместные игровые занятия помогают вовлекаться родителям в психолого-педагогический процесс развития своего ребенка, повышают уровень психолого-педагогической грамотности, выводят общение родителей с детьми на новый конструктивный уровень, чем устанавливают в семье здоровую психологическую обстановку. Семья становится соратником педагога и приобретает силы для выполнения главной роли в коррекционно-реабилитационном процессе. Достигается максимальное раскрытие потенциала семьи, сплочение всех ее членов. Семья становится более социально активной, что помогает ей преодолевать стрессовые факторы, справляться с жизненными трудностями.

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ЗАНЯТИЯМ С ДЕТЬМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Смирнова Н.С., логопед отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

Для чего нужны домашние задания? Домашние логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на занятиях по всем направлениям развития речи. Выполняя домашние задания, родители повышают успешность коррекционного процесса. Домашние задания - это небольшие по объему, интересные, красочные упражнения в виде игр. Безусловно, специалист выполняет всю необходимую работу, но только в рамках занятия – 20-30 мин. Он не находится с ребенком 24/7. Закрепление полученных навыков - прерогатива родителей и близкого окружения ребенка, которые находятся с ребенком большую часть времени.

Внимание близкого окружения к речи ребенка очень важно и необходимо. Например, на этапе автоматизации звука, когда звук уже поставлен и его необходимо ввести в речь. В данном случае требуется постоянный контроль над речью ребенка со стороны родителей и ближайшего окружения.

К сожалению, большинство родителей не выполняют домашние задания с детьми. Актуальной для специалистов является задача мотивации родителей к занятиям дома.

Рассмотрим стимулы, которые могут быть использованы в работе с родителями для повышения их мотивации к занятиям с детьми.

1. Информирование родителей о последствиях отсутствия участия родителей в коррекционном процессе:

снижение темпа коррекционного процесса;

низкая результативность;

«кабинетная речь». Кабинетная речь – это речь ребенка в определенных условиях кабинета, когда под контролем специалиста ребенок правильно произносит звуки, не нарушает слоговую структуру, либо правильно употребляет грамматические формы и т.д., а за пределами кабинета вся эта «правильность» теряется.

2. Примеры положительных результатов других детей, родители которых занимались с ними дома. Рассказываем о примерах, где коррекционный процесс был быстрее и результативнее при активном участии взрослых.

3. Важно объяснить родителям и то, что задания включают развивающие игры, не требующие специального сидения за столом, так нелюбимого многими детьми и родителями. Можно играть с ребенком по пути в садик, в магазин, на прогулке и т.д., что существенно облегчает задачу взрослым.

4. Информирование о положительном влиянии совместного времяпрепровождения ребенка с родителем. Домашние задания от логопеда – это упражнения в виде игр. Совместные игры ребенка с родителем способствуют:

Развитию навыков взаимодействия друг с другом и способности к сопереживанию.

Получению положительных эмоций.

Обогащению традиций семьи.

Снятию эмоционального напряжения

Снижению тревожности, агрессивности, импульсивности, излишней двигательной активности ребенка.

5. Похвала и поощрение. Хвалить за выполненное домашнее задание как ребенка, так и родителя. Замечать даже самые маленькие успехи. Успех ребенка – это заслуга и родителя, как полноправного участника коррекционного процесса.

Всегда видно, что ребенок занимался дома. После каждого занятия как поощрение даю ребенку наклейки. Если дома занимался, то даю дополнительные наклейки.

По окончании курса занятий дети и их родители получают грамоты или медали за достигнутые цели. Об этом награждении говорю на первых занятиях. У детей появляется стимул заниматься больше, чтобы быть награжденным. Родители видят рвение ребенка и не могут остаться в стороне.

6. Финансовая составляющая. Если не хотите выполнять домашние задания и участвовать в коррекционном процессе, но хотите быстрый положительный результат, то стоит дополнительно воспользоваться услугами платных логопедов. В этом случае логопед, работающий на платной основе, установит большее количество занятий в неделю, а это очень недешево.

И вот родитель готов заниматься с ребенком дома. Чем специалист со своей стороны может помочь? Рекомендации специалисту:

Понятный и интересный и дидактические материал. Распечатать задания и прописать продолжительность и частоту работы с каждым заданием. У родителя появляется четкое понимание систематичности выполнения заданий.

Рекомендации по организации занятий в домашних условиях (удобное пространство, отсутствие отвлекающих факторов и т.д.).

Быть на связи с родителем для проверки, корректировки, уточнения заданий. А также для получения информации о положительных/отрицательных результатах, чтобы вместе порадоваться или подбодрить семью.

Ориентироваться на культурный и образовательный уровень семьи, на стиль семейного воспитания.

Есть родители, которым необходимо напоминать (осторожно и корректно) о контроле над СВОЕЙ речью в присутствии ребенка.

С одним родителем при разговоре мы можем оперировать терминами, а с другим нужно разговаривать проще.

Некоторых родителей приходится «тормозить» в желании постоянно заниматься с детьми. Были случаи, когда мама заставляла ребенка делать упражнения по несколько часов (авторитарный стиль семейного воспитания).

Учитывать работу с семьей других специалистов. Не перегружать теми домашними заданиями, которые уже дал другой специалист. Например, если специалист по дополнительному образованию рекомендует дома больше рисовать карандашами или пальчиками, тогда логопед не дает заданий на мелкую моторику.

Воспринимать родителя как полноправного участника коррекционного процесса. И родитель должен чувствовать это. Специалист и родитель - сотрудники, коллеги, помощники друг другу.

Знакомить родителей с полезными развивающими сайтами, приложениями, где можно найти интересные игры, в которые можно играть дома всей семьей.

Изготовление и распространение буклетов. Например, буклет «Взаимодействие логопеда и родителей» о важности занятий с детьми в домашних условиях. А буклет «Всюду играем – речь развиваем» - об интересных играх в повседневной жизни, как альтернативе скучным занятиям за столом.

Результат ребенка – это результат совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист и родитель имеют общую цель. Для достижения этой цели необходимо активное сотрудничество.

Из всех семей, посещавших и посещающих занятия логопеда в отделении реабилитации детей с ОВЗ, изначально выполняли домашние задания только 36% семей – это 14 семей из 39.

Используя различные способы мотивации, удалось увеличить количество семей, выполняющих домашние задания логопеда, на 54% (21 семья). В итоге 90% семей (35

семей), посещающих занятия логопеда отделения реабилитации детей с ОВЗ, стали выполнять домашние задания.

Чаще всего родителей удивляли успехи других детей, выполняющих задания дома, и пугали последствия отсутствия занятий дома, что способствовало повышению их мотивации. Большинство из них не хотели длительное время ездить на занятия к логопеду, к тому же платному.

К сожалению, нужно сказать, что 10% родителей (4 человека), мотивировать всё-таки не удается.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

***Клецова Т.Н., руководитель региональной службы
Детский телефон доверия КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Проблема благополучия детей, их социальной поддержки, защиты прав и интересов детей – одна из главных задач социальной политики государства.

Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Но порой семье нужна помощь – социальная, юридическая, психологическая.

Одной из главных проблем в любых отношениях, в том числе, и в детско-родительских, является неумение слушать и слышать своего собеседника. Детский сад, школа... К сожалению, и отношения в семье – не исключение.

Часто возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога или психотерапевта, практически невозможно.

Бывают ситуации, когда действовать нужно незамедлительно. Кризисные ситуации, требующие экстренной психологической помощи...

Телефон доверия является одной из сложнейших и при этом основных форм дистанционной психологической помощи. Цель такой помощи – способствовать профилактике семейного

неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи.

На базе КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» с 1992 года работает Телефон доверия (42-40-46), в 2010 году был введен единый общероссийский номер детского телефона доверия – 8-800-2000-122.

В течение года поступает более 2000 звонков, из них более 1000 звонков от несовершеннолетних.

Анализ поступающих обращений в региональную Службу Детского телефона доверия показал, что больше всего их поступает по вопросам:

- семейной проблематики (детско-родительские отношения);
- связанных с обращениями, требующими защиты прав ребенка (жестокое обращение в семье, вне семьи, буллинг);
- связанным с учебными проблемами (конфликты с учителями, затруднения в учебной деятельности).

Анализ также показал, что важной составляющей, объединяющей данные обращения от детей – отсутствие доверия к взрослым; обида и боль, которые причиняют взрослые; несправедливость учителей; отсутствие родительской любви и внимания, непонимание и неуважения со стороны родителей, отсутствие /нарушение доверительных отношений в семье, жестокое обращение.

Психологическая травма может изменить представления ребенка о мире и о себе. Под угрозой оказываются ощущения стабильности и безопасности мира.

Задачи, стоящие перед психологом в кризисном консультировании:

- главная задача – снять остроту переживаний, которые испытывает звонящий в данный момент, и уберечь его от опрометчивых поступков;
- способствовать в уменьшении у ребенка чувств стыда, вины, бессилия;
- помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- сформировать новые поведенческие паттерны;

Этапы телефонного консультирования:

1. Приветствие и установление контакта с абонентом («ПРИВЕТ»)- психолог структурирует ситуацию, определяя, что будет темой разговора.

2. Исследование проблемы («В ЧЕМ ПРОБЛЕМА?») – сбор информации о контексте темы, выделение проблемы, вопрос об идентификации потенциальных возможностей абонента. Психолог ищет для себя ответы на следующие вопросы:

- «Зачем абонент позвонил?»,
- «Как видит свою проблему?».
- «В чем его возможности в решении этой проблемы?».

На материале заявленной темы специалист уясняет позитивные возможности абонента в решении проблемы.

Когда цели абонента будут четко поняты, психолог возвращается к определению темы.

3. Формулировка запроса абонента («ЧЕГО ВЫ ХОТИТЕ ДОБИТЬСЯ?»)- желаемый абонентом результат. Психолог помогает абоненту определить свой идеал, решить вопрос каким он хочет быть. Обсуждается также вопрос о том, что произойдет, когда желаемый результат будет достигнут. Некоторые абоненты начинают именно с этого. Если психологу уже ясны цели абонента, то рекомендации даются незамедлительно.

4. Поиск решения и планирования конкретных шагов по изменению ситуации – выработка альтернативных решений («ЧТО ЕЩЕ МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ?»). психолог и абонент работают с различными вариантами решения проблемы. Это осуществляется с целью избегания ригидности и выработки среди альтернатив. Вместе они исследуют личностную динамику абонента. этот этап может быть длительным.

5. Этап завершения разговора - обобщение предыдущих этапов. переход от обучения к действию («ВЫ БУДЕТЕ ЭТО ДЕЛАТЬ?»). психолог предпринимает усилия по изменению мыслей, действий и чувств абонента в его повседневной жизни вне ситуации интервью.

Специалисты Детского телефона доверия в работе с детьми придерживаются следующего:

1. Активное слушание. Когда ребенок готов обсуждать проблему, важно услышать три момента: 1. В чем состоит проблема, которая не разрешена; 2. Что чувствует ребенок в отношении этой проблемы; 3. Чего ребенок ждет от специалиста.

2. Уточнение ожиданий ребенка. Необходимо объяснить, каким ожиданиям психолог может соответствовать, потому что дети часто предъявляют не совсем обоснованные и оправданные ожидания. Например, психолог не может покарать насильника.

3. Уточнение шагов, которые уже были сделаны для решения проблемы. Необходимо помнить о том, что больше информации можно получить, задавая вопросы открытого, а не закрытого типа. Задавая вопросы закрытого типа, можно косвенно навязать ребенку свое мнение или детали ситуации. Ребенок может потеряться в процессе разговора, соглашаясь с консультантом и в конце диалога давать противоречивые ответы.

4. Поиск новых путей решения проблемы методом мозгового штурма – предложить ребенку придумать как можно больше новых путей решения проблемы. В данном случае важно не качество, а количество придуманных способов.

5. Заключение договоренности с ребенком о претворении одной из идей решения проблемы в действие. Важно, чтобы поставленные цели были реалистичны, и особенно важно, чтобы ребенок знал: результаты он будет обсуждать с психологом.

6. Завершение беседы – специалист просит ребенка подытожить, к каким важным идеям они пришли, какие планы на будущее он составил.

Если в процессе работы консультанту становится понятно, что без специализированной очной психологической помощи не обойтись (например, кризисного центра по работе с насилием), то одной из основных задач телефонного консультирования будет являться мотивирование ребенка на обращение в данные службы. Так же следует объяснить специфику их деятельности (чтобы ребенок знал, что его ждет при обращении туда), и следует поработать над выстраиванием структуры диалога при обращении за помощью.

Таким образом, помощь ребенку по проблеме и обратившемуся на Телефон доверия достаточно сложна и требует определенной подготовки специалистов. Помощь ребенку не ограничивается данными рекомендациями, она

значительно шире. Каждый консультант должен подготовиться к работе с таким ребенком, отнестись к его проблеме с вниманием и пониманием. При соблюдении данных условий каждый ребенок может рассчитывать на своевременную и квалифицированную помощь.

Эффективная работа ЭПП, в том числе и службы ДТД складывается из многих факторов:

- специалисты-психологи, регулярно участвующие в заседаниях методических объединений, повышающие уровень профессионализма, проходящие курсы повышения квалификации, участвующие в тренингах (различной направленности), интервизиях, супервизиях регионального и межрегионального уровня, проходящие личную терапию (по необходимости), заинтересованные в своем саморазвитии.

От профессиональной включенности специалиста, от его желания работать, повышать свои знания, внедрять какие-то новые техники и методики в свою работу зависит и эффективность оказанной им психологической помощи.

- межсекторное взаимодействие – взаимодействие с психологическими службами организаций, учреждений региона (МЧС, УМВД), управлением образования, здравоохранения, следственными органами и т. п..

Межсекторное взаимодействие с психологическими службами нашего края, а также со специалистами-психологами, супервизорами из других регионов позволяет отслеживать актуальность тех или иных обращений, запросов.

Участие в групповых супервизиях, методическом объединении, дает возможность специалистам выработать наиболее оптимальный алгоритм действий в той или иной ситуации, помогает наладить контакт между специалистами разных служб, что в свою очередь, бывает полезным в случае организации деятельности, выходящей за рамки психологического консультирования, в том числе телефонного.

Взаимодействие с Управлением образования, администрациями школ и дошкольных учреждений позволяет осуществлять просветительскую деятельность, оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогам, снижая нагрузку на школьных психологов, которые, порой, просто физически не

успевают охватить весь объем работы. А бывает и так, что нуждающимся в экстренной психологической помощи проще довериться «пришлому» психологу.

Специалисты Камчатского центра «СЕМЬЯ» в рамках межсекторного взаимодействия регулярно посещают учебные заведения края, проводят классные часы, тренинги, занятия, игры.

Педагоги-психологи центра также взаимодействуют со следственными органами – присутствуют (участвуют) при допросах несовершеннолетних детей. Во время допроса специалисты оказывают психологическую помощь и поддержку несовершеннолетнего. Порой такая помощь необходима не только ребенку, но и его законным представителям – родителям, которые часто воспринимают случившееся очень болезненно, сильно переживают и очень бурно эмоционально реагируют.

- эффективная информационно-рекламная кампания, направленная на информирование населения о возможности получения бесплатной квалифицированной психологической помощи (прием очного психолога и обращение на телефонную линию ДТД).

В рамках проведения информационно-рекламной кампании задействованы психологи центра. Налаженное взаимодействие с администрацией школ края дает возможность проведения классных часов на тему «Детский телефон доверия» с обучающимися школ, участия в общешкольных родительских собраниях.

Администрациям школ предоставляются видеоролики о ДТД с указанием его номера для трансляции на школьных экранах, печатные информационные буклеты, несущие в себе полезную информацию о ДТД для детей и подростков, их родителей, а также и для педагогов.

Ежегодно в преддверии Международного дня Детского телефона доверия, который отмечается 17 мая, специалисты центра вместе с подопечными проводят акции на улицах города – рассказывают жителям края о ДТД, его функциях и принципах работы, раздают информационные буклеты.

Помимо буклетов «Для детей и подростков», «Для родителей», «Для педагогов», принимая во внимание современный ритм жизни, хорошим решением стало

изготовление информационных буклетов «Для беременных женщин», «Для молодых мам», «Для медицинских работников». Во-первых, это сразу заостряет внимание человека, относящегося к одной из категорий, повышает его заинтересованность в получении информации из буклета; во-вторых, помимо общей информации, которая используется во всех буклетах, в конкретную категорию добавлена информация, необходимая именно этой категории – что-то важное, что-то указывающее на то, что с подобными проблемами сталкивается не только читающий этот буклет, но и другие люди, входящие в ту же категорию; в буклете говорится о «нормальности» его переживаний и возможности получения необходимой ему помощи и поддержки.

Данные буклеты распространяются в женских консультациях, детских поликлиниках, на станциях скорой медицинской помощи. Руководство учреждений с благодарностью принимает печатную продукцию и выражает готовность к сотрудничеству.

В информировании населения о деятельности ДТД в регионе способствуют и предприниматели края. Круглогодично на информационных досках супермаркетов ТЦ ООО «ШАМСА - Холдинг» размещены плакаты формата А-3 с информацией о работе ДТД в Камчатском крае.

В Международный день Детского телефона доверия в торговом центре ООО «ШАМСА - Холдинг» оборудуется «информационный островок». В течение дня специалисты центра информируют жителей края о службе ДТД, интересуются их осведомленностью о работе службы в регионе; рассказывают о функциях, принципах оказания экстренной психологической помощи; раздают информационные буклеты, флаеры, визитки, наклейки. Жители края могут задать любые вопросы, оставить письменные пожелания и предложения службе ДТД. Дети и подростки могут получить в подарок информативные браслетики, наклейки, ручки и брелоки.

На больших уличных экранах ООО «ШАМСА - Холдинг» транслируются видеоролики о ДТД, что также обращает на себя внимание горожан.

Большую помощь и поддержку в информировании населения о работе ДТД предоставляют СМИ. Сотрудничество

с местной радиоккомпанией «РАДИО СВ- Камчатка» - участие специалистов в радио-эфирах, передачах, рассказывающих о деятельности Службы, реклама на радио, так же, как и участие в прямых эфирах, телевизионных репортажах местных телекомпаний (ГТРК «Камчатка», информационное агентство «Камчатка») позволяют донести полезную информацию до большинства жителей региона.

Информационные листовки о деятельности ДТД размещаются в общественном городском транспорте, на информационных досках на автобусных остановках.

Для наибольшего охвата целевой аудитории специалисты региональной Службы ДТД участвуют в разработке проектов, целью которых является оптимизация эффективности деятельности региональной линии ДТД.

В 2021 году специалистами Детского телефона доверия было проведено социально-психологическое исследование среди учащихся образовательных организаций, цель которого - выяснить, что больше всего волнует современных школьников, с какими проблемами они сталкиваются чаще всего. В ответах на вопросы анкеты дети говорили об обидах и боли, которые причиняют им взрослые, о несправедливости учителей, о непонимании и неуважении со стороны родителей. Говорили о том, что им не достает внимания и любви родителей, справедливости и уважения к себе. Один из подростков на вопрос о том, чтобы он хотел изменить в своей жизни, чтобы чувствовать себя комфортнее, ответил: «Заговорить душой, чтобы тебя заметили...»

Так и возникла идея создания проекта «Заговорить душой».

«Заговорить душой» - не просто красивое название.

«Заговорить душой» - это социальный проект. Проект о родителях и детях. Проект о взаимопонимании, помощи и поддержке, и о том, что взрослые часто не слышат детей. Не могут. Не хотят. Не умеют.

Цель проекта: укрепление отношений между родителями и ребенком, изменение стиля взаимоотношений в семье, формирование новой позитивной стратегии и тактики в детско-родительских отношениях.

Задачи:

-помощь родителям в овладении навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, обучение родителей эффективному взаимодействию со своими детьми;

-оказание первичной психопрофилактической помощи ребенку и реабилитационной поддержке его семье;

-проведение детско-родительской терапии для укрепления отношений между родителями и ребенком, научение отношениям родителей к детям безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

«Заговорить душой» - проект, в который войдут:

- мини-лекции (тема детско-родительских отношений, конфликтов, травли, жестокого обращения в семье, вне семьи, среди сверстников, профессиональной ориентации подростков, профилактика употребления ПАВ, профилактика употребления алкоголя и наркотических средств и т.п.);

- тренинги на сплочение (совместно дети + родители);

- семейный просмотр кинолент и эпизодов на актуальные темы (проблемы) для семей с детьми и дальнейшее совместное обсуждение просмотренных картин;

- встречи с учителями (офлайн и онлайн), обсуждение проблем, волнующих школьников, их родителей и самих учителей; совершенствование алгоритма межсекторного взаимодействия;

- семейные консультации;

- семейная психотерапия;

- акция «Письмо души» - те, кто не готов открыто говорить о своих чувствах, могут написать на листочке то, что хотели бы сказать, но по каким-то причинам, не могут;

- создание и прокат музыкального видеоклипа, снятого по авторской песне с одноименным названием «Заговорить душой». В съемках видеоклипа примут участие взрослые и дети, а также детские творческие коллективы (музыкальные, танцевальные);

- концерты с таким же названием «Заговорить душой», проводимые детьми. В ходе концерта ребята расскажут взрослым о своих чувствах, проблемах. Ребята будут «работать» с залом – задавать вопросы взрослым, проигрывать мини-сценки; проводить мини-конкурсы; рассказывать стихи,

зачитывать отрывки из известных произведений, рисовать вместе со взрослыми, исполнять частушки, песни – это будет живое, тесное общение взрослых и детей, но ведущими будут дети.

В рамках реализации проекта предусмотрено взаимодействие с волонтерами ресурсных центров, которые помогают детским домам, приютам. Это сотрудничество поможет познакомить жителей края с подопечными приютов, детских домов. Волонтеры в видеороликах могут рассказывать о детках, об их нуждах, мечтах, желаниях. Дети постарше могут рассказать о себе сами (в руках с хэштегом #ЗАГОВОРИ_ДУШОЙ) и о том, чего бы им хотелось больше всего. Все это, в свою очередь, может дать старт новым идеям, новым акциям, новым проектам, направленным на помощь детям, оставшимся без попечения родителей;

- изготовление и установка баннеров, дизайн которых включает в себя хэштег #ЗАГОВОРИ_ДУШОЙ и высказывания детей о том, чего им не хватает от общения со взрослыми, чего бы им хотелось, пожелания взрослым (например, «Будьте рядом... и просто любите...», «очень хочется, чтобы любили и понимали...» и т.п.;

- проведение «круглых столов» со специалистами психологической работы, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, работниками образования по проблемам детско-родительских отношений и выработке алгоритма эффективной работы с семьями, а также в плане постоянного межсекторного взаимодействия служб;

- взаимодействие со СМИ – участие специалистов социальных служб (психологи, педагоги, социальные работники) в радио и телевизионных эфирах, освещающих актуальные проблемы современных подростков, молодежи, семьи;

- силами мультстудии Центра - изготовление тематических мультфильмов и видеосюжетов.

Этапы реализации:

Подготовительный этап (срок 1 месяц)

- Обсуждение алгоритма реализации проекта «Заговорить душой» с участниками проекта, внесение предложений, поправок;

- Разработка анкет на тему «Что волнует современных школьников» для проведения социального опроса среди учащихся школ города, их родителей и учителей;

- Разработка алгоритма проведения социального опроса среди учащихся школ города, их родителей и учителей;

- Взаимодействие с Управлением образования ПКГО с целью содействия проведения социального опроса среди учащихся школ города, их родителей и учителей.

Основной этап (срок: 10 месяцев)

Проведение мероприятий проекта

Заключительный этап (срок 1 месяц)

Подведение итогов:

- качественный анализ (анализ проведенной деятельности, выводы по проделанной работе, оценочные заключения);

- сопоставление ожидаемого результата с полученным результатом

Результаты:

Качественные:

- повышение доверия детей к родителям, родителей - к детям;

- повышение внимания к проблемам детей со стороны родителей, улучшение детско-родительских отношений.

«Мы не ждём от вас обещаний,
Мы хотим теплоты и внимания...
Просто руку нам протяните,
Будьте рядом и просто любите...»

Каждому человеку хочется, чтобы его поддерживали и понимали. Особенно, когда ему трудно, когда на душе тяжело... Порой жизненная ситуация настолько сложна и запутана, что человек не может самостоятельно справиться, не может найти оптимального решения и нужных слов. В такие моменты не всегда могут помочь родные и друзья, а бывает и так, что делиться с ними своими переживаниями и болью и вовсе не хочется.

В этом случае можно позвонить на Детский телефон доверия.

В жизни много вопросов и трудностей. В каждый момент жизни важно быть услышанным и важно, чтобы рядом, пусть и по телефону, оказался профессионал, который поймет и поможет...

8 800 2000 122 – общероссийский номер Детского Телефона Доверия

***СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КГАУ СЗ «КАМЧАТСКИЙ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»***

***Еремин Антон Юрьевич, заведующий отделением
профилактики безнадзорности несовершеннолетних
КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи
«СЕМЬЯ»***

В нашем Центре работа проводится с детьми, проживающими в семьях, которые по различным причинам не могут выполнять свои обязанности в отношении ребенка в полном объеме, находятся на социальном сопровождении у специалистов.

Это дети, имеющие трудности в социальной адаптации, со сложными отношениями в семье, с ослабленными социальными связями, имеющие дезадаптивные формы поведения.

Социализация и воспитание детей в Центре осуществляется в группах дневного пребывания, в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», в досуговой деятельности.

Работа групп дневного пребывания

В первую очередь, в группы дневного пребывания зачисляются дети на основании ходатайств ОДН УМВД по Петропавловску-Камчатскому, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. В год курс реабилитации проходит 100 ребят, из них 20 детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Ребята посещают занятия во внеучебное время еженедельно с понедельника по четверг. Курс реабилитационных программ рассчитан на 21 день.

В течение года проходит 4 курса реабилитации. Каждому несовершеннолетнему проводятся первичная и психолого-педагогические, социально-педагогические диагностики. По результатам заключительной диагностики ребятам может быть рекомендован повторный курс.

Работа с несовершеннолетними 14-17 лет ведется по программе «Лакмус-лаборатория самостоятельной жизни».

Ее цель - развитие личностных ресурсов несовершеннолетних позволяющих преодолевать факторы риска, находить адекватные способы решения индивидуальных социальных проблем, социальная адаптация несовершеннолетних, профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков.

У каждого педагога есть свой блок занятий как групповых так и индивидуальных. Работа педагогов осуществляется по утвержденным программам.

Программа включает следующие блоки:

Блок «Жизненные ориентиры» - социально - педагогические коррекционные занятия включает в себя

- формирование социально-значимых ориентиров;
- мотивацию к совершению позитивных поступков;
- повышение возможностей ребенка в преодолении собственных проблем, проблем, имеющихся в семье;
- профорientацию.

Блок «Безопасный мир!» - это профилактические занятия:

- правовое консультирование;
- выработка навыков персональной безопасности (аутоагрессивное поведение, буллинг, правонарушения, экстремальное поведение, кибербуллинг);
- развитие умения отвечать за свои поступки, свою жизнь;
- формирование умения обращаться за помощью.

Блок «Чем заняться?» - блок формирования навыков организации собственного досуга несовершеннолетних. Он

включает ознакомление с формами организации досуга, расширение кругозора детей и подростков.

Блок «Я – сам!» направлен на развитие навыков несовершеннолетних в различных видах деятельности по интересам; предоставляет возможность продуктивной полезной деятельности.

Уникальность программы заключается в том, что она дает подросткам возможность практической социальной пробы с дальнейшим осознанием и усвоением понятий «плохо» - «хорошо», «правильно» - «неправильно» и т.д. Это позволяет детям получить позитивный социальный опыт, приобрести навыки конструктивных способов коммуникации скорректировать социальные установки личности.

В работе используются интерактивные формы занятий, тренинги, помогающие детям безопасно прожить ситуации риска, найти правильный выход из конфликтных ситуаций, выработать навыки безопасного поведения.

Необходимым составным элементом реабилитации являются тематические творческие и профориентационные занятия. Групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, занятия с педагогами дополнительного образования, оздоровительные и спортивные мероприятия, мероприятия по профилактике здорового образа жизни, жестокого обращения, безопасной среды.

Социальное репетиторство помогает значительно повысить уровень успеваемости, учебной мотивации и формирование адекватной самооценки.

Проводятся занятия по Военно-патриотическому воспитанию, с целью формирования чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Также проводятся мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, развитие творческих способностей. Особое внимание уделяется профилактике употребления ПАВ, совершения повторных правонарушений.

Проводятся тематические мероприятия, посвященные праздничным датам.

В результате реализации программы происходит

- нормализация самооценки,

- формируются навыки эффективного бесконфликтного общения; социально приемлемого поведения в различных ситуациях, ценностные ориентации;
- вырабатываются навыки организации полезного досуга,
- повышается успеваемость ребенка,
- устанавливаются положительные взаимоотношения ребенка с педагогическим коллективом школы, сверстниками,
- повышается активность ребенка в школьных коллективных делах.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»

Организация работы ДОЛ «Солнышко» - одно из приоритетных направлений в деятельности Центра. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» работает на базе нашего учреждения с 2000 года.

Отдых и оздоровление детей финансируются за счет средств выделяемых в рамках Государственной программы Камчатского края "Физическая культура, спорт, молодежная политика, отдых и оздоровление детей в Камчатском крае". Набор и деятельность лагеря осуществляется в соответствии с Порядком организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания, утвержденным Министерством социального благополучия и семейной политики Камчатского края.

Лагерь работает в период школьных каникул, исключая зимние.

Целевая группа - дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Отряды комплектуются из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семьи, которых состоят на учете в Центре по социальным показаниям (дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, дети инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). Приоритет отдается детям с отклонениями в поведении, состоящих на профилактических учетах в ОДН УМВД по Петропавловску-Камчатскому, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

Несовершеннолетние объединяются в отряды по возрастному принципу. На базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья также формируется отряд из детей с ОВЗ.

В 2021 году курс оздоровления прошли 204 ребенка.

Из них:

- дети, состоящие на проф. учете. – 15 человек;
- дети-инвалиды – 40 человек;
- дети с ОВЗ – 12 человек;
- дети, жизнедеятельность которых нарушена – 117 человек.

Для детей данной категории отдых в лагере является бесплатным.

В 2021 году лагерь работал по программе «Навигатор успеха». Основной концепт программы – позитивная социально направленная деятельность несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере является средством их социализации и социальной адаптации.

Программа лагеря направлена на социализацию детей, развитие их социальных компетенций, способствует формированию личности, разностороннему развитию несовершеннолетних.

Под социализацией и социальной адаптацией воспитанников в ДОЛ «Солнышко», подразумевается процесс их активного приспособления к социальным условиям путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе, то есть развития их социальной компетентности. От ее развитости зависит то, насколько успешно и эффективно, а главное, социально-одобряемо будет ребенок решать проблемные ситуации, с которыми может столкнуться в обществе.

Усилия коллектива лагеря направлены на развитие у детей таких способностей (социальных компетенций), как готовность к конструктивной, преобразовательной активности при взаимодействии с социальным окружением, умение находить компромисс между собственными целями самореализации и целями других людей, избирать правильные социальные ориентиры и соответствующим образом организовывать свое поведение.

Программа предусматривает реализацию инклюзивного подхода. В ней предусмотрено большое количество совместных, межотрядных мероприятий, выездов, в которых принимают одновременное участие воспитанники всех отрядов. Ряд мероприятий предусматривает объединение детей во временные группы без учета возрастных или других признаков. Проведение мероприятий, занятий предусматривает различный уровень сложности заданий, что позволяет принимать одновременное участие в нем всем детям. Данный подход к организации деятельности воспитанников позволяет особенным детям социализироваться в группе и интегрироваться в общую среду, получать практические навыки и умения. В то же время здоровые дети получают навыки взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных: беседа, наблюдение, конкурсы соревнования, праздники, экскурсии и т.д., и интерактивных методов: тренинги, решение ситуационных задач, ролевые игры, флеш-мобы и т.д.

Содержание программы включает:

Физкультурно-оздоровительный модуль;

Гражданско-патриотический модуль;

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, беспризорности, наркомании и суицидов несовершеннолетних,

Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма, токсикомании, алкоголизма, правонарушений

Правовое просвещение;

Познавательно-интеллектуальный модуль;

Художественно-творческий модуль;

Досуговый модуль.

В результате реализации программы к концу смены происходит:

- укрепление здоровья детей;

- развитие личности ребенка;

- развитие у детей способности вступать в коммуникативные отношения с другими людьми на основе

общественно приемлемых норм поведения и морали (социальных компетенций);

•повышение творческого потенциала несовершеннолетних.

В рамках лагеря в 2019 году был реализован проект «Добрый дом» - серебряный призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Добровольцы России».

Основной мотив проекта — мотивация детей к совершению добрых дел, пробуждение таких свойств личности как доброта, желание помочь другому, желание принести пользу обществу, городу и т.д.

Сейчас участие в волонтерских акциях и их организация и проведение, то есть, социальное проектирование - для нас обычная практика.

Участие в волонтерской деятельности даёт детям возможность познакомиться с другой жизнью, научиться получать удовольствие от совершения добрых дел, освоиться в новом социальном окружении и приобрести новых друзей.

Досуговая деятельность несовершеннолетних: кружки и клубы по интересам

Большое внимание в Центре уделяется организации досуговой деятельности несовершеннолетних.

В нашем учреждении работает 30 кружков и клубов разной направленности, из них 13 - в Пенжинском районе. Их посещают более 400 детей. На базе функциональных отделений Центра «СЕМЬЯ» работают кружки и клубы самой актуальной направленности.

Помимо занятий педагоги регулярно проводят тематические мероприятия, творческие мастер-классы, организуют участие детей в конкурсах, фестивалях, играх таких как «Достойные сыны России», конкурсах рисунков, детского творчества. Цель работы: организация досуга, развитие творческого потенциала каждого ребенка, стремление к самосовершенствованию в области разных видов декоративно – прикладного искусства, повышение познавательной компетенции, социальная реабилитация и адаптация, коррекция детско-родительских отношений, организация семейного досуга.

Кружки технической направленности

- Среди них:
 - Клубы технической направленности:
 - компьютерной грамотности «УМНИК»;
 - Клубок 3Д - моделирования.
 - робототехники – направлены на развитие компьютерной грамотности ребят, изучение компьютерных программ, офисных приложений, текстовых и графических редакторов и помогают им в решении повседневных задач в освоении образовательных программ и реализации творческого потенциала
 - Студия «Океан-медиа» - направлена на освоение азов журналистского творчества
 - Мультстудия «Волшебный мир» - студия раскрытия творческого потенциала посредством производства мультфильмов. Более 20 работ студии размещено на сайте нашего учреждения.
 - Творческие мастерские – «Клуб 'Ок'», «Студия «Апельсин», - развивают творческий потенциал и мастерство в технике изготовления игрушек и предметов интерьера , воспитывают в каждом ребенке аккуратность, усидчивость и терпение.
 - Клубок правополушарного рисования «Студия цвета» предназначен для развития творческих способностей, снятия напряжения и переключения внимания. Ребята обучают самым современным техникам рисования: правополушарное рисование, рисование в технике –скетчинг, Эбру.
 - Театральная студия Арлекин – хорошо известный в городе сложившийся актерский коллектив.
 - Физкультурно- оздоровительные секции.
- Все они работают по авторским дополнительным программам. Их воспитанники ежегодно участвуют в различных конкурсах, в которых занимают призовые места. Не отстают от них и педагоги, которые также неоднократно становились призерами всероссийских и региональных профессиональных конкурсах.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Челнокова Д. Ф., методист КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

Камчатский край имеет очень отличную от других регионов специфику. Каждый знает, что Камчаткой называют самую дальнюю парту в школьном классе. Да, действительно, Камчатка - это край, с которого начинается Россия и находится он очень далеко от центральных регионов страны. Для жителей Камчатки доступно только авиа сообщение с материковой частью. Территориальная удалённость, связанные с этим трудности логистики накладывают отпечаток на все сферы жизни населения.

Несмотря на богатые природные ресурсы, регион нельзя назвать экономически благополучным. В последние годы количество семей, которые живут за чертой бедности, увеличивается. Около 10 тысяч семей имеют доход ниже прожиточного минимума и получают различного вида пособия.

Столицей края является Петропавловск-Камчатский, и 60 % населения края проживает на его территории. Что также является специфической особенностью нашего региона.

В субъектах профилактики безнадзорности несовершеннолетних Петропавловск-Камчатского городского округа состоит на учете 324 семьи с различной степенью дезадаптации. Из 500 (пятиста) несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, более двухсот (262) проживают в неблагополучных, неполных и малообеспеченных семьях.

Центр является крупнейшим учреждением социальной защиты в Камчатском крае. В этом году учреждение отпраздновало 30-летний юбилей.

Целью деятельности Центра является оказание семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации их законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, установления гармоничных внутрисемейных отношений.

В структуру Центра входят 4 филиала в Пенжинском районе Камчатского края и 5 функциональных отделений, 3 из которых размещаются в новых отдельных зданиях в разных

районах города. Это удобно для горожан, так как делает услуги Центра более доступными.

Отделения оказывают услуги гражданам в условиях дневного пребывания. 2 отделения располагают жилыми помещениями для предоставления услуг в условиях временного приюта для несовершеннолетних до 18 лет и для женщин с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, подвергшихся жестокому обращению.

Штатная численность учреждения насчитывает 175 человек.

В течение года в Центре обслуживается до 19 000 человек.

Большое внимание в Центре уделяется приобретению и освоению инновационного оборудования, внедрению высокоэффективных технологий - восстановительных, семейной терапии, освоению различных форм организации семейного досуга.

В решении вопросов повышения эффективности обслуживания и повышения качества жизни семей широко применяется проектный подход. Центр неоднократно становился победителем различных конкурсов как региональных так и всероссийских на грантовую поддержку различных инициатив. Среди них проекты «Семейная гостиная» и «Социальное сопровождение замещающих семей, семей, воспитывающих некровных детей», направленные на помощь семьям на раннем этапе неблагополучия. Решение задач проекта «Мобильная бригада «Контакт» открыло доступ к социальным услугам ежегодно более чем пятистам (500) семьям, из отдаленных районов Камчатского края.

В настоящее время идет реализация проекта «Социальная служба «Микрореабилитационный центр «Семицветик», направленного на освоение стационарозамещающих технологий. Дети-инвалиды, в том числе с тяжелыми нарушениями развития, получают услуги узких специалистов в виде организации реабилитационного пространства на дому, дети, проживающие в муниципальных районах края, получают услуги в виде выездного микрореабилитационного центра, а также дистанционно, находясь в домашних условиях.

Проект «СЕМЬЯ+» был представлен на Форуме «Вместе ради детей!», в 2021 году вошел в «ТОП-100 проектов России, направленных на поддержку института семьи», доступен для тиражирования регионов России на платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека».

В 2018-2019 годах при грантовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Центре была разработана и внедрена практика социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Социальное сопровождение предусматривает создание благоприятной среды для семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, что включает в себя непосредственно социальное сопровождение (патронирование) семей и профилактику обстоятельств, которые могут привести к ухудшению условий ее жизнедеятельности.

Социальное сопровождение осуществляется в отношении семей находящихся на разных стадиях семейного неблагополучия:

семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, где родители (или иные законные представители несовершеннолетних) не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

семей с одним родителем, воспитывающих несовершеннолетних детей;

семей с детьми, имеющих низкий уровень дохода;

семей, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав или имеющих условное осуждение.

Специалисты организуют социальное сопровождение семьи, цель которого помочь семье выйти из сложившейся трудной жизненной ситуации, предупредить семейное неблагополучие на раннем этапе, сохранить семью для ребенка.

Семье с детьми оказывается содействие в:

☐ преодолении трудностей воспитания,

- ☐ оказание профессиональной консультативной,
- ☐ медицинской,
- ☐ психологической,
- ☐ педагогической,
- ☐ юридической
- ☐ и социальной помощи.

Служба социального сопровождения была создана на базе функциональных отделений:

- ☐ отделения комплексной помощи семьям, обслуживающего семьи с детьми до 7 лет;
- ☐ отделения по работе с несовершеннолетними и отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних обслуживающих семьи с детьми от 7 до 18 лет, по территориальной принадлежности;

Служба сопровождения формируется из числа сотрудников отделений: заведующих

- специалистов по социальной работе – кураторов семей;
- социальных педагогов;
- педагогов-психологов-3;
- педагогов дополнительного образования;
- юрисконсульта.

К разрешению семейной ситуации по необходимости привлекаются специалисты медицинских и образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, службы занятости населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения органов внутренних дел, СОНКО.

Межведомственная рабочая группа рассматривает промежуточные результаты работы не менее одного раза в месяц, по необходимости проводится корректировка плана работы с семьей. На заседания рабочей группы приглашаются руководители служб, в ведении которых находится возможность решения конкретной проблемы конкретной семьи.

Межведомственное взаимодействие по обмену информацией между заинтересованными организациями, осуществляется посредством направления запросов о реализации мероприятий индивидуальных программ, в том числе, социального сопровождения.

Решение о постановке семьи на социальное сопровождение принимается на социальных консилиумах.

К консилиуму специалисты готовят информацию:

- ☐ о семье,
- ☐ проект плана работы с семьей,
- ☐ информацию о том, каких специалистов, какие учреждения необходимо привлечь для решения проблем.

На консилиуме утверждается индивидуальный план коррекционно-реабилитационной работы с семьей, даются рекомендации по решению ее проблемы. Проводимая с семьей работа отслеживается и корректируется на промежуточных консилиумах.

Не реже 1 раза в квартал осуществляется мониторинг качества оказываемых услуг

В работе по социальному сопровождению применяются различные формы и методы оказания социальных услуг: восстановительные технологии в рамках работы Службы примирения, организация семейного досуга, оказание консультативных услуг и проведение мастер-классов, в том числе и в дистанционном формате.

Неблагополучие в большинстве из семей сопровождается зависимостями родителей, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. Все это является факторами риска для полноценного развития детей, их позитивной социализации в обществе, ставит под угрозу возможность создания детьми в будущем собственной крепкой и благополучной семьи и определяется как «социально-опасное положение».

Сложность работы с этими семьями заключается, в том, что, то, что в обществе принято считать «социально опасным», для них является привычным и единственно возможным образом жизни.

Поэтому любые действия специалистов расцениваются такими семьями как вмешательство в частную жизнь, нарушение личного пространства, вызывают реакцию сопротивления в форме иждивенческой позиции или отказа от сотрудничества.

Для того, чтобы помочь родителям понять и осознать необходимость изменения привычной жизни для обеспечения

достойного будущего своих детей, специалистам приходится устанавливать с семьей контакт, доверительные связи.

Это один из важнейших факторов, оказывающих влияние на достижение конечного результата в улучшении функционирования семьи.

С целью повышения квалификации специалистов в вопросах установления контакта с семьей, развития навыков мотивации семей, определения мишеней в работе на базе нашего учреждения неоднократно организовывались курсы повышения квалификации с приглашением специалистов-экспертов Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

Также специалисты прошли обучение восстановительному методу «Семейные конференции», освоили навыки тренинговой деятельности.

Социальное сопровождение позволяет добиваться значительных результатов в патронлируемых семьях. Порядка 80% семей улучшают условия своей жизнедеятельности, материальное положение, повышают социальный статус при помощи специалистов. Год от года количество сопровождаемых семей растет.

Вам представлены результаты социального сопровождения семей.

Эти результаты достигаются совершением определенных действий, сочетающих оказание услуг по социальному сопровождению, а также профилактическую работу, направленную на создание благоприятных условий, ситуации успеха для семей.

Специалистами по социальной работе оказывается помощь различной направленности. Помимо представленной на слайде, также оказывается помощь

- ☐ в прохождении курсов повышения квалификации или переподготовке;

- ☐ проводится работа по устранению причин нравственно-духовной деградации семьи;

- ☐ повышению культурно-образовательного уровня путем привлечения семей к мероприятиям, проводимым в рамках заседаний семейных клубов;

□ оказывается содействие в поддержке и охране здоровья;

□ члены семьи привлекаются к мероприятиям по формированию здорового образа жизни.

Социальными педагогами проводится информационно-просветительская работа, работа по привлечению несовершеннолетних к социально значимым мероприятиям;

□ педагогами – психологами ведется работа по повышению родительских компетенций в вопросах воспитания детей;

□ на межведомственном уровне проводятся мероприятия по исключению случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей,

□ ведется работа по восстановлению детско-родительских отношений (индивидуальное консультирование, проведение тренингов и др.).

С целью помощи в разрешении детско-родительских конфликтов в Центре создана Служба примирения. Специалисты Службы оказывают помощь на базе всех функциональных отделений.

В результате тщательно проведенной специалистами подготовительной работы, на встречах членам семьи удается построить конструктивный разговор и принять решения об изменении внутрисемейной ситуации, в вопросах повышения успеваемости детей, их материального обеспечения, улучшения их психо-эмоционального состояния, организации досуга и других.

В результате общения членов семьи на семейных конференциях, улучшаются внутрисемейная обстановка, отношение к ребенку, для него организуются дополнительные занятия по школьным предметам, в кружках; решаются вопросы его питания и материального обеспечения, внешнего вида, отношений со сверстниками и т.д.

В ряде случаев происходит примирение, восстановление общения между разведенными родителями, другими родственниками.

Профилактическая работа – второе значимое направление социального сопровождения. Оно включает в себя:

1. Организацию работы семейных клубов, которые делятся на родительские клубы, детско-родительские клубы, в которых организуется совместная досуговая деятельность родителей и детей;

2. Организацию кружковой работы;

3. Организацию мероприятий по формированию представлений семьи о здоровом образе жизни и путях преодоления вредных привычек, содействие в поддержке и охране здоровья;

4. Приглашение на краевые мероприятия, проводимые Центром;

5. Организацию групп дневного пребывания несовершеннолетних;

6. Организацию отдыха и оздоровления несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Центра;

7. Организацию отдыха и оздоровления несовершеннолетних в загородных лагерях.

Выделенные на реализацию проекта грантовые средства были направлены на повышение профессиональных компетенций специалистов, приобретение компьютеров и оргтехники, мультимедийного оборудования, приобретение оборудования для мультстудии, спортивных тренажеров для спортзала, расходных материалов для проведения занятий в рамках работы семейных клубов.

В настоящее время практика поддерживается грантовыми средствами благотворительного фонда Геннадия и Елены Тимченко. Оборудованы творческие мастерские, изготовлены костюмы для семейного театра.

Мероприятия по профилактике социального неблагополучия финансируются Государственной программой Камчатского края «Семья и дети Камчатки», цель которой поддержка, укрепление, защита семьи и детей в Камчатском крае; сохранение традиционных семейных ценностей, повышение авторитета родительства; создание условий для выполнения семьей ее функций, комплексное решение проблем семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Конечно, самым главным результатом социального сопровождения является выход семьи из кризисной ситуации и повышение ее социального статуса.

Но не менее важным результатом стало для учреждения повышение качества оказываемых услуг, что обусловлено улучшением материально-технического обеспечения, повышения профессионализма специалистов.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Смыкова О.И., педагог-психолог отделения комплексной помощи семьям КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

В Отделении комплексной помощи семьям, куда обращаются семьи, имеющие детей-дошкольников, и оказавшиеся в силу разных обстоятельств в трудной жизненной ситуации. Работа с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации, ведётся во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тем не менее, каналы обращения – разные. Обращаются к нам:

- по рекомендации или запросам Отдела опеки и попечительства г. Петропавловска-Камчатского,
- определению суда,
- по запросам Следственного отдела по г. Петропавловску-Камчатскому
- Следственного управления по Камчатскому краю (СУ СК России по Камчатскому краю)
- Следственного комитета РФ по гарнизону г.Петропавловск-Камчатский
- КДН
- напрямую обращаясь в Центр за психологической помощью.

Работа отделения комплексная. Моя составляющая имеет психологическую направленность, а именно:

- консультирование (очное и дистанционное: on-line, sms, WhatsApp, телефонное консультирование)
- диагностика ПЭС,ХО, параметров, необходимых для выявления ресурсных возможностей с целью использовать их для самостоятельного выхода людьми из трудной ситуации: убеждена и не раз проверено, что любой человек обладает способностью самостоятельно находить выход из трудной жизненной ситуации, достаточно рассмотреть ситуацию, в которой оказался человек, семья глазами стороннего наблюдателя, достаточно поверить в себя и сделать первый шаг;
- коррекционно-развивающая ветвь, это прежде всего коррекция эмоционального состояния, снижение тревожности и агрессивности с целью разрешения конфликтной ситуации и внутриличностных конфликтов различными методами и способами, в том числе проведением семейных конференций; релаксационные мероприятия с использованием оборудования сенсорной комнаты;
- психологическое просвещение,
- профилактика семейного неблагополучия, в том числе жестокого обращения в семье, средствами семейных психологически игр, тренингов с участием нескольких семей, имеющих схожие запросы, средствами арттерапии, формирования семейных традиций, определения жизненных ценностей для каждой конкретной семьи.

Основные задачи – то есть, что необходимо делать?

- снять эмоциональное напряжение, снизить накал страстей,
- разобраться с потребностями людей, понять, к какому результату намерена подойти семья,
- выявить резервы,
- перевести проблему в задачи
- наметить пути решения вопросов,

- профилактировать возникновение подобных ситуаций в дальнейшем.

Алгоритм работы со случаем определяется с учетом канала обращения, специфики конкретной ситуации и запроса.

В основном это на первом этапе, этапе знакомства и исследования:

- сбор анамнеза,
- определение основной проблемы обратившихся
- выявление запроса
- исследование ресурсного потенциала всех членов семьи,
- диагностика ПЭС, ХО.

На втором, коррекционном этапе выравниваем состояние и сложившуюся ситуацию:

- коррекция психо-эмоционального состояния
- коррекция супружеских отношений
- коррекция родительско-детских отношений.

На третьем, закрепляющем этапе, сопровождаем, получаем обратную связь и в случае необходимости оказываем психологическую поддержку:

- сопровождение, отслеживание результатов, обратная связь.

Формы и методы работы

- Диагностика проективными и вербальными стандартизированными методиками, наблюдение, МАК (метафорические ассоциативные карты),
- Коррекция методами арт- (рисуночной, танцевальной, декоративно-прикладной), фильмо-, фото-, песочной, телесно-ориентированной терапии, терапией осознанием Игоря Канифольского, техническими средствами сенсорной комнаты,
- Индивидуальные, семейные и групповые консультации,

- Коммуникативные и тематические тренинги с элементами психологических игр («Мои счастливые отношения», «Психологические секреты», «Мой внутренний ребенок», «Пойми меня правильно» и т.д. Это названия эффективных игр и проводимых тренингов

- Семейная конференция, клуб «Семейная Академия»

- Мастер-классы, встречи, мини-лекции, беседы.

Лучший способ не допустить беды – это психологическое просвещение и профилактика. Работая с семьей, мы, безусловно, обеспечиваем их необходимым минимумом психологических знаний, а именно бюллетени, буклеты, памятки, в случае необходимости, мотиваторами, роликами. Право же выбора использования или игнорирования предлагаемой информации, равно как выбор путей и способов выхода из трудной жизненной ситуации остается естественно за посетителем.

Например, есть у нас при отделении комплексной помощи семьям кризисная служба, где временно проживают женщины с детьми, пострадавшие от жестокого обращения или временно оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Их запросы - как распознать тирана, как перестать быть жертвой, как избавиться от зависимости (наркотической, игровой, алкогольной, любовной), как уберечь детей, как понять, что происходит с детьми в условиях жестких отношений между родителями и что делать, когда ...

В случае обращения по поводу внутрисемейных конфликтов (брачных, гендерных, детско-родительских, между членами семьи, представителями разных поколений ...) клубок проблем в семье мы предлагаем распутывать прежде всего с определения роли каждого (когда мы создаем семью, у нас появляется масса социальных ролей: жена, муж, свекровь, невестка, теща, зять, сын, дочь, бабушка, дедушка), находим те ниточки, ответственность за которые лежит на КАЖДОМ члене семьи. Мы определяем истоки проблем,

возникающих из-за непонимания, неприятия, иллюзорных фантазий и представлений, шаблонов, сформированных в родительской семье, когда и жестокость трактуется как норма поведения, неумения и нежелания строить доверительные отношения и т.д.

Если к нам обращается беременная женщина, в том числе и из женских консультаций, еще не определившаяся в своем дальнейшем материнстве, мы работаем над проблемой профилактики отказа от новорожденных...

У нас есть «Программа формирования сознательного родительства», реализация которой осуществляется ежедневно в индивидуальной работе, в работе с семьями и с группами учащихся старших классов школ, лицеев, колледжей, техникумов. И нацелена она не только на подготовку к семейной жизни, новым социальным ролям, а и на формирование ответственности за качество собственной жизни и жизни близких людей, прежде всего рожденных детей. Реализация Программы осуществлялась на базе детских домов 2,3,4: школ города 35, 36, вечерних школ № 2, 4 г. Петропавловска-Камчатского; Педагогического, медицинского колледжей, учащихся старших классов школ города и края. Все встречи и занятия обеспечены дидактическим материалом, в том числе буклетами, бюллетенями по темам встреч. В эту программу включены те аспекты, которые являются запросами семей, оказавшихся в сложной, зачастую, в конфликтной, кризисной ситуации. Программа включает в себя такие темы как «Мы такие разные» «Слагаемые успешного общения», «Мои ориентиры: Любовь по правилам и без- 10 шагов к успеху» (коррекция линии поведения). «Семейные традиции: хочу повториться в природе», «Когда во мне созреет родитель» (психологическая готовность к материнству и отцовству, психологический аспект и последствия аборта), «Слагаемые счастливого родительства».

Тема «Мы такие разные» - это прежде всего психологические особенности полов, без знания которых

невозможно строить доверительные отношения, это знакомство с теми социальными ролями, над которыми чаще всего люди даже не задумываются и потому не готовят себя к ним. «На чем и как строятся отношения» - это разговор о фундаменте отношений, об умении думать не только о себе, умении слушать и слышать, смотреть и видеть, управлять собой, умении понимать и принимать мотивы поведения избранника или избранницы... «Мои ориентиры: Любовь по правилам и без...» - это разговор о разнице между влюбленностью и любовью, о жизненных ценностях, о понимании и принятии себя и другого человека...предъявлении себя. «Семейные традиции» - то, что укрепляет отношения людей, делает их близкими и родными...». «Слагаемые счастливого родительства» - чаще всего к этому выводу приходят люди, поразмыслив над ситуациями, в которых оказываются они, сами того не желая... «Когда во мне созреет родитель» - серьезное осознание себя и собственно готовности к родительству.

Долгий период обесценивания самого института семьи, пропаганды лживой ценности вседозволенности и безответственности за собственные слова и поступки привели к инфантильному, беспечному отношению людей к себе, отношениям, семье, родительству, детям. И уже дав жизнь детям, люди, попав в кризис отношений начинают задаваться запоздавшими вопросами построения фундамента. Неготовность к браку, неготовность к родительству, неготовность к ответственности за качество собственной жизни, элементарная неосведомленность – вот основные причины возникновения кризисных ситуаций в семьях и трагедий в жизни и взрослых, и детей...

С женщинами, проживающими в кризисной службе отделения, беременными и уже родившими, нередко пострадавшими от жестокого отношения в семье, работа особенная: им предстоит менять отношение к себе, ребенку, детям, супругу или отцу ребенка. А как известно, самая

сложная проблема – это проблема выбора, это работа над собой...

Что такое – здоровые отношения, здоровая семья? Что такое жестокость и почему я жесток, или почему оказалась жертвой, почему жестокость проявляется в моем малыше, что с этим делать? Как перестать бояться, как жить дальше, как избавиться от назойливых мыслей... Эти и иные запросы мы отрабатываем индивидуально, опираясь на внутренние резервы каждого и семьи как сообщества.

Эффективность работы зависит от желания и готовности людей изменить правила своей жизни и профессиональных возможностей специалиста, в частности от:

- умения устанавливать аттракцию с посетителями, располагать к себе людей, внушая доверие,
- умения формировать у посетителей мотивацию на изменение отношения прежде всего к себе и близким людям,
- умения способствовать формированию желания посетителей брать на себя ответственность за качество своей жизни и жизни своих близких, прежде всего детей до достижения ими совершеннолетия.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРИЮТА

***Чижова Н. В., воспитатель младшей группы
стационарного отделения для несовершеннолетних
КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи
«СЕМЬЯ»***

Программа посвящена актуальной проблеме – приобщению детей дошкольного возраста к культуре здоровья и ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего

здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Целевая группа – дети дошкольного возраста, проживающие круглосуточно в стационарном отделении для несовершеннолетних. Это дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из семей группы риска, зачастую пережившие психотравмирующие ситуации. Группа – разновозрастная: от 3-х до 7-ми лет. Уровень развития у воспитанников разный. Некоторые ребята с ОВЗ, с педагогической запущенностью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Целью программы «Будем здоровы!» является формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

В рамках программы решаются задачи формирования у детей представления о самом себе, о своём организме; об основных принципах здорового питания, полезных продуктах, о правилах столового этикета; вырабатываются навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в различных ситуациях; развиваются потребности в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своём здоровье.

Предлагаемый конспект занятия по формированию основ здорового образа жизни будет полезен педагогам, работающим с детьми младшего возраста.

Занятие «Путешествие в город Здоровье» относится к обобщающему типу, так как на нем воспитанники закрепляют и обобщают знания, полученные на предыдущих занятиях по программе.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Его цель - формирование представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Занятие направлено на закрепление основных понятий: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; развитие умений выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; воспитание у детей навыков и потребностей здорового образа жизни.

На каждый момент занятия необходимо предусмотреть наглядные пособия, назначение которых - стимуляция и активизация детей к мыслительной деятельности. При их изготовлении необходимо предусмотреть достаточность их размера и эстетическое оформление. Их размещение должно быть рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Само занятие состоит из 3-х частей – вводной (приход и представление Маши); основной (путешествие, выполнение заданий); заключительной (появление Миши, закрепление материала). Каждая часть занятия логично связана с предыдущей.

Занятие выстроено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По содержанию материал подобран с учетом понятности и доступности.

В отделении подвижный состав воспитанников. Дети поступают и выбывают из отделения постоянно. Срок их пребывания составляет от 1 дня до 3-х месяцев, иногда больше, в зависимости от времени разрешения семейной ситуации или решения вопросов дальнейшего жизнеопределения детей. Поэтому занятия с воспитанникам обязательно предусматривают индивидуальный подход и рассчитаны не только на детей, которые уже провели какое – то время в отделении, но и с учетом вновь прибывших. В то же время предусмотрена преемственность занятий. Происходит повторение уже изученного ранее материала.

В решении задач учитываются особенности интеллектуального, психического и эмоционального развития детей используется личностно-ориентированный подход. На протяжении всего занятия поддерживается постоянный визуальный контакт участников с воспитателем. Робкие дети нуждаются в ободрении, похвале, закреплении для них ситуации успеха.

Занятие проводится в игровой форме, которая является наиболее эффективной для малышей, и строится на использовании обучающих ситуаций. В каждом моменте занятия внимание малышей направляется на поиск решения проблемы, приобретение нового опыта, активизации самостоятельности и поддержание положительного эмоционального настроения.

Организационный прием «Волшебный пароль» направлен на развитие коммуникативных качеств, установление дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. В занятии использованы и другие интересные и занимательные формы: сюрпризные моменты, игры, загадки.

В ходе занятия для усиления восприятия материала используется музыкальное сопровождение - мелодии из мультфильма «Маша и медведь». Это делает занятие динамичнее, создает дополнительный эмоциональный настрой.

Ход занятия предусматривает использование различных приемов направленных на смену деятельности участников, что повышает и стимулирует их активность. В диалогах, отгадывании загадок дети сидят на стульчиках. Произнесение пароля, зарядка для медвежат - проходят в кругу, игра «Выбери витамины» - на полу, игра «Волшебный мешочек» - индивидуально. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволяют избежать утомляемости детей. Во время подвижной игры у ребят развивается двигательное воображение и координация движений.

Общая беседа активизирует словарь детей за счет использования новых слов - названий видов спорта, предметов гигиены. В разговоре ребята упражняются в согласовании существительных, прилагательных, закрепляют представление о витаминах и их значимости.

В связи с тем, что участники - дети младшего возраста, а в занятии предусмотрено много хоровых ответов, особое внимание при подготовке к занятию уделяется предварительной индивидуальной работе с целью улучшения звукопроизношения, пополнения активного и пассивного словаря.

Оценить усвоение детьми новых знаний, овладение навыками позволяют наблюдение за участием детей в играх, выполнении заданий, отгадывании загадок.

Конспект «Путешествие в город Здоровье»

Цель: формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

- закрепить основные понятия: «режим дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»;

- развивать умения выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;

- воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

Предварительная работа: занятия по программе: «Путешествие в мир здоровья», чтение книги «Мойдодыр» К. Чуковского, диалог «Что такое здоровье».

Оборудование: аудиозаписи из мультфильма «Маша и медведь» <https://music.apple.com>: вступление, тема Маши, тема Медведя

Пособия: костюмы Маши и Медведя, муляжи овощей и фруктов, предметы гигиены: расчёска, зубная щётка, зубная паста, мыло, мочалка, шампунь, полотенце, носовые платочки, ваза с фруктами.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Звучит мелодия из мультфильма «Маша и медведь», входит Маша.

Маша: Здравствуйте, ребята. Я – Маша из мультфильма «Маша и медведь». Мой друг Мишка заболел. Чтобы выздороветь, он отправился в город Здоровье. А я без моего друга, ну никак не могу. А сама я дорогу туда не найду. Ребята, можете мне отыскать Мишку?

Дети: Да.

2. Основная часть.

Маша: Чтобы попасть в город Здоровье, надо взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебный пароль: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Маша: Ребята, вот мы с вами попали на улицу Витаминная.

- Ребята, а для чего нужны витамины? (Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье).

Маша: Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок черничный пьёт.
Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.

Маша: Очень важно правильно питаться, кушать разнообразные продукты, ведь в различных продуктах много витаминов. Но есть и не очень полезные продукты. Чтобы проверить, знаете ли вы о таких продуктах или нет, поиграем в игру «Совершенно верно!»

Маша зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, дети все вместе говорят: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Кушай больше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.
4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.
И Сереже, и Ирине всем полезны витамины.
5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может

проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Кушай больше витаминов, с болезнями не знайся.

Маша: Молодцы, вы все справились с заданием. А теперь поиграем в игру «Выбери витамины».

Игра: «Выбери витамины».

Звучит весёлая мелодия. Из предметов, разложенных на столе, нужно выбрать те, в которых содержатся витамины.

Маша: Но здесь Мишки нет, давайте отправимся дальше.

Дети берутся за руки и произносят пароль.

Маша: Ребята, мы попали на улицу, которая называется Физкультурная.

Чтобы быть здоровым с детства

И уж взрослым не хворать.

Нужно каждым утром ранним
упражнения прописать.

Нужно встать, присесть, нагнуться,

Вновь нагнуться, подтянуться.

Пробежаться вокруг дома.

Это всем из вас знакомо?

Будет всё у вас в порядке,

Если помнить о ...!

Дети: Зарядке.

Маша: Правильно, ребята. Если человек будет заниматься спортом, он проживёт дольше. Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры, соблюдать режим дня.

Ребята, а какие виды спорта вы знаете? (Ответы детей)

Маша: Что-то мы с вами, ребята, засиделись. Давайте поиграем!

Игра: «Медвежата».

Маша: Здесь тоже Миши нет. Отправляемся дальше.

Произносят пароль. И следующая улица, которая нас ждёт, это улица Чистоты.

Маша: Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в центре? (Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.)

– Для чего это надо делать? (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.)

– Как попадают микробы в организм? (при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

– Что нужно выполнять, чтобы уберечься от них? (Ответы детей)

Маша: ребята, чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Про них я загадаю загадки.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло)
Вот какой забавный случай:
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят ...
(душ)
Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос.
(Носовой платок)

А чтобы проверить, какие предметы гигиены вы ещё знаете, поиграем в игру.

Игра «Волшебный мешочек».

Вместе с детьми Маша делает вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

3. Заключительная часть.

Звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь». Выходит, Мишка.

Миша: Здравствуй, Маша, как ты меня нашла?

Маша: Мне помогли ребята. Мы с ними побывали на всех улицах города и поняли, что нужно делать, чтобы не болеть.

Миша: А ну - ка, расскажите мне, ребята, чтобы сохранить здоровье, что нужно делать?

Дети отвечают.

Миша: Я тоже всё это усвоил, и, поэтому, выздоровел. И хочу угостить вас витаминами.

Раздает фрукты.

ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ МЕДИА-ЦЕНТР «ОКЕАНМЕДИА»

***Дебриан А.В., педагог дополнительного образования
отделения по работе с несовершеннолетними КГАУ СЗ
«Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует подготовки детей к эффективной деятельности в условиях информационного сообщества. Одним из средств достижения данной цели может служить их участие в программе «Детский медиа-центр «ОкеанМЕДИА». Данная программа по обучению теории и практике различных направлений журналистики предназначена для создания и осуществления деятельности таких детских СМИ, как детское радио, детское телевидение, детская газета и детский веб-сайт.

Создание условий для активного включения детей в окружающую их социальную среду является главным направлением детского медиа-центра. С его помощью они смогут влиять на нее, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками детских СМИ предполагает непосредственное участие ребят в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества с точки зрения личного восприятия.

Содержание программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков, социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Помимо раскрытия творческого потенциала воспитанников программа прививает ребятам любовь к родному языку и интерес к родной культуре, знакомит с творчеством отечественных писателей, журналистов, фотографов, видеооператоров и режиссеров. Она нацелена на знакомство с базовыми навыками фотографирования, видеосъемки,

видеомонтажа, создания сайтов, написания и озвучивания текстов.

В основе содержания и структуры программы лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально-прикладной, развивающей, личностно ориентированной. Это специальный курс для профильного обучения, в котором теория строго дозирована и тесно связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам издательского дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты, сайта, телепередачи.

Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся от 10 до 18 лет. Этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

Творческое объединение «Детский медиа-центр «ОкеанМЕДИА» основано на общих интересах и увлечениях. Программа работы творческого объединения составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике журналистского дела.

Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

При реализации программы предусматривается постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ обучающихся.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право), в ней четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание детской газеты, сайта, видеофильма. Предполагаются экскурсии в типографию КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ», встречи с журналистами, посещения публичных мероприятий для ознакомления с

работой профессиональных журналистов в условиях их практической деятельности.

Могут включаться такие виды домашних заданий, как чтение газет и журналов, видеопросмотр актуальных телепередач и художественных фильмов, посещение спектаклей и выставок.

Цель программы профессиональная ориентация несовершеннолетних в области журналистики и смежных профессий (фотографа, видеооператора, режиссера, диктора, блогера).

Задачи

- изучение основ журналистского творчества;
- освоение обучающимися компьютерных технологий в сфере издательства и видеопроизводства;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-18 лет.

Срок реализации 3 месяца (48 часов).

Формы занятий: лекции (теоретический материал), игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, экскурсии, практическая работа по подготовке и публикации материалов.

Работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Методы и приемы

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов информационных изданий;
- практические (создание детского СМИ);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой.

За время изучения курса ребята научатся:

готовить новостные публикации;

фотографировать;

снимать, озвучивать и монтировать видеоролики;

вести аккаунты в социальных медиа.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется анализ творческих работ учащихся.

Итоговой работой обучающихся является выполнение творческих работ – публикаций в личных социальных медиа и сайте медиа-центра.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теор	Прак
1	Техника безопасности при работе с компьютером и съемочной техникой	2	1	1
2	Блог: создание и модерация.	2	1	1
3	Фотоблог, искусство фоторепортажа.	2	1	1
4	Видеоблог: сценарий, съемка, монтаж.	2	1	1
5	История фотографии.	2	1	1
6	Работа с фотоаппаратом.	2	1	1
7	Выразительные средства.	2	1	1
8	Фотожанры.	2	1	1
9	Свет в фотографии	2	1	1
10	Работа с светофильтрами	2	1	1
11	Работа с вспомогательным оборудованием	2	1	1
12	Работа с программами по обработке фотографий	2	1	1
13	Расширение и применение знаний и умений	2	1	1
14	Видеокамера	2	1	1
15	Композиция кадра при видеосъемке	2	1	1
16	Телевизионный сюжет	2	1	1
17	Новости	2	1	1
18	Интервью	2	1	1
19	Работа ведущего	2	1	1
20	Видеоклип	2	1	1
21	Съемка телесюжета	2	1	1
22	Основы нелинейного видеомонтажа	2	1	1
23	Программы видеомонтажа.	2	1	1
24	Смотр-конкурс изготовленных самостоятельно телевизионных сюжетов	2	1	1
	ИТОГО	48	24	24

Содержание

Техника безопасности при работе с компьютером и съемочной техникой – 2 ч.

Правила техники безопасности и соблюдение пожарной безопасности в кабинете информатики и вычислительной техники.

Блог: создание и модерация– 2 ч.

Чем отличается блог от сайта. Знакомство с платформами для создания и ведения личного блога. Примеры блогов.

Фотоблог, искусство фоторепортажа– 2 ч.

Специфика ведения фотоблога. Постинг в фотоблоге. Оформление публикаций. Раскрутка фотоблога.

Видеоблог: сценарий, съемка, монтаж– 2 ч.

Специфика ведения видеоблога. Постинг в видеоблоге. Оформление публикаций. Раскрутка видеоблога

История фотографии– 2 ч.

Изобретение фотографии. Технологии фотографирования от фотопластинок до цифровой фотографии. Знакомство с творчеством знаменитых фотографов.

Работа с фотоаппаратом– 2 ч.

Технология создания фотографий на цифровом зеркальном фотоаппарате. Устройство фотоаппарата. Настройка фотоаппарата. Портретный объектив. Телеобъектив. Портретный объектив.

Выразительные средства– 2 ч.

Композиция кадра. Общий план. Средний план. Крупный план.

Фотожанры– 2 ч.

Знакомство с жанрами в фотографии. Портретная фотосъемка. Пейзаж. Архитектурная фотография.

Свет в фотографии– 2 ч.

Техника освещения в фотографии. Фотовспышка: устройство, настройка и режимы работы. Постоянный свет. Естественное освещение в фотографии. Работа с отражателями.

Работа с светофильтрами– 2 ч.

Теория цвета в фотографии. Цветокоррекция при съемке. Цветокоррекция при постобработке.

Работа с вспомогательным оборудованием– 2 ч.

Устройство и применение фотоштатива. Защитные приспособления. Панорамная фотосъемка. Интервальная фотосъемка.

Работа с программами по обработке фотографий– 2 ч.

Программное обеспечение для редактирования фотографий. Онлайн-сервисы для обработки фотографий. Коррекция экспозиции. Кадрирование. Ретушь. HDR-фотография.

Расширение и применение знаний и умений - 2 ч.

Практика фотографирования. Организация и проведение фотосессии. Подготовка фотопортфолио.

Видеокамера– 2 ч.

Устройство и работа видеокамеры. Компактная видеокамера. Репортажная видеокамера.

Композиция кадра при видеосъемке-2 ч.

Кадрирование при видеосъемке. Монтажная съемка. Панорамирование. Трансфокация при съемке.

Телевизионный сюжет– 2 ч.

Структура телевизионного сюжета. Продюсирование в телевидении. Прямой эфир.

Новости– 2 ч.

Знакомство со спецификой создания новостных сюжетов. Работа новостной службы. Работа съемочной группы.

Интервью– 2 ч.

Подготовка и проведение интервью. Практическая работа.

Работа ведущего– 2 ч.

Особенности работы телевизионного ведущего. Работа с телесуфлером. Практическая работа.

Видеоклип– 2 ч

Съемка музыкального видеоклипа. Сценарий, подготовка и проведение съемок. Практическая работа.

Съемка телесюжета– 2 ч.

Съемка телесюжета на заданную тему. Сценарий, подготовка и проведение съемок.

Основы нелинейного видеомонтажа– 2 ч.

Изучение принципов монтажа видеоматериалов. Озвучивание. Создание титров.

Программы видеомонтажа– 2 ч.

Знакомство с программным обеспечением для видеомонтажа на персональном компьютере, смартфоне и онлайн-сервисах.

Смотр-конкурс изготовленных самостоятельно телевизионных сюжетов— 2 ч.

Создание и демонстрация собственного телевизионного сюжета (видеоклипа, интервью) на произвольную тему.

Методическое обеспечение

Для достижения целей и задач программы предусмотрено применение электронных учебников и электронных словарей;

- средств мультимедиа;
- обучающих программ;
- объяснительно-иллюстративных материалов;
- банк заданий.

Материально-техническое обеспечение

- Персональные компьютеры
- Видеокамера
- Фотоаппарат
- Демонстрационный монитор
- Микрофоны
- Осветительное оборудование
- Штативы
- Фотофоны
- Программное обеспечение для видеомонтажа
- Программное обеспечение для работы с текстом

Литература для педагога

1. Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилина.

2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

3. Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.

4. Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

5. Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.

6. СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.

Литература для обучающихся

7. Амзин А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2012 – 143 с.

8. Байков В. Интернет. Поиск информации. СПб.: БХВ-Петербург, 2000

9. Калмыков Л.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 – 383

10. Питер Коуп – «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.

11. Подурец К.М. Журналист в Интернете: Учеб. пособие. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2002 – 23 с.

12. Прайс Дж., Прайс Л. Текст для Web: доступность и привлекательность. М.: Вильямс, 2003.

ПРОГРАММА Компьютерный клуб «WEB-Навигатор»

***Дебриан А.В., педагог дополнительного образования
отделения по работе с несовершеннолетними КГАУ СЗ
«Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»***

Применение средств информатизации в сфере образования в условиях современного информационного общества предлагает реализацию их возможностей для достижения значимой цели- развитие личности обучающегося, его подготовку к комфортной жизнедеятельности (формирование и развитие умений осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, архивированию информации, деятельность по представлению и извлечению знаний; развитие способности к осознанному восприятию интегрировано представленной информации).

Программа направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей

несовершеннолетних, является составной частью общей системы привлечения воспитанников к творческой деятельности и саморазвитию, учитывает специфику получателей услуг КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» и его материально-техническое обеспечение.

Отличительная особенность программы заключается в том, что по сравнению, например, со школьными образовательными программами по информатике, где материал, в основном, изучается в ознакомительном порядке, данная образовательная программа предлагает более глубокое изучение отдельных компьютерных программ, офисных приложений, а также текстовых и графических редакторов, веб-браузеров, интернет-ресурсов и онлайн-сервисов, их особенностей и возможностей, работу в них.

Таким образом, параллельно изучая информатику в школе и занимаясь по данной программе, несовершеннолетние не только расширяют и углубляют свои знания, но и совершенствуются в приобретенных умениях и навыках работы с компьютером, что определяет роль программы компьютерного клуба «WEB-Навигатор» в интеграции общего и дополнительного образования.

В ходе занятия обучающиеся группируются с учетом индивидуальных особенностей (темп освоения материала, познавательная активность, уровень интеллектуальной и творческой деятельности). Занятия строятся так, что у детей есть возможность проявлять личные способности в соответствии со своими индивидуальными возможностями (дифференциация обучения). В процессе контроля знаний дифференциация переходит в индивидуальную форму обучения, то есть выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся.

В программу заложены возможности для организации творческой и поисковой деятельности – знакомство с полезными и познавательными интернет-ресурсами, поиск необходимой информации с помощью различных поисковых систем, создание презентаций, организация хранения файлов, скачивание музыки и видеоконтента, настройка медиаплееров, обработка графических файлов.

Особенность Занятия по программе компьютерного клуба «WEB-Навигатор» направлены не только на подготовку детей в области информационных технологий, но и профессиональную ориентацию (беседы о профессиях, связанных с работой на компьютере, выполнение работ разного характера и т.д.), а также на восполнение пробелов в знании информационных технологий у взрослых воспитанников.

Практическая значимость Усвоение данной программы может явиться стартовым этапом для дальнейшего самостоятельного изучения специализированного программного обеспечения необходимого не только в бытовой, но и профессиональной деятельности, в процессе обучения в образовательных организациях общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования.

Программа знакомит с самыми необходимыми в обычной жизни компьютерными программами и интернет-ресурсами, способствует формированию образа мышления, позволяющего самостоятельно использовать возможности компьютера в практике для собственного самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Цель программы - развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях расширенного информационного пространства посредством ИКТ.

Задачи

- обучение основам работы с компьютерным программным обеспечением для работы с текстами, графикой и мультимедиа;
- расширение представления о возможностях компьютера, областях его применения;
- развитие стремления к самообразованию, обеспечение в социальной адаптации в информационном обществе;
- пропедевтика профессионального самоопределения;
- формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: навыков формулировать мысль, выступать перед аудиторией, презентации результатов работы с помощью средств компьютерной техники;

- выработка понимания основ информационной безопасности и значимости персональных данных при работе в сети Интернет.

Целевая группа дети в возрасте 10-18 лет, взрослые.

Срок реализации 3 месяца (48 часов).

Занятия проводятся в форме лекции (теоретический материал), беседы, практической работы с компьютерным программным обеспечением.

Работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Методы и приемы:

- словесные;
- наглядные;
- практические (создание презентаций);
- диалоговый;
- игровой.

За время изучения курса ребята научатся:

- выполнять базовые операции на персональном компьютере;
- работать с текстами, графикой и мультимедиа;
- пользоваться сетью Интернет с соблюдением условий безопасности;
- самостоятельно осваивать новое необходимое для выполнения конкретных задач программное обеспечение.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется анализ овладения пройденного материала, результативность работы детей в необходимом программном обеспечении.

Качество усвоения материала подтверждается выполнением практических заданий. Критериями являются: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, качество творческих проектов учащихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

Итоговой работой обучающихся является мультимедиа-презентация на заданную тему.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Представление информации. Устройство ПК	2	1	1
3	Знакомство с программой Word.	2	1	1
4	Создание документа.	2	1	1
5	Работа с фрагментами текста.	2	1	1
6	Основы работы с Microsoft Word.	2	1	1
7	Форматирование документов.	2	1	1
8	Подготовка документов к печати.	2	1	1
9	Работа с элементами таблиц Word.	2	1	1
10	Понятие мультимедийной презентации.	2	1	1
11	Простейший способ создания презентации.	2	1	1
12	Добавление графиков и диаграмм. Создание таблиц.	2	1	1
13	Специальные методы редактирования. Анимация.	2	1	1
14	Передача информации в компьютерных сетях.	2	1	1
15	Электронная почта и другие услуги сетей.	2	1	1
16	Аппаратное и программное обеспечение.	2	1	1
17	Интернет и «Всемирная паутина».	2	1	1
18	Мультимедиа – Что это?	2	1	1
19	Проигрыватель Windows Media.	2	1	1
20	Антивирусные программы	2	1	1
21	Проверка на вирусы.	2	1	1
22	Веб-браузеры. Поиск в сети Интернет.	2	1	1
23	Полезные сайты.	2	1	1
24	Смотр-конкурс мультимедиа-презентаций на заданную тему.	2	1	1
	ИТОГО	48	24	24

Содержание

1. Вводное занятие – 2 ч.

Правила техники безопасности и соблюдение пожарной безопасности в кабинете информатики и вычислительной техники.

2. Представление информации. Устройство ПК – 2 ч.

Информация, устройство ПК, текстовая информация, графическая информация, операционная система Windows, программы-архиваторы

3. Знакомство с программой Word– 2 ч.

Запуск программы. Получение справочной информации

4. Создание документа. – 2 ч.

Создание документа. Просмотр текста в окне.

5. Работа с фрагментами текста– 2 ч..

Перенос фрагмента текста. Копирование фрагмента текста.

6. Основы работы с Microsoft Word– 2 ч.

Различие версий программы Word. Установка программы. Устранение неполадок в использовании.

7. Форматирование документов– 2 ч.

Различные виды форматирования документов. Макетирование. Шрифты.

8. Подготовка документов к печати– 2 ч.

Поиск принтера в системе. Настройки печати. Односторонняя и двусторонняя печать.

9. Работа с элементами таблиц Word – 2 ч.

Создание таблиц в документе. Форматирование строк. Форматирование столбцов. Выравнивание текста в таблице.

10. Понятие мультимедийной презентации– 2 ч.

Виды презентаций. Разновидности программ для создания презентаций.

11. Простейший способ создания презентации – 2 ч.

Создание презентации в программе Power Point

12. Добавление графиков и диаграмм. Создание таблиц– 2 ч.

Вставка таблиц и диаграмм в презентацию. Форматирование таблиц.

13. Специальные методы редактирования. Анимация– 2 ч.

Создание переходов. Просмотр анимации. Добавление звука и видео в презентацию.

14. Передача информации в компьютерных сетях– 2 ч.

Принципы сетевого взаимодействия компьютеров. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет.

15. Электронная почта и другие услуги сетей– 2 ч.

Принципы работы электронной почты. Почтовые сервисы. Почтовые программы. Как создать свой электронный почтовый ящик.

16. Аппаратное и программное обеспечение– 2 ч.

Составные части компьютера. Системный блок. Монитор. Периферийное оборудование. Устройство ноутбука. Драйверы.

17. Интернет и «Всемирная паутина» – 2 ч.

Поиск информации в сети Интернет. Онлайн-сервисы. Поисковые системы. Веб-сайты.

18. Мультимедиа – Что это? – 2 ч.

Аудио и видеофайлы. Расширения медиафайлов. Кодеки.

19. Проигрыватель Windows Media– 2 ч.

Прослушивание музыкальных файлов. Просмотр видео файлов. Альтернативные проигрыватели. Настройка медиаплеера.

20. Антивирусные программы – 2 ч.

Doctor Web, программа Касперского, ESET NOD и другие антивирусные программы. Обновление антивирусных баз и настройка антивирусного программного обеспечения.

21. Проверка на вирусы– 2 ч.

Правильная проверка на вирусы. Проверяем жесткие диски. Проверяем переносные накопители. Антивирус на смартфоне. Как не стать вредоносного программного обеспечения, распространяемого в сети Интернет.

22. Веб-браузеры. Поиск в сети Интернет– 2 ч.

Поисковые системы. Гугл. Яндекс. Веб-браузеры, что общего и в чем различие. Установка и настройка веб-браузера.

23. Полезные сайты– 2 ч.

Полезные сайты для учебы, самообразования и творчества. Онлайн-сервисы для общения. Социальные сети.

24. Смотр-конкурс мультимедиа-презентаций на заданную тему– 2 ч.

Создание и демонстрация мультимедиа-презентаций на заданную тему. Обсуждение творческих работ.

Методическое обеспечение

Для достижения целей и задач программы предусмотрено применение электронных учебников и электронных словарей;

- средств мультимедиа;
- обучающих программ;
- объяснительно-иллюстративных материалов;
- банк заданий.

Материально-техническое обеспечение

- Персональные компьютеры
- Демонстрационный монитор
- Программное обеспечение для работы с графическими файлами
- Программное обеспечение для работы с текстом
- Веб-браузер
- Принтер

Литература для педагога

1. Перегудов М.А. Что может компьютер? - М.: Московский рабочий, 1987.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс. / БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
3. Угринович Ю.М. Информатика и информационные технологии. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Литература для обучающихся

1. Гладкий А. Компьютер от «А» до «Я»: Windows, Интернет, графика, музыка, видео и многое другое / Гладкий А. – М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Гладкий, А. Самоучитель «слепой» печати. Учимся быстро набирать тексты на компьютере / А. Гладкий. – М. : Litres, 2015.
3. Левин, А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. / А.Ш. Левин – СПб: Питер, 2015.
4. Леонтьев В. П. Работа на компьютере. Новейший самоучитель 2013. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

**ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ.
- 2022. -№1 (16).**

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна

Редактор

Овчинникова Татьяна Николаевна

Компьютерный набор, верстка, макетирование

Шеин Михаил Александрович

Адрес редакции, издателя, типографии:

683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул.Ключевская, д.28, т. 8(4152)42-75-26

e-mail: miloserdie92@mail.ru

<http://40e.ru>

Дата выхода 20 июня 2022 г.

Тираж 100 экз. Свободная цена